

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»**

Согласовано
Председатель комитета
По образованию г. Барнаула
Муль А.Г.



Согласовано *Генерал*
Протокол Управляющего Совета
Протокол № 2 от 20.11.2020 г

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ»
Приказ № 01/04/182 от 20.11.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №106»
(МБОУ «СОШ №106»)**

на 2021-2025 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №106» на 2021-2025 гг.	3
2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №106»	7
3. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития за 2015-2020 гг.	166
4. Проекты Программы развития МБОУ «СОШ №106» на 2021-2025 гг.	25
4.1. ФГОС – образовательные стандарты в действии	25
4.2. Повышение качества образования.....	27
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	32
4.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	36
4.5. Инклюзивное образование в школе.....	39
4.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников	43
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МБОУ «СОШ №106» на 2021-2025 гг.	46
6. Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №106» на 2021-2025 гг.	47

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №106» на 2021-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106» (МБОУ «СОШ №106») города Барнаула на 2021-2025 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - 10 Инициатив Губернатора Алтайского края) - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями);

	- Устав МБОУ «СОШ № 106», - локальные нормативные акты «МБОУ «СОШ №106» (далее - школа)
Заказчик Программы	Органы государственного общественного управления МБОУ «СОШ № 106»: Управляющий Совет
Основные разработчики	Администрация, творческие группы педагогических работников МБОУ «СОШ №106»
Исполнители	Педагогический, ученический, родительский коллективы школы, Управляющий Совет школы
Цель Программы	Обеспечение условий развития МБОУ «СОШ № 106» в соответствии с приоритетными направлениями образования, ориентированных на удовлетворение потребностей и интересов учащихся и их родителей в доступном качественном образовании
Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ. 2. Повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания учащихся в школе. 3. Создание условий для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья обучающихся. 4. Обеспечить возможности развития и проявления способностей одаренных детей в школе. 5. Создание единой образовательной среды в школе для детей с разными стартовыми возможностями. 6. Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Подготовительный, информационно-аналитический этап (2019год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация педагогов и создание условий к разработке основных направлений долгосрочной программы развития на 2021-2025 годы. 2. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020 гг.); 3. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы

	<p>Основной внедренческий этап (2021-2023 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий плана Программы развития; 2. Реализация ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, и внедрение ФГОС СОО. 3. Реализация образовательных и воспитательных проектов; 4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Заключительный аналитико-прогнозирующий этап (2024-2025 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС – образовательный стандарт в действии; 2. Повышении качества образования; 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся; 4. Развитие системы поддержки талантливых детей; 5. Инклюзивное образование в школе; 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
<p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля квалифицированных педагогических работников школы в общем числе педагогических работников (до 100%); 2. Доля школьников, обучающихся по ФГОС (до 98%) 3. Доля учащихся - победителей конкурсных мероприятий разного уровня от общего количества учащихся (до 10%); 4. Качество знаний (до 45%), успеваемость (до 98%); 5. Доля педагогических работников – участников конкурсов профессионального мастерства в общем числе педагогических работников (до 45%); 6. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии, в том числе здоровьесберегающие, ИКТ, дистанционные, обеспечивающие необходимый уровень качества образования учащихся, в общем числе педагогов (до 100%);
<p>Ожидаемые</p>	<p>В результате реализации Программы к 2025 году будет обеспечено:</p>

<p>конечные результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение востребованности образовательных услуг МБОУ «СОШ № 106», увеличение и расширение спектра образовательных услуг по отношению к текущему уровню; - повышение качества образовательных результатов за счет реализации новых образовательных стандартов общего и среднего образования, ФГОС ОВЗ; - увеличение доли педагогов, работающих по ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ до 98%; - увеличение доли молодых специалистов от общего количества педагогов, прибывших в МБОУ «СОШ №106», до 10%; - внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80% педагогов приобретут опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения; - 98% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 40% обучающихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Система организации контроля реализации Программы,</p>	<p>Общее руководство работой по реализации Программы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Управляющим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «СОШ №106». Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и результаты представляются на</p>

