

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-04/91 от 18.04.2021
Директор МБОУ «СОШ №106»
Л.Г.Матвеева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №106»
за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии –Матвеева Лариса Геннадьевна, директор

Члены комиссии:

Семыкина Наталья Марсовна – заместитель директора по УВР

Бибикова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по ВР

Третьяков Юрий Григорьевич, заместитель директора по АХР;

Татиевская Наталия Григорьевна, педагог-библиотекарь;

Шестакова Л.Н., председатель Общешкольного родительского комитета

Отчет:

Рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №106», протокол от 15. 04.2022 №2.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №106» города Барнаула функционирует с 1980 года. Отличительной особенностью школы является наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, в том числе дети-инвалиды. На протяжении многих лет школа осуществляет сотрудничество с КГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающим социальные услуги, «Барнаульским центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей №3».

В 2012 году школа вступила в краевую целевую программу «Доступная среда». В 2014 году МБОУ «СОШ №106» вошла в состав ресурсных базовых школ совместного обучения детей – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими нарушений развития. Основной целью деятельности ресурсной базовой школы является обеспечение доступности образования детям- инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и лицам, не имеющим нарушений развития в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, городском округе путем передачи, имеющихся в ресурсной базовой школе специальных ресурсов совместного обучения. С 2016 года школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в образовательный процесс массовой школы». Основной целью данного проекта является создание и апробация модели интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы. В ОО осуществляется комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-инвалидов и учащихся классов с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения : дата регистрации: 17 февраля 2020

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: ОГРН:022201392080

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 №003369714

дата регистрации 22 июля 2011 ОГРН 022201392080

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003369837 дата регистрации 24 ноября 2000

ИНН 2223033726

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АА№ 335072 дата регистрации 03 февраля 2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Решение комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула дата 06 февраля 2009 №142

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия А № 0000688 регистрационный № 656
дата выдачи 01 августа 2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22АО1 № 0000773 регистрационный № 556
дата выдачи 07 ноября 2014 срок действия 07 ноября 2026

Образовательные программы МБОУ «СОШ №106»:

В 2021 году в МБОУ «СОШ №106» были приняты новые основные образовательные программы, т.к. была включена программа воспитания и внесены поправки на основании предписания Министерства образования и науки Алтайского края:

Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2021 № 01-04/95

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2021 № 01-04/95

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.3) принята на заседании Педагогического совета от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2021 № 01-04/95

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2020 № 01-04/95

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1) принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2021 № 01-04/95

Основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2021 № 01-04/95

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2021 № 01-04/95

Основная образовательная программа среднего общего образования принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.05.2021 №4, утверждена приказом директора от 13.05.2020 № 01-04/95

С 01.09.2021 года школа начала апробацию обновленных ФГОС в 5-х классах, поэтому с 01.09.2021 года в школе реализуется *Основная образовательная программа основного общего образования*, принята на заседании Педагогического совета протокол от 31.08.2021 №9, утверждена приказом директора от 31.08.2021 № 01-04/195

Выводы: Нормативно-правовая база МБОУ «СОШ №106» соответствует действующему законодательству в сфере образования. Сформирован пакет нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией.

Контингент обучающихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 января 2022 года:

Показатели	Количество	
<i>Всего классов</i>	29	
<i>Всего обучающихся</i>	590	
в том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	287	
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	269	
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	34	
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
– реализующих специальные адаптированные общеобразовательные программы: классов для детей с ЗПР, в том числе АООП (варианты 7.1, 7.2, 6.3 по ФГОС ОВЗ НОО)	13	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	575
	индивидуально на дому	15
	семейное	0
	/самообразование	
Воспитанники детских домов, интернатов	16	
Дети-инвалиды, обучающиеся:		
в общеобразовательных классах-	7	
в классах для детей с ОВЗ	14	

Школа работает в две смены в режиме 5, 6 дневной рабочей недели:

(1 - 3 классы. 5-9 классы для детей с ОВЗ – 5-дневная неделя, 4-11– 6-дневная).

Всего в школе 29 классов-комплектов: общеобразовательных- 18, для детей с ОВЗ -11

Данные по классам и количеству обучающихся на 01.09.2021																								
Наименование	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		ИТОГО	
	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
Обычные классы	2	49	2	41	2	63	2	57	2	60	2	44	2	45	1	30	1	34	1	16	1	15	18	454
Классы коррекции	2	19	1	12	1	12	2	18	1	7	0	0	1	16	1	14	2	23	0	0	0	0	11	121
							14	271									13	273			2	31	29	575

Статистические сведения:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся на 01.09	565	594	575
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования Из них: - обучаются по ООП НОО - обучаются по АООП (вариант 7.2) - обучаются по АООП (вариант 1) - обучаются по АООП (вариант 2) - обучаются по АООП НОДА (вариант 6.3)	269	280	271
		220	219	208
		46	57	61
		1	1	1
		1	2	1
		1	1	0
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования Из них: - обучаются по ООП ООО - обучаются по АООП ЗПР - обучаются по АООП НОДА (вариант 6.3)	268	267	273
		170	185	213
		98	82	59
		0	0	1
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	47	31

Социальный паспорт

№	Категория семьи	2019	2020	2021
1	Полные семьи	306/379	342/354	374/382
2	Неполные семьи, из них: воспитывает одна мать одинокая мать воспитывает один отец опекунская семья	163/178	219/226	183/192
		148/160	189/193	152/158
		9/11	13/15	14/16
		7/7	6/6	11/11
		11/13	11/12	6/7
3	Дети из КГБУ «Барнаульский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей №3»	15	18	16

4	Многодетная семья	49/56	28/37	81/93
5	Семьи с детьми-инвалидами	23	17	23
6	Семьи, где родители инвалиды	7	7	8
7	Малообеспеченные семьи	37/43	31/46	25
8	Семьи в СОП/дети	7/2	6/6	7/10
9	Семьи и дети на учете ОДН	5	8	7
10	Семьи, где дети стоят на ВШУ	0	10	1
11	Семьи, проживающие не по микрорайону	368	358	193
12	Семьи, проживающие отдаленно от школы	109	87	87

Вывод: на 01.09. отмечается снижение общей численности обучающихся, но на 01.01.2022 наблюдается положительная динамика по составляющим показателей контингента обучающихся на всех уровнях обучения.

На 01.09.2021 наблюдается значительное снижение числа обучающихся с ОВЗ по сравнению с 01.09.2020 года. К 01.01.2022 года количество детей с ОВЗ возрастает до 142, т.к. обучающиеся, не преодолевшие промежуточную аттестацию, получили заключения ТПМПК. В целом, на протяжении последних трех лет наблюдается стабильное количество общего числа обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за осуществление образовательной, научной, воспитательной работы, а также организационно-хозяйственной деятельности ОО. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

№ п п	Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы
1	Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Определяет стратегию, цели

		и задачи развитияОО. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом ОО. Возглавляет работу РИП.
2	Заместители директора: УВР	Организует учебный процесс, осуществляет контроль за выполнением содержания образования и качеством обучения, за подготовку и проведение ГИА, ВПР, организует работу по внедрению профессионального стандарта, разрабатывает нормативные локальные акты, осуществляет руководство деятельностью педагогов, организует разработку и реализациюобразовательных программ,, инновационную деятельность педагогических работников
	ВР	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь учащимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контрольза качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов. Организует работу совета по профилактике правонарушений.
	АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ОО. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательнойорганизации.

В МБОУ «СОШ №106» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников учреждения, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет Учащихся.

Высшим коллегиальным органом управления является Общее собрание работников, которое проводится не реже 1 раза в год.

