

Цели стажерской практики:

1. совершенствование профессиональных компетенций стажеров, направленных на распространение опыта региональной инновационной площадки по теме «Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ»;
2. развитие компетенций стажеров по внедрению в практику педагогической деятельности своей образовательной организации методов и форм формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ по результатам изучения опыта;
3. обмен имеющимся опытом по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ.

Дата проведения стажерской практики:
09.11.2023 г

Время: 10.25 – 13.30

Профессионально – личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- * милосердие
- * эмпатия
- * толерантность
- * педагогический оптимизм
- * высокий уровень самоконтроля и саморегуляции



План проведения стажерской практики

| № п/п | Время | Тема занятия | Класс | Учитель | Кабинет |
|-------|---------------|--|----------|-----------------|-------------|
| 1. | 10.15 -10.25 | Регистрация участников, оформление документов | | | |
| 2. | 10.25-10.40 | Приветственное слово директора МБОУ «СОШ №106» Матвеевой Л.Г. | | | Актовый зал |
| 3. | 10.50 - 11.30 | Формирование креативного мышления у обучающихся с ОВЗ Психокоррекционное занятие «Выдуманная страна» | 1д (доп) | Едунова А.А. | 10 |
| 4. | | Развитие читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка Урок русского языка «Правописание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах» | 3г | Лепехина С.А. | 23 |
| 5. | | Развитие читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на уроках литературы Урок литературы «Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума»» | 9в | Силантьева М.Ю. | 17 |
| 6. | | Приемы формирования математической грамотности у обучающихся с ОВЗ как компонента функциональной грамотности Урок геометрии «Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников» | 7в | Грунева А.С. | 31 |
| 7. | | Формирование глобальных компетенций у обучающихся с ОВЗ Психокоррекционное занятие «Самое важное хорошее качество» | 2г | Реутова Н.В. | 9 |
| 8. | 11.40 – 12.20 | Приемы формирования математической грамотности у обучающихся с ОВЗ как | 4г | Макаренко Е.И. | 20 |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|-------|---|-------------|
| | | компонента функциональной грамотности Урок математики «Устные и письменные приемы вычислений» | | | |
| 9. | | Особенности формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ в рамках логопедического сопровождения. Логопедическое занятие по коррекции акустической дисграфии «Дифференциация звуков Б и Г» | 3в | Мамонтова Н.Г. | 30 |
| | | Формирование финансовой грамотности на занятиях внеурочной деятельности «Финансовый квест» | бв,бг | Татиевская Н.Г. | |
| 10. | 12.30-13.30 | Обобщение инновационного опыта: - «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: особенности подготовки детей с ОВЗ к итоговому собеседованию» - Формирование функциональной грамотности детей с ОВЗ в начальной школе. Активные методы и приемы. - Содержательные аспекты формирования глобальных компетенций при обучении детей с ОВЗ в начальной школе - Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ на занятиях внеурочной деятельности | | Полковникова М.С. Трапезникова Л.В. Реутова Н.В. Сенинг О.С. | АКТОВЫЙ зал |