периодичность отчета исполнителей, сроки предоставления отчетных материалов	<p>заседаниях административного совета учебного заведения, на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета школы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Управляющим Советом школы.</p> <p>Ежегодно исполнители представляют отчет о ходе реализации Программы в рамках Самообследования школы, а также заказчику на заседании Управляющего Совете школы, Общешкольном родительском собрании.</p>
--	--

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №106»

Адрес школы	<p>г. Барнаул, ул. Гушина, 189.</p> <p>тел. (3852) 566–406, (3852) 566–406, (3852) 566–407.</p> <p>сайт: sch106.edu22.info</p> <p>e-mail: sch106@mail.ru</p>
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
ЕГРЮЛ	1022201392080
ИНН/КПП	ИНН 2223033726 КПП 222301001
Лицензии	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением (серия А № 0000688, регистрационный № 656 от 01.08.2011 года)
Аккредитационное свидетельство на образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 22А01 №0000773, регистрационный № 556 от 07.11.2014 года
Имущество	В соответствии с решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула от 26.12.2008 г. № 28 здание по адресу: г. Барнаул, ул. Гушина, 189 передано в оперативное управление МБОУ «СОШ №

	<p>106»; Учебному заведению предоставлен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 38572 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права серия 22АА № 335072 выдано 03.02.2006 г.).</p>
Историческая справка	<p>МБОУ «СОШ № 106» была открыта в 1980 году. Первый звонок прозвучал в стенах школы 20 сентября для 916 учеников. Но если с момента открытия в учебном заведении обучались дети близлежащих домов, то в данный момент обучаются дети не только своего микрорайона, но и с разных районов города. Помимо традиционных общеобразовательных классов, в школе в каждой параллели открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с тем, что в последние годы наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, можно говорить о востребованности МБОУ «СОШ № 106» в образовательном пространстве города Барнаула. На 01.09.2020 г. В школе обучается 146 детей с ОВЗ, открыто 13 классов для детей с ОВЗ.</p>
Педагогические кадры	<p>В МБОУ «СОШ №106» 34 педагогических работника. Высшее образование имеют 30 педагогов, что составляет 88% от общего количества педагогов, 4 учителя имеют среднее профессиональное образование. Имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Все педагоги владеют основами компьютерной грамотности, Высшая квалификационная категория – 44%. Первая квалификационная категория – 38%. Без категории - 18%). За заслуги в профессиональной деятельности педагоги школы отмечены наградами различного уровня, из них 25% вручена Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 1% - Почетная грамота Министерства образования и науки, 17% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования».</p>
Особенность образовательного процесса и образовательной программы	<p>Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. <i>Уровень начального общего образования</i> – «Школа России» и образовательная программа начального общего образования «Перспективная начальная школа». Иностранный язык изучается со второго класса. <i>Уровень основного общего образования</i> – предпрофильное обучение с 7 класса. Часы школьного компонента используются на предметных курсах, причем данные курсы являются востребованными и успешно реализуются как в общеобразовательных классах, так и в классах для детей с ОВЗ 7 вида. Тематика предметных курсов: «Избранные вопросы математики», «Хочу быть</p>

грамотным», «Практикум по английскому», «Химия. Пропедевтический курс», «Час развития».

Уровень среднего общего – представлен в школе 10-м и 11 классом. Школьный компонент представлен элективными курсами. Наиболее востребованными являются следующие элективные курсы:

- э/к по математике «Функции помогают уравнениям»;
- э/к по математике «Уравнения и неравенства с параметрами»;
- э/к по математике «Уравнения, содержащие знак модуля»;
- э/к по математике «Практикум по математике»;
- э/к по математике «Основы математики»;
- э/к по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо»;
- э/к по русскому языку «Говорим и пишем правильно»;
- э/к по русскому языку «Практикум по русскому языку»;
- э/к по русскому языку «Язык в реке времени»;
- э/к по литературе «Практикум литературе»;
- э/к по обществознанию «Мир. Общество. Человек»;
- э/к по обществознанию «Личность и социум»;
- э/к по химии «Решение усложненных задач по химии»;
- э/к по биологии «Решение генетических задач»

Сфера образовательных услуг значительно расширяется за счет внеурочной деятельности, занятий с одаренными детьми.