Компетенции Общего собрания:

- принимает (согласует) локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками МБОУ «СОШ №106», в том числе коллективный договор, правил внутреннего распорядка;

- избирает прямым открытым голосованием членов Общего собрания учреждения;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Педагогический совет является руководящим органом в МБОУ «СОШ №106» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Компетенции Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ;

- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, дача согласий на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам осуществления и организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №106»;

- рассмотрение годового плана работы;

- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего академическую задолженность в установленные сроки согласно действующему локальному нормативному акту;

- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования; документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ОВЗ (УО);

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- представление педагогических работников к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками в сфере образования и науки;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Компетенции Управляющего совета:

- согласование программ развития, перспективных планов, отчетов об их выполнении;

- рассмотрение локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Учреждения;

- согласование профилей на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса при необходимости;

- согласование отчета о результатах самообследования.

Общешкольное родительское собрание – коллегиальный орган управления, цель которого – развитие инициатив родителей,

способствующих организации учебно-воспитательного процесса и ФХД.

Компетенции Общешкольного родительского собрания:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обращение к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- рассматривает локальные нормативные акты, затрагивающие интересы обучающихся;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий в школе;
- информирует родителей (законных представителей) о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления.

Компетенции Совета учащихся:

- организует взаимодействие классных коллективов школы;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий в школе;
- разрабатывает предложения по совершенствованию УВП в школе;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Модель государственно-общественного управления школой

Уровень органов стратегического управления (общее руководство - Управляющий совет и директор)					
Педагогический совет	Административный совет	Профсоюз	Методический совет	Орган ученического самоуправления	
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)					
Аттестационная комиссия	Малый педсовет	Предметные МО	Совет профилактики	Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)					
Творческие группы учителей		Объединения учащихся	Родительский комитет класса	Ученический актив класса	

Анализ деятельности Управляющего совета за 2021 год.

В 2021 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2021-2022 учебные годы. Было проведено 3 заседания в очном формате с соблюдением всех противоковидных мероприятий. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных актов школы;
- внедрение ВСОКО;
- о работе социальной и психологической службы школы;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- вопросы согласования образовательной программы
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ деятельности Педагогического совета за 2021 год.

В 2021 году заседания Педагогического совета проводились в очном режиме. За период с 01.01.2021 по 31.12.2021 было проведено 14 заседаний, из них 5 - тематические .

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с задачами работы школы. В 2021 году были проведены педагогические советы в очном формате, на которых обсуждались вопросы

- Создания образовательной среды для детей с ОВЗ,
- вопросы организации деятельности педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - организация воспитательной работы с подростками во внеурочное время
 - организация и проведение ВПР
 - рассмотрение отчета о результатах самообследования.
 - о выполнении и освоении образовательных программ.
 - о переводе учащихся в следующий класс.
 - о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации
 - о завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования и о претендентах на получение аттестата особого образца.
 - утверждение результатов промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность
- рассмотрение, принятие локальных актов и др.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Педагогические советы, проводимые в МБОУ «СОШ №106», были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

Анализ деятельности Общешкольного родительского собрания.

В 2021 году в МБОУ «СОШ №106» было проведено 4 заседания Общешкольного родительского собрания, 2 – заседания в режиме ВКС, 2 – в очном формате.

Тематика родительских собраний соответствовала задачам работы школы, программе развития. Обсуждались вопросы организации и проведения всероссийской олимпиады, ВПР, ГИА, работа по профориентации, профилактика наркомании, табакокурения, жизнестойкости, употребления психотропных веществ, организация питания в школьной столовой и т.д.

Выводы по разделу: существующая система управления в МБОУ «СОШ №106» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст 26 и ст.28 ФЗ №237-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, МО учителей-предметников, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. В ОО созданы условия для обучения учащихся с особыми образовательными возможностями. Осуществляется система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, осуществляется мониторинг поступления выпускников в учебные заведения. Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Управляющего совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в форме социологического опроса.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	91,2
Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	86
Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	96
Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	92

Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	84
Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	82,3
Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	100
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	81
Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	89,8
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	90
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	88
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	93
Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	85,9
Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	77
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	89
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	90
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	88,24

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки выпускников (результаты обучения за 3 года):

Приоритетным направлением учебной деятельности МБОУ «СОШ №106» является создание и сохранение единого образовательного пространства, а именно:

- ✓ соответствие образования требованиям ФГОС,
- ✓ повышение социальной востребованности образования,
- ✓ овладение обучающимися базовыми гражданскими и культурными ценностями,
- ✓ обеспечение духовного и физического здоровья обучающихся,
- ✓ предоставление возможностей непрерывного образования личности.

Успеваемость	Учебный год	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения	Всего по ОО
		1-4 классы	5-9 класс	10-11 классы	
	2018-2019	98	95,7	94,3	96,7
	2019-2020	96	95,6	100	96,1
	2020-2021	92	91	74,5	89,9

Качество знаний	2018-2019	27,8	15,3	14,3	21
	2019-2020	41	17,6	16,5	27,1
	2020-2021	29	15,3	10,6	23,1

Мониторинг результатов обучения в классах для детей с ОВЗ

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<u>Успеваемость:</u>			
2 – 4кл.	99	100	100
5 -9 кл.	98	93,1	95,7
Общая успеваемость	98,5	96,6	97,8
<u>Качество знаний обучающихся:</u>			
2-4 кл.	9,9	11	23
5 -9 кл.	3,8	4,5	3,2
Общее качество знаний	6,9	7,7	13,1

Общие данные о качестве предметной подготовки

По итогам 2020-2021 учебного года результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение.

На начало 2020-2021 учебного года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе обучались 594 обучающихся. На конец года в школе численность обучающихся 1-11 классов составила 588 человек.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровень обучения	ко обучающихся на начало года	сло обучающихся на конец года
1-4 классы	280	280
5-9 классы	267	262
10-11 классы	47	46
Итого	594	588

Успеваемость, качество знаний.

В 2020-2021 учебном году аттестации подлежали 520 обучающихся, из них:

1 уровень (2 - 4 классы) - 212 человек;
 2 уровень (5-9 классы) - 262 человека;
 3 уровень (10-11 классы) – 46 человек.
 Аттестовано - 520 обучающихся.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
Учебный год: 2020/2021
Учебный период: 2020-2021 учебный год

Класс	Всего	На «5»	На «4»	С одной «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1						2	3
2а	32	5	10	1	3	90	48
2б	32	1	11	6	2	94	41
2в	12	0	0	0	2	83	0
3а	24	1	10	0	3	88	46
3б	27	1	9	2	1	96	37
3г	15	0	2	1	2	87	13
4а	28	0	11	5	2	93	41
4б	30	0	11	1	1	97	37
4в	12	0	2	1	1	92	17
2- 4 кл.	212	8	66	17	18	92	29
5а	26	2	6	3	0	100	31
5б	20	0	3	-	1	95	19
6а	26	0	8	3	1	96	30
6б	19	0	0	4	1	96	5
6в	16	0	2		2	88	13
7а	30	0	5	1	3	90	16
7б	16	0	1	0	3	81	6
8а	30	1	4	3	6	80	17
8б	13	0	0	0	3	77	0,0
8в	13	0	0		1	92	0,0
9а	25	0	4	1	3	88	17
9б	13	0	0	0	0	100	0,0
9в	15	0	1	1	0	100	7
5- 9 кл.	262	3	34	16	24	91	15,3
10а	31	0	2	1	9	65	6
11а	15	0	3	1	1	94	19
10-11 кл	46	0	5	2	9	74,5	10,6
	520	11	105	35	51	89,9	23,1

Успеваемость по итогам 2 четверти (1 полугодия) по школе составила 78 %

Качество знаний по итогам 2 четверти (1 полугодия) составило 18,7 %

На конец 2020-2021 учебного года

Успеваемость по школе составила 89,9 %

Качество знаний составило 23,1 %

Наблюдается положительная динамика.

35 обучающихся имеют одну «3» по предметам.

Имея такую ситуацию с успеваемостью, педагогическому коллективу необходимо принять меры по устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

7 обучающихся оставлены на повторное обучение: 4 ученика на уровне начального общего образования и 3 – на уровне основного общего образования. 1 ученица 11 класса не допущена к ГИА в связи с академической задолженностью по 4 предметам.

43 ученика переведены в следующий класс условно.

Выводы

1. Наблюдается снижение успеваемости с 96,1% в прошлом учебном году до 89,9 % в 2020-2021 учебном году, качества знаний с 27,1% до 23,1%.
2. Проблема: количество обучающихся с одной «3» 7 %. В основном, это такие предметы, как математика, иностранный (английский язык), химия.
3. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы гимназии, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В гимназии осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», ГИА в 2021 году проводилось в форме ОГЭ и ГВЭ только по 2-м обязательным предметам (русскому языку и математике). Для участников ГИА с ОВЗ, детей – инвалидов по их желанию проводилось только по одному предмету.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 49 обучающихся, 3 обучающихся не допущены к ГИА в связи с академической задолженностью, 9а класс.

Результаты итоговой аттестации следующие:

В 2021 году аттестат об основном общем образовании в основной период получили 48 обучающихся. 1 ученик получил повторно неудовлетворительный результат на ГИА по математике в основной период. В дополнительный (сентябрьский) период итоговую аттестацию прошел успешно, получил аттестат об основном общем образовании.

В форме ГВЭ итоговую аттестацию проходили 28 обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию, успеваемость 100%.

Предмет	Сдавали экзамен	На «5»	На «4»	На «3»	«2»	Качество
---------	-----------------	--------	--------	--------	-----	----------

	(кол-во)					знаний
Русский язык	16	3	7	6	0	62,5%
Математика	12	2	6	4	0	67%

ГИА в форме ОГЭ сдавал 21 выпускник.

Предмет: **русский язык**

Сдавали экзамен (кол-во)	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	«2» (%)	Качество знаний	Успеваемость
21	2 (10)	8 (38)	11 (52)	0	47,6	100

Количество выпускников, получивших экзаменационную оценку

Равную годовой	Выше годовой	Ниже годовой
13	5	3

Предмет: **математика (основной период)**

Сдавали экзамен (кол-во)	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	«2» (%)	Качество знаний	Успеваемость
20	1 (5)	7 (35)	11 (55)	1 (5)	40	95

Количество выпускников, получивших экзаменационную оценку

Равную годовой	Выше годовой	Ниже годовой
14	5	1

Предмет: **математика (сентябрьский период)**

Сдавали экзамен (кол-во)	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	«2» (%)	Качество знаний	Успеваемость
1	0	0	1	0		

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году», ГИА -11 проводилось в форме ЕГЭ (для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в

ВУЗы) и в форме ГВЭ (для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в ВУЗы).

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 14 обучающихся, 1 обучающаяся не допущены к ГИА в связи с академической задолженностью.

Результаты итоговой аттестации следующие:

В 2021 году аттестат о среднем общем образовании в основной период получили 13 обучающихся. Одна выпускница получила повторно неудовлетворительный результат на ГИА по математике в основной период. Получила справку об обучении.

В форме ГВЭ итоговую аттестацию проходили 4 обучающихся.

Предмет: **русский язык**

Сдавали экзамен (кол-во)	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	«2» (%)	Качество знаний	Успеваемость
4	0	0	4 (100)	0	0	100

Предмет: **математика**

Сдавали экзамен (кол-во)	На «5» (%)	На «4» (%)	На «3» (%)	«2» (%)	Качество знаний	Успеваемость
4	0	0	3 (75)	1 (25)	0	75

В форме ЕГЭ итоговую аттестацию проходили 10 обучающихся

Русский язык:

	2021
Количество участников	10
Средний балл, край	70,76
Средний балл, город	72,14
Средний балл, школа 106	62
Максимальное количество баллов	86
Не преодолели минимальный порог	-

Математика (профильный уровень)

	2021
Количество участников	7
Средний балл, край	54,70
Средний балл, город	56,44

Средний балл, школа 106	45
Максимальное количество баллов	56
Не преодолели минимальный порог	-

11 класс	2020- 2021 учебный год				
	Количество выпускников -14				
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	Аттестовано на «2»	средний балл по ОУ	Средний балл, край	Средний балл, город
Литература	2 (14)	0	47,5	65	64,96
Физика	2 (14)	0	46,5	51,19	53,68
Обществознание	5 (35)	0	51	54,93	55,56
История	2 (14)	0	55,5	53,19	54,23
Химия	1 (7)	0	42	52	54
Информатика	3 (21)	2	32	61,48	62,58

Вывод:

1. По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года наблюдается незначительное повышение (2-3 балла) среднего балла;
2. школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении ГИА;
3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
4. проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА выпускников, обеспечено организованное проведение ГИА;
5. своевременное информирование всех участников образовательных отношений с нормативно – правовой базой ГИА;
6. проведены диагностические и тренировочные работы по предметам, с последующей проверкой и анализом работ;
7. подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом;

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников в	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					

Английский язык					1	2	2	1	3	0	1	10	10	1	1	20.00
Астрономия																0.00
Биология					0	1	0	3	5	0	0	9	9	0	1	11.11
География							3	3	4	0	0	11	11	0	2	18.18
Информатика																0.00
История					0	4	2	2	1	1	2	12	12	0	0	0.00
Литература					0	4	5	0	3	2	3	17	17	0	1	5.88
Математика			6	5	4	1	0	1	0	0	0	17	17	0	0	0.00
Обществознание					0	2	6	7	1	4		20	20	0	0	0.00
Право									2	1	3	6	6	0	0	0.00
Русский язык			6	8	2	6	5	2	2	5		36	36	0	3	8.33
Технология					4	2	5	2	0	0	0	13	13	0	0	0.00
Физика							0	1	2	0	2	5	5	0	0	0.00
Физическая культура					0	0	4	0	4	0	2	10	10	0	1	10.00
Химия								2	2	1	1	6	6	0	0	0.00
Математика(2-4)	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0.00
Русский язык(2-4)	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0.00
Литературное чтение	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0.00
Итого																
Всего участий	6	6	18	18	20	30	25	36	8	23	190	172	1	9	5.81	
Всего участников	3	5	8	14	12	14	16	17	4	7	100	92	1	8	9.78	

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Право							0	0	0	1	2	3	1	0	0	0.00
Математика(2-4)		2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	1	16.67
Русский язык(2-4)		2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	1	16.67
Литературное чтение		2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0.00
Итого																
Всего участий		6	6	6	0	0	0	0	0	1	2	21	19	0	2	10.53
Всего участников		3	5	3	0	0	0	0	0	1	2	14	12	0	2	16.67

Анализ результатов позволил сделать следующие **выводы**:

1. Отсутствуют участники школьного тура Всероссийской олимпиады по следующим предметам: астрономия, информатика, ОБЖ.
2. Активнее всего принимали участие в олимпиаде учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов. Меньше всего приняло участие в Олимпиаде учащихся из параллели 10-х классов. Многие ученики принимали участие не в

одной, а в нескольких олимпиадах, но высоких результатов не показали.

3. Наблюдается снижение числа участников школьного этапа по сравнению с аналогичным прошлого года (187 учащихся).
4. Отсутствие не только победителей, но и призеров школьного этапа
5. Отсутствие участников муниципального тура Олимпиады и даже отсутствие таких работ, с которыми бы можно было выйти на муниципальный уровень, говорят о низкой подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной подготовки со стороны учителей и учеников. Есть необходимость в приобретении новых профессиональных компетенций педагогами школы по работе с одаренными учащимися.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	49	39	2	12	16	16	41%	36%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	49	45	2	3	16	22	47%	11%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	71,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	49	41	14		22	5	87%	34%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа №106»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	56,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	41,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	29	22	1	2	11	8	64%	14%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи»,

«Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качество
7	29	24	0	4	14	6	83%	17%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы: работа по математике написана удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Не достаточно отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
- 3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
7	29	24	1	10	9	4	83%	46%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Выводы: материал 6 класса усвоен удовлетворительно Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно

сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	29	24	1	4	14	5	79%	21%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня владения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучшее всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

	по списку	ших работу					ть	
7	29	25	0	0	23	2	90%	0%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Выводы: Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Выводы.

Обучающиеся справились с работой по всем предметам. Учителя проводили подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта ФИОКО.