Внеурочная деятельность

Во всех класс проводятся занятия по внеурочной деятельности, 5 часов в неделю по основным направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное:** «Подвижные игры»; «Если хочешь быть здоровым»; «ПДД»; «Пожарная безопасность»; «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры».
- **обще-интеллектуальное:** «Загадки русского языка»; «Практикум по математике»; «Искусство владеть словом»; «Учись применять математику»; «Русский язык и культура речи»; «Химия для любознательных»; «Основы математики»; «Математика плюс»; «Молодежь и правовое государство».
- **общекультурное:** «Психокоррекционные занятия»; «ПДД»; «Логопедические занятия»; «Азбука общения»; «Финансовая грамотность»; «Читаем, учимся, играем»; «Умелые ручки»; «Сделай сам»; «Шелковая лента»; «Мир вокального искусства»; «Юный лингвист»;

	<p>«Финансовая грамотность»; «Творческая мастерская»; «Фото- и мульти- проекты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-гуманитарное: «Психология общения»; «ОПД»; «Мир профессий»; «Школа волонтерства». • духовно-нравственное: «Дорогою героев»; «Люби и знай свой край»; «ОДНКНР»; «Я – гражданин России»; «Я – в мире, мир – во мне». • художественно-эстетическое: «Мы раскрасим целый свет»; «Ритмика». • экологическое: «Мы и окружающий мир».
<p>Направления воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое воспитание: участие в совете учащихся, в мероприятиях РДШ, фестивали, дискуссии, проведение месячника патриотического воспитания, мероприятий к тематическим праздникам, встреч с ветеранами, работа клуба молодого избирателя; - Духовно-нравственное воспитание: участие в праздновании Дня города, акции «Соберем детей в школу», праздник Семьи; - Художественно-эстетическое воспитание: выпуск газет, листовок к памятным датам школы, страны, конкурсы поделок из природного материала, оформление школы к праздникам; - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: «Веселые старты», «Осенний кросс», проведение Дней здоровья, месячника ЗОЖ, тематических классных часов, бесед; - Экологическое воспитание: участие в месячниках санитарной очистки, организация и проведение ОПТ, проведение месячника «Экологическая тропа», День Земли, проведение тематических классных часов; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: работа в ремонтных бригадах, бригадах по трудоустройству, профильных смен, посещение дней открытых дверей учебных заведений, диагностика учащихся 9-11 классов на выявление способностей к профессиональной деятельности, встречи с представителями учебных заведений, консультации для учеников и родителей по выбору профессии и психологической поддержки, участие в ярмарках профессий, в проекте «Билет в будущее»; - Семейное воспитание: работа управляющего совета, вовлечение родителей во все ключевые воспитательные и образовательные события, проведение родительских собраний, праздников «День Семьи», «День матери», «День защиты детей», участие в акциях «Подросток», «Безнадзорность», работа психологической службы, участие в районных и городских родительских собраниях, конференциях; - Профилактическая работа (профилактика ДТП, противопожарной безопасности, формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика правонарушений, Экстремизма в молодежной среде)

	<p>проведение тематических классных часов, родительских собраний, оказание социально-педагогической помощи учащимся, родителям (законным представителям), заседания школьного совета по профилактике правонарушений, вовлечение обучающихся во внеурочные формы занятости, индивидуальные беседы, участие в межведомственных комплексных операциях, книжные выставки, проведение школьных линеек, выступления инспектора ДПС, составление маршрута «Дом – школа – дом», участие в соревнованиях «Безопасное колесо», в районном конкурсе «Пожарная ярмарка», проведение тренировочных эвакуаций.</p>
Дополнительное образование учащихся	<p>Физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», ДЮОП. Социально-гуманитарная направленность: ЮИД</p>
Платные образовательные услуги	Не предоставляются
Инновационная работа	<p>С 2011 года школа является ресурсной по проекту «Доступная среда».</p> <p>В школе осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах на базе общеобразовательной школы общего типа.</p> <p>В настоящее время в МБОУ «СОШ №106» функционируют 13 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития). В них обучается 146 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 25% от общего количества, обучающихся в общеобразовательной школе).</p> <p>В течение более чем 25 лет существования данной формы интеграции детей с задержкой психического развития на базе школе наработан определённый положительный опыт в организации коррекционно-развивающего обучения в условиях специального (коррекционного) класса, который заключается в разработке системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка с момента начала его обучения в школе, перевода в специальный (коррекционный) класс и до выпуска из школы.</p> <p>Данная система основывается на использовании различных видов диагностических исследований, проводимых на различных этапах обучения, что позволяет выстроить индивидуальную коррекционно-образовательную программу с учётом индивидуальных психо-физических особенностей ребёнка и объективного уровня его обученности.</p> <p>Процесс разработки, корректировки анализа реализации индивидуальной программы находится</p>