Основными причинами более низкого качества выполнения ВПР по сравнению с четвертой четвертью являются:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

Рекомендации:

1. Педагогам школы активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

2. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по учебным предметам.

4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Участие в конкурсах

Название конкурса	уровень	Срок	Кол-во участников	Результат
«Британский бульдог»	дистанционно, международный	декабрь 2021	7	сертификаты участников
«Старт»	дистанционно, международный	октябрь 2021	7	сертификаты участников
1 городская интеллектуальная игра по избирательному праву «Знать избирательное право- твое дело»	очная, городской	20.11.2021	3	Диплом победителя в номинации «Самая креативная команда»
«За далью даль». «Тайны фамилий»	очный, краевой	08.11.2021-26.11.2021	6	Диплом 1 степени -1, сертификаты участников -5
Зож- квиз «Делай как мы»	очный, городской	24.11.2021-30.11.2021	20	диплом участника
«Здоровье. Активность. Жизнь»	очный, городской	декабрь 2021	10	диплом участника
Конкурс –игра «Здоровое питание»	очный, районный	04.11.2021	12	сертификаты участников
«Мой питомец»	очный, городской	октябрь 2021	7	сертификаты участников
Конкурс газеты «Вечерний Барнаул» «Мой новый год»	дистанционно, краевой	15.12.2021	5	сертификаты участников
Конкурс чтецов	дистанционно, городской	29.10.2021	2	сертификаты участников
Конкурс чтецов	дистанционно, районный	29.09.2021	2	сертификаты участников
«Рождественская звезда»	городской	2021	14	диплом 3 степени -4 диплом 2 степени – 3 сертиф.участника -7
Фестиваль творчества «Вместе»	городской	2021	2	диплом 2 степени –2
«Рождество! В ожидании чудес»	городской	2021	1	диплом 2 степени –1
Осенний кросс	городской	сентябрь 2021	30	участие
волейбол старшая группа	городской	ноябрь	12	участие

		2021		
Эстафеты, 3 классы	городской	декабрь 2021	10	участие
Лыжные гонки, 3 кл	городской	январь 2021	8	участие
Эстафета на призы «Алтайская правда»	краевой	февраль 2021	8	участие
волейбол старшая группа	городской	февраль 2021	12	участие
«Перестрелка», 3 кл	городской	февраль 2021	8	участие
волейбол средняя группа	городской	апрель 2021	12	участие
пионербол, 4 кл	городской	апрель 2021	10	участие
эстафета на призы «Алтайская правда»	городской	май 2021	8	участие
«Кольцо победы»	городской	май 2021	4	участие
«Шиповка юных»	городской	май 2021	10	участие
Президентские состязания	городской	май 2021	10	участие
Эстафета, 2 класс	городской	май 2021	8	участие

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №106» строится на реализации программы развития школы, городских и краевых комплексно-целевых программ.

Цель воспитательной работы:

Формирование функционально грамотного ученика

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности, которые ставились с учётом требований ФГОС:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся;

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательной деятельности всех членов педагогического коллектива, родителей. Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, семейное воспитание и профилактическая работа.**

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития. Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива.

В связи с пандемией было запрещено проведение массовых мероприятий. Поэтому большая нагрузка легла на классных руководителей. Мероприятия проводились только внутри каждого класса.

13 мая 2021 года была утверждена программа воспитания, которая начала действовать с 1 сентября 2021 года.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. *Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.* Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте.* К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной

категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;*
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество». Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Все курсы внеурочной деятельности представлены в «Содержательных разделах», подразделах «Программа курсов внеурочной деятельности» основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №106», основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №106», основной

образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №106».

Из них часть курсов воспитательного характера.

Классные руководители, администрация школы осуществляют контроль за внеурочной занятостью учащихся. Ведется большая разъяснительная работа с детьми и родителями. Особое внимание уделяется занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета. Большое внимание уделяется занятости учащихся во время каникул. Перед каждым каникулами проводятся беседы с родителями (законными представителями) и детьми, предлагаются различные формы занятости в школе.

Из 590 учащихся заняты – 584 учащихся – 99% (в школе занимаются 584 (99%) ученика; вне школы 153 (26%)). Есть ученики которые вовлечены во внеурочную работу и в школе и вне школы одновременно.

В начальной школе (1-4 класс) – 287 ученика. Заняты в творческих объединениях и спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности - 287 ученика – 100% (в школьных 287 – 100 %; вне школы 53 ученика – 18,5%). Большой процент занятости младших школьников обеспечивается за счет внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных образовательных стандартов, каждый ребенок занимается в нескольких кружках.

В 5-9 классах 269 ученика, из них 265 – 98,5 % заняты в школьных творческих объединениях и спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, вне школы – 88 ученика – 32,7%. Всего заняты 267 ученика – 99%. Большой процент занятости школьников среднего звена так же обеспечивается за счет внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных образовательных стандартов, каждый ребенок занимается в нескольких кружках.

В 10-11 классах 34 ученика, из них 30 чел – 88 % заняты в школьных творческих объединениях и спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, вне школы – 9 учеников – 26,5 %. Всего заняты 30 учеников – 88%. Большой процент занятости школьников старшего звена так же обеспечивается за счет внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных образовательных стандартов, каждый ребенок занимается в нескольких кружках.

3.4. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока- в личности учителя.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале

учебного года обучающиеся и родители знакомятся с документами «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)

- обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, школьников при переходе с одного уровня образования на другой;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Обучающиеся школы являются членами Детских организаций:

1-4 классы – «Солнцеград»,

5-11 классы – «Созвездие».

Модуль 3.7. «Волонтерство». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы, посещение театров». Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.9. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

3.11. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, целями которой являются:

- ✓ создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся;
- ✓ развитие индивидуальных склонностей и способностей учащихся;
- ✓ мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительная образовательная программа имеет следующие направленности:

- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ социально-гуманитарная;

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дружина юных пожарных» для 15 детей - членов Дружины юных пожарных по изучению основ пожарной безопасности.

Цель обучения:

- ✓ расширение знаний по пожарной безопасности, знакомство с основными причинами пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдения правил пожарной безопасности;
- ✓ внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания.

Ребята принимали участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, конкурсе поделок.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол» разработана для учащихся 5-11 классов

Цель программы — углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья,

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;

Программа рассчитана на детей 12-18 лет.

Наполняемость группы – 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения», в которой занимались 15 учащихся. Цель обучения:

- ✓ создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В результате обучения учащимися были получены знания правил дорожного движения, отработаны навыки поведения на дорогах города, правила оказания первой доврачебной помощи, повысилось мастерство в результате подготовки и участия в соревнованиях «Безопасное колесо».

В школе ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- Два раза в месяц по утвержденному плану проводятся заседания советов по профилактике правонарушений. По необходимости также СПП проводятся каждую среду и в любой день при возникновении экстренной ситуации.
- Проводятся тематические МО и обучающие семинары для классных руководителей
- Классные руководители, администрация осуществляют контроль за внеурочной занятостью учащихся. Ведется большая разъяснительная работа с детьми и родителями.
- Два раза в год вопросы внеурочной занятости обязательно рассматриваются на совещаниях при директоре. Большое внимание уделяется занятости учащихся во время каникул. Перед каждым каникулами проводятся беседы с родителями и детьми, предлагаются различные формы занятости в школе.
- Работа классных руководителей фиксируется в планах воспитательной работы и в индивидуальных картах учащихся, состоящих на учете.
- Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба выходят с вопросами по профилактике правонарушений несовершеннолетних на классные часы, родительские собрания по классам по необходимости.