под контролем школьной психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляющей координацию деятельности специалистов службы сопровождения, формирующего междисциплинарный подход к решению проблем ребёнка.

Творческой группой заместителей директоров школы, реализующих общеобразовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида наработаны материалы, призванные обеспечить внедрение системы сопровождения образовательного процесса. Участие в краевой целевой программе «Доступная среда» позволило изменить инфраструктуру школы, учебных помещений, создать современные условия, обеспечивающие доступность образования.

Безусловным плюсом открытия специальных (коррекционных) классов является решение очень насущной проблемы второгодничества и отсева. Анализ личностного развития, обучающихся специальных (коррекционных) классов, показывает повышение их мотивации к обучению, уровня самооценки, познавательного интереса учащихся, комфортности их пребывания в школе.

Важным условием организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, без которого невозможно его организовать, является учитель, который управляет сложным процессом, умеет планировать участие всех учеников в учебной деятельности. В связи с этим на сегодняшний момент большинство учителей МБОУ «СОШ № 106» имеют подготовку по коррекционной педагогике и специальной психологии. В школе работают такие специалисты, как логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые призваны осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2015 года школа является ресурсной базовой школой, в 2018-2019 г. 2019 -2020 г. входит в Банк лучших педагогических практик Алтайского края по теме: Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы, 2020 г. сотрудничает с КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2020 г. является лауреатом краевого конкурса «Лучшая инклюзивная школа Алтайского края».

Традиционные мероприятия школы

В связи со своей спецификой МБОУ «СОШ № 106» не даёт высокого процента качества обучения в целом. Однако традиционно сложилось, что большой упор в школьной жизни делается на воспитательную работу. Школа богата опытом проведения общешкольных мероприятий, которые, несомненно, помогают встроить учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь. Учебное заведение имеет свои традиции. Воспитательная работа проводится по КТД «Одно Ключевое Творческое Дело в месяц». Так, систематически проводятся следующие мероприятия:

	<p>сентябрь – День рождения школы; октябрь - Фестиваль «Истоки»; ноябрь - Месячник «ЗОЖ» Конкурс агидбригад; декабрь - Праздник семьи, Новогодние праздники; январь - Игра «Зарница»; февраль - Праздник «Браво, мальчишки!», конкурс «Мистер школы»; март - Праздник «Браво, девочки!», конкурс «Мисс школы»; апрель - Экологическая тропа – День Земли; май - Праздник «Фронтвики! Наденьте ордена», праздник последнего звонка; июнь - День защиты детей, выпускной вечер.</p> <p>Нельзя не сказать об обязательных ежегодных акциях, проводимых в МБОУ: «Соберем детей в школу», «Помоги тому, кто рядом», «Вернем детей в школу», Родительский урок, Интернет-урок «Имею право-знать». Помимо этого, в школе проходят месячники: ноябрь - «ЗОЖ»; февраль - «Гражданско-патриотическое воспитание», «Молодого избирателя», март - профориентационная работа; апрель - экологическая тропа.</p>
<p>Традиционные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекторий. 2. Индивидуальные беседы. 3. Совместные с детьми походы в учреждения культуры города. 4. Проектирование мероприятий (Дни здоровья, Новогодний карнавал, Последний звонок, трудовые десанты, встречи с людьми разных профессий, уроки мужества, экскурсии на предприятия города и т.д.). 5. Работа Совета по профилактике неуспеваемости, безнадзорности и правонарушений среди учащихся. 6. День семьи.
<p>Основные достижения педагогического коллектива</p>	<p>Презентация собственного педагогического опыта учителей школы</p> <p><i>1. Во Всероссийском конкурсе:</i> Силантьева М.Ю. - Международный конкурс по русскому языку «Лабиринт грамотеев». Грамота ЦДО «Спейл» Даринцев А.Л. - участие в VIII всероссийской научно-практической конференции «Модернизация содержания образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ», Даринцев А.Л.</p> <p><i>2. На краевом уровне:</i> В рамках РИП педагоги школы делились своим опытом Рудакова Т.А.</p>

- доклад «Из опыта работы по созданию толерантной среды в классе для детей с ОВЗ»

Барсукова О.А.