Сравнительный анализ преступлений и правонарушений:

№ п/п	2019	2020	2021

1	На учете ОДН/ КДНиЗП - конец учебного года - начало учебного года В том числе:	6/12 9/16	7/8 5/9	11/15
	за бродяжничество	2	2	2
	за употребление алкоголя	0	1	0
	за антиобщественное поведение	7(родители)	1	10
	за кражи, мошенничество	1	1	1
	за грабежи	нет	нет	1
	за хулиганство, причинение вреда здоровью, повреждение имущества	2	2	1
2	На учете у нарколога	Нет	нет	нет
3	Прибыли с учетом из других ОУ	1	0	0
4	Сняты с учета с исправлением	4	1	1
5	Выбыли	4	1	3
6	Совершено преступлений	0	4	3
7	Совершено общественно опасных деяний	1	0	0
8	Заведено уголовных дел	0	4	3
9	Отказные материалы	0	4	1
10	Осуждены	0	0	1
11	Помещено в ЦВСНП	0	0	0
12	Всего учащихся	585	590	

Ведется работа по правовому воспитанию:

✓ Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации: оформление и использование уголка правовых знаний, размещение информации на официальном сайте школы; информирование о работе «телефона доверия» на стенде; проводятся тематические библиотечные уроки и книжные выставки, интернет уроки.

✓ Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам: акция «Школа территория закона», тематические классные часы, беседы специалистов на правовую тематику, участие в интернет уроках, индивидуальные беседы об ответственности за совершение правонарушений, с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

✓ Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства: тематические родительские собрания (1 раз в четверти,

тематика утверждена), заседания общешкольного родительского комитета (1 раз в четверти), участие в муниципальных он-лайн родительских собраниях правовой тематики.

Профилактика правонарушений осуществлялась в рамках деятельности социального педагога, инспектора ОДН, педагога-психолога, классных руководителей. В течение учебного года велась и обновлялась картотека семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете ОДН, на ВШУ, опекаемых детей.

Вывод:

Об эффективности воспитательной деятельности следует судить по её результатам. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с поставленными целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаках поведения и сознания.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность положительно.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ №106» разрабатывается на учебный год на основе нормативных документов.

Учебный план ориентирован на 33-35 учебных недель в год с пятидневной и шестидневной учебной неделей, четырехлетним сроком освоения программ начального общего образования, пятилетним сроком освоения образовательных программ основного общего образования и двухлетним сроком освоения программ среднего общего образования. Он направлен на решение основных задач образовательных программ школы и Программы ее развития. В нем соблюдена преемственность с учебным планом предыдущего учебного года. Учебный план отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает способности обучающихся, возможности материально-технической базы образовательной организации. В нем отражены нормативы максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам:

класс	1	2	3	4
максимально допустимая недельная нагрузка по 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	-
максимально допустимая нагрузка по 6-ти дневной рабочей неделе	-	-	-	26

класс	5	6	7	8	9	10	11
максимально допустимая недельная нагрузка по 5-дневной рабочей неделе	29	-	32	33	33	-	-

максимально допустимая нагрузка по 6-ти дневной рабочей неделе	-	33	35	36	36	37	37
--	---	----	----	----	----	----	----

Номенклатура обязательных образовательных областей сохранена.

Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья, индивидуальный характер развития учащихся, вариативность образования, создание адаптивной образовательной среды. Учебный план состоит из 2х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений являются безотметочными и оцениваются «осв» или «не осв» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.
- Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов, преподаваемых из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.
- Май. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

В учебном плане отражены все образовательные области в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

МБОУ «СОШ № 106» работает в режиме 5 дневной учебной недели для обучающихся 1-х классов, 2-4 классов для обучающихся с ОВЗ, 5-х классов, обучающихся по обновленным ФГОС в режиме апробации; для обучающихся 4, 6-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2-4, 9,11 классах – 34 учебные недели, в 5-8,10 — 35 учебных недель. Продолжительность уроков - 40 минут.

В 1 классах в I, II четверти продолжительность урока составляет 35 минут.

В целях подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию, проведения предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах в компонент образовательного учреждения введены предметные курсы: «Хочу быть грамотным», «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы обществознания». Учебный план школы 5-9 классов

создает условия для выбора обучающимися предметов, курсов с целью развития их познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план школы 10 - 11 классов создает условия для выбора учащимися предметов, курсов с целью развития их познавательных интересов и личностного самоопределения. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, адекватными программно- методическими комплексами. МБОУ «СОШ №106» на уровне среднего общего образования реализует универсальный профиль.

Календарный учебный график разрабатывается на учебный год. В нем обозначены начало, окончание и продолжительность учебного года, режим занятий, продолжительность учебных периодов и каникул, сменность, расписание звонков, сроки промежуточной аттестации, организация внеурочной деятельности. Календарный учебный график согласуется с высшим органом управления

Расписание занятий составлено с учетом санитарных норм, обеспечивает смену характера деятельности учащихся в течение недели и дня. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и среду, облегченные дни – четверг и пятница.

Внеурочная деятельность стоит отдельно с перерывом для отдыха учащихся.

Для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, составляется индивидуальное расписание, которое согласуется с родителями (законными представителями).

Администрация, классные руководители уделяют особое внимание работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Для них учителя-предметники проводят индивидуальные консультации. Ведется сопровождение ПМПК. С ними и при необходимости с родителями (законными представителями) работают психологи.

Итоги выполнения программ по предметам учебного плана уровня основного общего и среднего общего образования на 01.01.2021

Администрацией МБОУ «СОШ №106» проведена проверка выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана уровня основного общего образования за 1 полугодие 2020/2021 учебного года. Методы проверки: отчёты учителей – предметников о выполнении программы за 1 полугодие 2020/2021 учебного года, сопоставление записей в электронных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 1 полугодие 2020/2021 учебного года.

Способы сбора информации: сдача электронных отчетов учителями предметниками; проверка календарно-тематического планирования в сентябре и декабре; проверка классных журналов 1-2 раза в четверть; проверка тетрадей для контрольных работ 1 раз в четверть; проверка журналов внеурочной деятельности 1 раз в четверть.

Анализ выполнения программ позволил получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ, контрольных и практических работ, диктантов, сочинений и изложений.

Учебные программы за 1 полугодие выполнены на 88% (без учета корректировки), есть незначительное расхождение в количестве часов в связи с продлением каникул, однако, программы были скорректированы и материал по всем предметам выдан, обязательные виды работ проведены. Показатель выполнения программ с учетом корректировки 100%. Основными причинами корректировки является болезнь педагогов при невозможности организации замещения.

Выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы. Выполнение контрольных, лабораторных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами при проверке тетрадей для данных видов работ. Практическая часть и контрольные точки выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы изучены в запланированные сроки, записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам. После продления каникул все программы скорректированы, материал пройден. Корректировка программ производилась за счет объединения уроков в рамках тем, за счет часов резерва, которые предусмотрены авторской программой, за счет часов повторения.

Анализ выполнения практической части программ показал, что все виды работ проведены в полном объеме педагогов.

Образовательная программа по всем учебным предметам за 1 полугодие 2020-2021 учебного года выполнена. Количество часов по плану и фактически у всех учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: больничный лист педагогов.

Выполнение программы выполнялось за счет: замещения пропущенных учебных часов; корректировки учебных программ по приказам

директора школы, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу В МБОУ «СОШ №106» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 классов (2021год) МБОУ «СОШ №106»

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступил на курсы	трудоустроены
	всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы			
13	6	4	2	0	5	0	2

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	АлтГТУ АлтГУ АлтГПУ	2 1 1
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Томский политехнический университет РАНХиГС (г.Санкт - Петербург)	1 1

Распределение выпускников 9-х классов в 2021 году

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2021 г.	Продолжают обучение в 2021-2022 уч.г. в:	
	10 кл. общеобраз. шк.	профессиональных образовательных организациях
49	14	35
Полное наименование ССУЗа (с указанием субъекта РФ)		Количество выпускников
Колледж АлтГУ		5
КГБПОУ Алтайский политехнический техникум		7
Алтайская академия гостеприимства		6
Алтайский транспортный техникум		3

Алтайский архитектурно-строительный колледж	7
РУДН (ф. г Сочи)	1
Ребрихинский лицей профессионального образования	1
Алтайский техникум кинологии и предпринимательства	1
Барнаульский лицей железнодорожного транспорта	3
Заринский политехнический техникум	1

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	41	41	49
Среднее общее образование	21	14	13
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	25	26 (63%)	35 (71%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	13/2	12/1	14 (29%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2	4/(28,5)	6 (46%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	17	7/(50)	5 (38%)
Призваны в армию	2	1/ (7%)	-
Трудоустроились	0	1/ (7%)	2 (15%)
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	1/ (7%)	0

Выводы по разделу:

Все выпускники средней школы обучались в классе с универсальным профилем обучения, 50% выпускников основной школы обучаются в классах для детей с ОВЗ. Все выпускники получают дальнейшее образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, либо продолжают обучение в 10-м классе школы (выпускники основной школы). За последние три года наблюдается стабильный рост востребованности выпускников, их готовности к продолжению образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021 году над выполнением поставленных задач в школе работал работоспособный коллектив, состоящий из 31 педагогического работника (из них 27 учителей), 3- администрация школы.

С 01.09.2021 в школе работает молодой специалист. Организована работа Школы молодого учителя. Оказывается методическая помощь и вновь принятым педагогам.

С 01.03.2021 года была введена в штатное расписание ставка учителя – дефектолога, нагрузка была перераспределена на учителя-логопеда.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

	все-го	высшее образование/ педагогическое	среднее профессиональное/ педагогическое	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	без категории
численность работников	48	35/30	5/4	15	11	4
из них: руководящие работники	5	5/4				
директор	1	1/1				
заместители директора	4	4/3				
педагогические работники-всего	31	27/27	4/4	15	11	5
учителя – всего	27	23/23	4/4	14	10	4
НОО	7	5/5	2/2	5	2	
русский язык и литература	5	5/5		3	1	1
история, обществознание	2	2/2		1		1
информатика и ИКТ	1	1/1				1
физика	1	1/1			1	
математика	2	2/2		2		
химия						
география	1	1/1			1	
биология	1	1/1			1	
иностраный язык (английский)	2	2/2		1		1
физическая культура	2	1/1	1/1		2	
технология	1	1/1			1	
музыка	1		1/1	1		
ИЗО						
ОБЖ	1	1/1			1	
прочих предметов				1		
учителя-логопеды	1	1/1			1	
педагоги-психологи	2	2/2		1		1
учителя-дефектологи						
социальные педагоги						

Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории.

Таблица

2019	2020	2021
<u>Аттестовано 10 человек:</u>	Аттестовано: 11 человек:	Аттестовано: 5 человек

Распределение персонала по стажу работы

	все-го	до 3	от 3-5	от 5 до 10	от 10-15	от 15 до 20	20 и более
численность работников	48	2	4	6	7	5	24
из них: руководящие работники	5					4	
директор	1						
заместители директора	4					4	
педагогические работники-всего	31	2	4	5	3		17
учителя – всего	27	2	4	5	2		15
НОО	7			1	1		5
русский язык и литература	5		1	1			3
история, обществознание	2		1				1
информатика и ИКТ	1	1					
физика	1		1				
математика	2						2
химия							
география	1		1				
биология	1						1
иностраннй язык (английский)	2						2
физическая культура	2			2			
технология	1			1			
музыка	1						1
ИЗО							
ОБЖ	1				1		
прочих предметов							
учителя-логопеды	1				1		
педагоги-психологи	2	1					1
учителя-дефектологи							
социальные педагоги							

Распределение персонала по возрасту

	все-го	молож 25	25-29	30-34	35-39	40-44	50-54	55-59	60-64	65 и ...
численность работников	48	2	5	5	5	4	6	10	4	6
из них: руководящие работники	5					3		1		
директор	1							1		
заместители директора	4					3				
педагогические работники-всего	31	2	4	3	3		6	5	3	5
учителя – всего	27	1	4	3	2		6	4	2	5
НОО	7			1			2	1	1	2
русский язык и литература	5		1	1			1	1		1
история, обществознание	2		1							1
информатика и ИКТ	1	1								
физика	1		1							
математика	2							1	1	
химия										
география	1				1					
биология	1									1
иностраннй язык (английский)	2						2			

физическая культура	2		1	1						
технология	1				1					
музыка	1						1			
ИЗО										
ОБЖ	1							1		
прочих предметов									1	
учителя-логопеды	1				1					
педагоги-психологи	2	1						1		
учителя-дефектологи										
социальные педагоги										

100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют темы самообразования, индивидуальный план повышения квалификации., а также перспективный план повышения квалификации на пять лет и своевременно прошли курсовую подготовку.

Вывод:

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод том, что:

- школа укомплектована кадрами, способными для полноценной реализации образовательных программ;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- возросла доля работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория;
- удельный вес педагогов в возрасте до 30 лет составляет 24%.

В школе широко применяются различные формы морального стимулирования учителей: представление к наградам (отраслевым, краевым, муниципальным). Материальное поощрение учителей осуществляется средствами стимулирующего фонда школы.

20 учителей, что составляет 62,5%, имеют отраслевые награды - показатель плановой и ответственной работы администрации школы в этом направлении. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

Вывод: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №106» осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Министерства образования и науки Алтайского края, локальными нормативными актами.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на

всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования.

Методическая тема школы на 2020-2023 годы - «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели работы над единой методической темой:

- ♦ повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,
- ♦ повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- ♦ работа по внедрению ФГОС – 2021 на уровне основного общего образования
- ♦ освоение педагогами инновационных технологий обучения

Методические объединения.

Учебно-методическая работа осуществлялась в пяти методических объединениях:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественных и точных наук;
- МО учителей иностранных языков и физической культуры;
- МО классных руководителей.

На заседаниях МО была спланирована работа, которая планомерно осуществлялась в течение всего учебного года. Тема работы МО раскрывалась на заседаниях МО, внеклассной работе, работе с родителями, в творческих отчетах учителей через традиционные, отработанные формы:

- доклады, выступления;
- семинары, НПК;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- методические консультации;
- взаимопосещение уроков;
- аттестация, повышение квалификации через различные курсы;
- круглые столы,
- участие педагогов в различных дистанционных конкурсах, вебинарах и другие.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, нашли отражение в педагогической деятельности педагогов, что дало им возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам

преподавания. Учителя, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Педагогические работники МБОУ «СОШ №106» осуществляют экспертную деятельность на муниципальном и краевом уровнях, являются экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся на ЕГЭ и ОГЭ, охотно диссеминируют опыт своей работы.

Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	всероссийский, дистанционный	диплом 2 степени, публикация материала
Всероссийский урок по творчеству Леонида Андреева	всероссийский, дистанционный	издание методического пособия, апробация урока
Флагманы образования	дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса	сертификаты участников
издательский конкурс «Организация учебно-воспитательного и воспитательного процесса в школе»	всероссийский	диплом 1 степени, публикация статьи.

Выводы.

1. Методической службой школы в течение года планомерно выполнялись поставленные задачи, реализовывались направления работы в соответствии с Программой развития.
2. Велась работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации педагогов школы.
3. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытом. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются.
4. Следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методических объединений, производственных совещаниях, методических семинарах.

Рекомендации по разделу

- концентрировать основные силы МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;

- повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности ;
- использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, межшкольными МО, взаимодействовать с методическим центром муниципального образования;
- активизировать деятельность МО по вовлечению педагогов для участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
 - планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися в рамках работы со способными детьми.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Приоритетной целью работы БИЦ является формирование познавательной и информационной культуры участников образовательного процесса с помощью новых информационно-коммуникационных технологий. Основные задачи работы библиотечно-информационного центра:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, к знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио, DVD, видеокассет), цифровом (CD, DVD - диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.
2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь обучающимся в социализации, развитие их творческого потенциала.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
5. Комплектование и пополнение фонда художественной и методической литературы
6. Организация рекламных акций для ознакомления учащихся и педагогов с новинками фонда БИЦ.
7. Поддержка и обеспечение цели образования, сформулированной в программе развития образовательного учреждения.
8. Развитие и поддержка в детях интереса к книге, формирование позитивного отношения к чтению.