- доклад «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»

Трапезникова Л.В.

- «О реализации индивидуальной программы педагогического сопровождения ребенка-инвалида»

Реутова Н.В.

- доклад «Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы: практика психолого-педагогического сопровождения»

3. На муниципальном уровне:

Рудакова Т.А., Стародубова Е.Д., Прокудина К.М.

- Открытый городской конкурс методических разработок обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ в номинации «Учебное занятие» (Диплом II степени)

Горр Л.А., Емельянова Н.Н., Полковникова М.С.

- Открытый городской конкурс методических разработок обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ в номинации «Учебное занятие» (Сертификаты участников)

3. Участие в семинарах, НПК:

Н.М. Семькина

- VI муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников «Реализация федеральных образовательных стандартов по теме «Применение активных методов обучения на уроках химии как система формирования ключевых компетенций у учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС ООО», 2019 г

Л.В. Трапезникова,

- Международная практическая онлайн-конференция: «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации», 2020 г.

Н.В. Реутова:

- Краевое УМО по психологии по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от структуры ограничения возможностей и индивидуально-типологических особенностей», 2018г;

- «Содержание психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста,

	<p>обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы по варианту 7.2 ФГОС НОО для детей с ОВЗ», 2018г</p> <p>- интерактивный семинар «Психологическая безопасность образовательной среды», 2019</p> <p>- заседание ГМО «Анализ и перспективы развития психолого-педагогической службы г. Барнаула», 2018г.</p>
Основные достижения ученического коллектива	<p>41 ученик МБОУ «СОШ № 106» являются победителями и призёрами Всероссийских, краевых, городских, районных конкурсов в 2019-2020 учебном году, многие дети участвуют в состязаниях различного характера, проводимых в школе. Так, за этот учебный год в различных конкурсах и олимпиадах насчитывается 533 участника, 41 раз учащиеся становились призёрами и победителями. Это несмотря на то, что в школе обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Социальный паспорт школы	<p>На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ № 106» обучается 596 детей. Количество классов-комплектов – 28. Из них общеобразовательных – 17 (446 детей), классов для детей с ограниченными возможностями здоровья – 11 (146 школьников).</p> <p>237 человек обучаются в школе не по микрорайону:</p> <p>Начальная школа – 100 учащихся;</p> <p>Среднее и старшее звено – 137 учащихся.</p> <p>Из 237 человек отдалённо от школы проживают 79 детей: начальная школа – 42 ребенка, среднее и старшее звено – 37 человек.</p> <p>Социум школы характеризуется следующим образом: полных семей 342(обучается 354 детей) из не полных семей 219 (обучается 226 учащихся).</p> <p>Категории неполных семей можно охарактеризовать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одна мать: 189 семей/ 193 учащихся; - одинокая мать: 13 семей / 15 учащихся; - один отец: 6 семей / 6 учащихся; - опекаемых: 11 семей / 12 учащихся. <p>В учебном заведении учатся и дети их многодетных семей. Семей этой категории 28 (37 учащихся). Малообеспеченных семей - 82 (88 детей). Семей, в которых родители являются инвалидами - 7, 4 учащихся, проживающих в семьях, находятся в социально опасном положении.</p> <p>В микрорайоне учебного заведения расположен Барнаульский центр помощи детям, оставшийся без попечения родителей, №3. Воспитанники данного заведения также получают образование в стенах школы № 106 (12 воспитанников).</p>
Социальные	Учреждения образования:

партнеры МБОУ «СОШ №106»	<ul style="list-style-type: none"> - Алтайская государственная академия культуры и искусств (АГАКИ); - Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ); - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС); - различные учреждения СПО и НПО; - КГОУ «Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей) № 3» <p>Учреждения дополнительного образования и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городская станция юных натуралистов; - Всестилевая федерация каратэ. <p>Учреждения профориентации и социальной поддержки населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; - КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»; - Алтайский краевой центр профориентации; - Краевой психолого-педагогический центр; - Совет ветеранов Ленинского района; - Совет ветеранов педагогического труда. <p>Учреждения и организации здравоохранения и полиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУЗ «Городская поликлиника №5»; - Отделы полиции № 2, № 3, № 8 УМВД по городу Барнаулу; - КДН и ЗП Ленинского, Индустриального районов; - ОДН; - ГиБДД.
--------------------------	--

3. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития МБОУ «СОШ №106» за 2015-2020 г.

Программа развития МБОУ «СОШ № 106» была утверждена приказом директора школы от 01.08.2014 г №01-04/39 сроком на пять лет. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой

взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Комплексный анализ выполнения программы развития школы позволил выявить следующие проблемы: уровень образования родителей школьников оказался недостаточным для привлечения их к принятию управленческих решений; педагоги часто испытывают психологическое напряжение из-за стремительного перехода к новой нормативной модели.

Основные направления программы развития:

1. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из плана реализации основных проектов программы развития, в школе была проведена следующая работа:

1. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1.1. 100% обучающихся 1-10 классов обучаются по ФГОС;

1.2. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Введение и

реализация ФГОС»;

1.3. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формируется с учетом пожелания детей и родителей, и реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности;

1.4. 100% учебных кабинетов приведены в соответствие с ФГОС (выход в интернет, АРМы);

1.5. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные носители образовательной информации, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) - 100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;

1.6. Функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения учащихся: психолог, логопед, социальный педагог;

1.7. 100 % педагогов, работающих по ФГОС, организуют свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: используются индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

2. Совершенствование учительского корпуса.

2.1. 85% педагогов имеют квалификационные категории;

Кадровый состав школы - педагогические работники

КВАЛИФИКАЦИЯ		
<i>Высшая категория</i>	<i>I категория</i>	<i>Без категории</i>
15 человек	13 человек	5 человек*

ВОЗРАСТ				
<i>20-30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40-50 лет</i>	<i>50-55 лет</i>	<i>Более 55 лет</i>

10 человек	4 человека	15 человек	6 человек	7 человек
------------	------------	------------	-----------	-----------

*Не имеют категории в основном молодые специалисты, пришедшие за последние два года. В связи с этим актуальной является проблема их адаптации к новым требованиям к образованию, готовности к реализации ФГОС

2.2. 100% членов администрации прошли переподготовку по образовательной программе «Менеджмент в сфере образования»;

2.3. до 10% увеличилось число учителей, задействованных в работе стажировочных площадок на базе школы;

2.4. До 60% увеличилось число педагогов, выступающих на педагогических советах, семинарах, учительских конференциях с распространением опыта работы по ФГОС.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Особенностью МБОУ «СОШ № 106» является наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в каждой параллели. Именно поэтому учащиеся из категории «одаренные дети» - продукт единичный. Однако наличие в школе и общеобразовательных классов даёт возможность выявлять таких детей и работать с ними. Кроме того, педагоги школы вовлекают в участие в различных конкурсах и олимпиадах и детей из классов с ОВЗ, хотя это сделать очень непросто.

В школе работают педагоги, имеющие опыт руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Учащиеся школы участвуют в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях разного уровня. Таблица результативности участия учащихся 1-11 классов за 2019-2020 учебный год выглядит следующим образом:

Название	Количество участников	Количество призеров
Всероссийские		
«Британский бульдог»	17	
«Русский медвежонок»	30	3
«Кенгуру-выпускникам»	14	
«Эврика» по математике	46	1