Работа информационно-библиотечного центра строится по нескольким направлениям:

1. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у пользователей навыков самостоятельной информационной работы.
3. Содействие самообразованию пользователей библиотечными средствами.
4. Совершенствование как традиционных, так и нетрадиционных форм популяризации книги и чтения.

В БИЦ оборудованы рабочее место библиотекаря и читальный зал. В читальном зале находятся 4 компьютера для пользователей БИЦ с выходом в Интернет, три ноутбука, 1 копировальный аппарат; 1 сканер Canon; МФУ лазерное полноцветное, 1 DVD плеер и видеоплеер, кабинет камера, устройство для голосования, телевизор плазменный LG. Все компьютеры оснащены контентной фильтрацией.

Структура фонда библиотеки состоит из основного (универсального) фонда и специализированного (учебного) фонда. Основной фонд состоит из детской, художественной и научно-популярной литературы, книг по профессиональному самоопределению, справочных и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных образовательных программ начального, основного и полного общего образования:

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами.

		2020 г	2021г
1	Книжный фонд (всего)	22864	23728
	в том числе :		
	а) учебники	12650	13438
	б) художественная литература	9814	10250
2	Справочные материалы	400	400
3	Печатные издания	22824	23668
4	Электронные документы	40	40

Учебный фонд

2019		2020		2021	
поступило	выбыло	поступило	выбыло	поступило	выбыло
1396	0	1396	0	1723	985

На начало учебного года все учащиеся имеют комплект учебной литературы. Недостающие учебники получаем путем обмена между школами района.

Ведется работа по созданию электронного каталога.

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой.

Посещаемость библиотеки растет и становится более стабильной. Это говорит о том, что одного учебника уже недостаточно.

	2019	2020	2021
Кол-во пользователей	623	620	625
посещаемость	9100	7150	7670

Многokратно возрастает роль библиотекаря, как координатора поиска информации, необходимой учащимся, занимающимся исследовательской и проектной деятельностью в рамках подготовки к научно-практическим конференциям, интеллектуальным играм, олимпиадам. В том, что учащиеся занимают призовые места в различных конкурсах, олимпиадах, несомненно, есть заслуга работы библиотеки, в работе которой постоянно используются элементы технологии развития критического мышления. Это анкетирование, беседы, наблюдения за чтением, анализ читательских формуляров и др., рефлексия (выставки рисунков учащихся младших классов по прочитанным книгам – это закрепление прочитанного посредством рисунка).

Школьная библиотека оказывает помощь при проведении всех школьных мероприятий. Это книжные выставки, выставки-просмотры, видеопросмотры, подборы литературы, составление информационных, рекомендательных и тематических списков литературы и многое другое. Книжные выставки-вопросы, выставки-портреты, выставки-викторины, литературные игры, игры – путешествия также помогают формировать критическое мышление учащихся, поскольку разделы-вопросы побуждают к поиску ответов на них, создают ситуацию интереса к данной проблеме. БИЦ позволяет прививать учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивать их воображение, воспитывают гражданскую ответственность, формировать навыки вдумчивого чтения.

Из данных состояния библиотечного фонда видна недостаточная обновляемость книжного фонда, причиной тому является ограниченное поступление новых изданий с одной стороны и состояние имеющегося библиотечного фонда, перегруженного ветхой и устаревшей литературой с другой. Тенденция на уменьшение количественного состава фонда сохраняется на протяжении анализируемого периода, так как фонд библиотеки школы ветшает и устаревает по содержанию. Недостаточность финансирования заставляет вести выборочное комплектование, ориентируясь, в первую очередь, на потребность учебного процесса. На данный момент состояние библиотечного фонда школы можно назвать относительно удовлетворительным.

Выводы и рекомендации по разделу Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Но наряду с этим необходимо отметить отсутствие электронных учебников, а так же недостаток финансирования для приобретения новых учебников и учебно-методических пособий для обучающихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения

обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. По периметру школы имеется освещение.

В школе функционируют:

- 2 кабинета психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
- спортивные залы, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, кабинет хореографии;
- медицинский кабинет;
- столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
- складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
- душевые и туалеты, комната гигиен

В 2021 году было получено оборудование для кабинета ОБЖ, комплект компьютерного оборудования (общая стоимость 580000руб)



МБОУ «СОШ №106» оснащена:

- кнопкой тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД (Договор от 11.01.2021 №160/3/237-т05), на обслуживание в 2021 году было выделено 24528,00/ 5904,00 руб;
- автоматической сигнализацией противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01 (договор от 11.01.2021 №20/л, на обслуживание в 2021 году было выделено 24000,00 руб;

- видеонаблюдением (договор от 01.03.20210, на обслуживание в 2021 году было выделено 93050,00 руб.

Кроме этого в 2021 году:

- установлены пластиковые окна в 4-х кабинетах на сумму 384000 руб;
- проведен ремонт 4-х кабинетов на сумму 2038597 руб: 2 кабинета русского языка, 1 кабинет начальной школы, кабинет психолога;
- проведен ремонт крыльца на сумму 216000руб.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №106» обеспечена:

Кабинеты русского языка и литературы	<u>Кабинет №16</u> – Компьютер, проектор, настенный экран, принтер, колонки. <u>Кабинет №17</u> - Комплект компьютерного оборудования (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки) <u>Кабинет №19</u> - Комплект компьютерного оборудования (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки) <u>Кабинет №34</u> - Комплект компьютерного оборудования (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки)
Кабинеты иностранных языков	<u>Кабинет №18</u> – ноутбук, проектор, настенный экран, колонки. <u>Кабинет №12</u> – ЖК телевизор, компьютер, принтер, колонки <u>Кабинет №29</u> – ноутбук, проектор, настенный экран, колонки, МФУ, наушники.
Кабинет музыки	<u>Кабинет №44</u> - компьютер, МФУ, ЖК - телевизор, музыкальный центр, караоке, DVD;
Кабинеты истории, географии	<u>Кабинет №28</u> - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки. <u>Кабинет №33</u> - компьютер, проектор, экран, принтер, колонки.
Кабинеты математики	<u>Кабинет №38</u> - ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ. <u>Кабинет №39</u> - Комплект компьютерного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ) <u>Кабинет №40</u> - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки. <u>Кабинет №42</u> - Доска интерактивная, ноутбук, проектор, колонки
Кабинет информатики	<u>Кабинет № 31</u> - АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ) Компьютеры (рабочее место ученика) – 12 шт.
Кабинеты физики, химии, биологии	<u>Кабинет №32</u> - компьютер, проектор, интерактивная доска Smart, Колонки <u>Кабинет №15</u> - Комплект компьютерного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ) <u>Кабинет №14</u> - АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)
Кабинеты ОБЖ, технологии	<u>Кабинет № 10</u> - ноутбук, проектор, настенный экран <u>Кабинет № 11</u> - компьютер, проектор, настенный экран
БИЦ	<u>Кабинет № 36</u> Компьютеры в сборе - 4 шт.; Ноутбук – 3 шт.; Web-камера – 5 шт.; Наушники – 5 шт. Колонки, МФУ, Документ – камера, Система для голосования,

	МФУ лазерное полноцветное, телевизор плазменный, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, ксерокс, DVD, видеомаягнитофон, акустическая система
Актовый зал	Компьютер, нетбук, проектор, экран, колонки, DVD, пульт микшерный ARCTIC, радиосистема -2 шт.; беспроводная микрофонная система, микрофоны.

МБОУ «СОШ №106» обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательной деятельностью используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех учащихся школы, информировать о результативности обучения родителей учащихся.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт, отвечающий требованиям законодательства.

Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

В МБОУ «СОШ №10» созданы условия, обеспечивающие безопасность детей во время образовательного процесса. В 2021 году был зарегистрирован только один случай травматизма (12.01.2021, 5б класс, ушиб шейного позвонка).

Ежегодно 2 раза в год в школе проводятся учебно – тренировочные эвакуации (07.09.2021 и 13.05.2021).

В МБОУ «СОШ №106» нет лицензированного медицинского кабинета, заключен договор от 09.01.2021 №2 с КГБУЗ «Детская поликлиника №5, г. Барнаул» на оказание медицинских услуг обучающимся.

Итоги медицинского осмотра учащихся 1-11 классов

Всего учащихся	группа здоровья			
	первая	вторая	третья	четвертая
590	86	498	4	2

заболевание	2020	2021
Нарушение осанки, сколиоз	15% (87)	20,5 % (121)
Заболевание органов зрения	11% (64)	6% (36)
Ухудшение зрения	20% (117)	12,7% (75)
Лорпаталогия	2% (12)	4,6% (27)
Хронический тонзилит	3% (18)	1,2% (7)
ЖКТ	3% (18)	1,2% (7)
Плоскостопие	10% (59)	18,8% (111)
Вегето – сосудистая дистония	4% (25)	3,7% (22)
ЦНС	5% (30)	7,5% (44)
Нарушение речи	2% (12)	10,3 (61)
Заболевание почек	3% (17)	2,2% (13)
Ожирение, сахарный диабет	4% (22)	4,2% (25)
Порок сердца	0,5% (3)	0,5% (3)
Бронхиальная астма	3% (18)	2,4% (14)

Сотрудники школы ежегодно проходят плановый медицинский осмотр. В 2021 году в МБОУ «СОШ №106» заключен договор с ООО «ЛДЦ» «Пигмалион».

Организация питания.

Медицинский работник следит за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением блюд.

Для организации питания учащихся были организованы длительные перемены, время приема пищи 20 минут. Охват питанием составляет 88%, 19 учащихся получают компенсационные выплаты, 213 обучающихся начальной школы получают бесплатное горячее питание, 74 обучающихся получают двухразовое горячее питание (ОВЗ). 57 обучающихся 5-9 классов получают двухразовое горячее питание (ОВЗ). В школьной столовой созданы комфортные условия. Установленное оборудование находится в исправном состоянии. Ежедневно в обеденном зале имеется, утвержденное руководителем, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Для мытья рук установлены умывальные

раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные устройством для сушки рук. Администрация школы и классные руководители осуществляют контроль за питанием детей.

Вывод: Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность инфраструктуры образовательной организации, обеспечена безбарьерная среда для реализации условия в части ФГОС ОВЗ. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты.

Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2022 учебном году:

-оснащение кабинета логопеда в соответствии с требованиями ФГОС, обновление лабораторного оборудования кабинета химии и др.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ВСОКО. Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Для оценки образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательной деятельности:

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательной деятельности.

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательной деятельности.

3. Показатели качества результатов образовательной деятельности.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутриучрежденческого контроля:

- ✓ контроль за ведением школьной документации,
- ✓ за выполнением программ,
- ✓ за посещаемостью,
- ✓ за состоянием преподавания учебных предметов,

- ✓ за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием,
- ✓ контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.
- ✓ контроль за организацией образовательной деятельности в классах с ОВЗ и др.

В 1-8 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий. Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением;
- сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

По итогам ВУК 1 педагог (учитель физики) был поставлен на персональный контроль (приказ от 01.02.2021 № 01-04/123)

В январе 2021 года была проведена проверка Министерства образования и науки (отдел контроля и надзора в сфере образования и науки). В установленные сроки нарушения устранены, отчет об устранении нарушений размещен на сайте школы в разделе Документы.

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу.

Вывод:

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

- ✓ продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- ✓ изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
- ✓ вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

- ✓ продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков;
- ✓ усилить работу по предметной подготовке учащихся

Общие выводы:

В процессе проведения самобоследования проведен анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Анализ результатов работы школы за 2021 год позволил выявить ряд показателей, характеризующих достижения образовательной организации в режиме ее функционирования и развития.

В ходе проведения процедуры самообследования члены комиссии установили, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Уставом школы и другими локальными нормативными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим учебных занятий учащихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Вместе с тем, комиссия выделила ряд существующих проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

- ✓ совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;
- ✓ недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов педагогической деятельности;
- ✓ в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение образовательной деятельности требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7 оснащение робототехникой	7	7
Другие учебные кабинеты	15 оснащение кабинетов математики, русского языка	15	15
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
Кабинет психологии+ Сенсорная комната	1	1	2
Кабинет логопеда	1	1	1

Оснащенность образовательной деятельности МБОУ СОШ №106 мультимедийным оборудованием

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
Кабинет технического труда	0	0	0	0	0	0
Кабинет музыки 44	1	1	1	0	0	2
Кабинет ОБЖ 11	0	0	0	0	0	0
Кабинет ИКТ 30	15	15	15	0	1	0
Кабинет начальных классов)20, 21,22,23,24,25,26,27	6	6	6	2	6	0
Кабинет обслуживающего труда,	1	1	1	0	0	0
Кабинет русского языка16.17.,18,19,34	5	2	2	0	3	0
Кабинет истории, обществознания 33,28	1	1	1	0	2	0
Кабинет математики 38,39,40,42	3	3	3	1	3	0
Кабинет иностранных языков12,29	2	2	2	0	0	2
Кабинет ИЗО, МХК 43	1	1	1	0	0	0
Кабинет физики 32	1	1	1	1	1	0
Кабинет биологии 14	1	1	1	1	1	0
Кабинет химия 15	1	1	0	0	1	0
Кабинет география 35	1	1	1	0	1	0
Библиотечно-информационный центр	7	7	7	0	0	2
Спортивный зал	1	0	0	0	0	0
Управление	9	9	9	0	0	0
Всего	56	52	51	5	19	6

Приложение 4

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2019	2020	На 31.12. 2021
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	593	590	590
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	282	279	287
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	274	263	269
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	37	48	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	103/17,4%	91/15,4	116 / 23,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	66	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44	54	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	чел./%	0/0	0/0	0/0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	1/9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/5%	2/4%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	1/7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	1/2%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	286/48	196/33	248/42
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	47/16	26/5	15/2,5
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	130/21	10/2	15/2,5
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	чел./%	0/0	0/0	0/0

	учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	31	32	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	27/87	28/87,5	27/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	27/87	28/87,5	27/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/13	4/12,5	4/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/13	4/12,5	4/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	30/97	27/84	26/84
1.29.1	Высшая	чел./%	18/58	15/47	15/48
1.29.2	Первая	чел./%	12/39	12/37,5	11/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/13	3/9	6/19
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	8/26	9/25	10/32

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/23	4/12,5	6/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	21/68	11/34	13/42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	31/100	32/100	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	31/100	32/100	31/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	16	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м	2205,1/4,46	2205,1/4,46	2205,1/4,46
-----	--	------	-------------	-------------	-------------

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2020 и 2021 год позволяет сделать следующие выводы:

- численность учащихся осталась на прежнем уровне;
- снизился показатель качества обученности, причина – большое число обучающихся, имеющих одну «тройку» по учебным предметам;
- снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике;
- увеличилось (до 1) число выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- увеличилась численность обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах, но по – прежнему, не достаточное число победителей и призеров; увеличилось число учащихся, приглашенных на муниципальный этап всероссийской олимпиады (3 – по праву), но отсутствуют призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- количество педагогических работников школы остается стабильным, увеличилось число молодых специалистов;
- все педагоги своевременно подтверждают квалификационные категории и проходят курсы повышения квалификации;
- значительно улучшилась материальная база школы.

Общие выводы: задачи, поставленные коллективом школы выполнены не в полном объеме.

Задачи на 2022 год:

- активизировать работу педагогов по подготовке учащихся к ГИА с целью повышения результативности по итогам ОГЭ, ЕГЭ.
- активизировать работу педагогов с учащимися, имеющими одну «3» и их родителями (законными представителями) с целью повышения качества обученности учащихся школы;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по обновленным ФГОС и функциональной грамотности;
- продолжить развивать материально-техническую базу школы.

/ Директор



Л.Г.Матвеева