Международная олимпиада по английскому языку от сетевого проекта Инфоурок	16	
Международная олимпиада по математике от сетевого проекта Инфоурок	5	2
Всего	128	6
Городские		
Соревнованиях для детей с ОВЗ «Мы можем всё» 9-12 лет,	15	1 место (команда)
Кросс наций	15	
Осенний кросс	15	
Соревнования по баскетболу	15	
«Здоровым быть здорово»	8	
Эстафета на приз «Алтайская правда»	15	
Краевой патриотический конкурс «С любовью о России»	1 (8 кл)	Лауреат II степени
«Умники и умницы» (районный конкурс по английскому языку)	1 (11 кл)	
Городской конкурс фотографий, посвященный Дню российских заповедников	2 (9кл)	I место, I место
Городские отборочные соревнования по ПДД ЮИДД	4	
Кросс «Кольцо победы»	15	
Городской конкурс театрального и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес»	15	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Городской конкурс чтецов среди 3-х классов	2 (3 кл)	2 место
Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город»	1 (7 кл)	Диплом I степени
Городской открытый фестиваль творчества «Увлечение»	1	диплом II степени
Городской конкурс «Звезды спорта»	5	3 место

Всего	130	30
Районные		
«Шиповка юных»	15 (6 классы)	1 место, 2 место
Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весна – красна»	8	4 диплома III степени
Районный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	5	Диплом I степени 4 диплома III степени
Всего:	28	11

**Итоги школьного тура
Всероссийской олимпиады
школьников МБОУ «СОШ №106»
в 2019 учебном году**

Предмет	Приняло участие	Количество победителей	Количество призеров
Математика	27	0	0
Химия	9	0	0
Биология	0	0	0
География	10	0	0
Английский язык	8	0	1 (Силантьев М, 8а)
Русский язык	34	0	0
История	17	0	0
Обществознание	28	0	0
МХК	3	0	0
Литература	44	0	0
Технология	11	0	0
Экология	13	0	2 (Нестерова П., 7а, Гребенков Н., 7а)

Учащиеся и их родители проявляют заинтересованность в научно-исследовательской деятельности, но у многих способных учащихся отсутствуют финансовые возможности для участия во всероссийских и международных очных проектах. Не разработана система стимулирования и поощрения талантливых детей к занятиям исследовательской деятельностью. В то же время практически не развито сотрудничество с вузами с целью получения квалифицированных консультаций по проведению научных исследований, в связи с этим нежелание педагогов школы связано отчасти и с отсутствием опыта руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Отсюда невысокая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

В школе функционируют спортивные секции: «Баскетбол». Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, которая ведется по пяти основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное

Улучшилось техническое оснащение школы: в кабинетах появились компьютеры и Интернет, что значительно облегчило участие в интернет проектах, увеличило число участников заочных дистанционных конкурсов.

Однако педагоги в основном стараются поддерживать желание школьников участвовать в различных конкурсах, мотивируют и детей, и их родителей. Учащиеся принимают участие во многих предлагаемых конкурсах, но результаты показывают только единицы, что в большей степени связано и со спецификой учебного заведения. Проблема заключается еще и в том, что в состязаниях принимают участие одни и те же учащиеся, то есть не сформирован механизм выявления детей с различными видами одаренности, детей с развитыми интеллектуальными способностями. Необходимо развивать творческую среду для выявления талантливых и способных учащихся.

4. Развитие школьной инфраструктуры

4.1. Проведен ремонт актового зала

4.2. Установлены видеорекамеры на 1 этаже

4.3. Проведена реконструкция школьного стадиона, баскетбольной площадки;

4.4. Установлены душевые кабины;

4.5. Проведен ремонт спортивного зала;

4.6 Замена старых деревянных оконных блоков на пластиковые.

Несмотря на существенное укрепление материально-технической базы учебного заведения, нерешенные проблемы имеются. Так, практически все учебные кабинеты нуждаются в обновлении школьной мебели (парты, стулья, доски) и офисной мебели (шкафы, компьютерные столы и кресла). Отсутствует или находится в неудовлетворительном состоянии оборудование, необходимое для организации внеурочной деятельности (вокальный кружок, изостудия). Требуется капитальный внутренний ремонт здания (коридоры, рекреации, лестничные марши, книгохранилище, лаборантские кабинетов химии, биологии). Недостаточное финансирование из бюджета, связанное с малочисленным контингентом учащихся, не позволяет своими силами решить данные проблемы.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5.1. 100% обучающихся 1-4 классов охвачены горячим питанием

100% обучающихся с ОВЗ охвачены двухразовым горячим питанием;

5.2. 20% обучающихся охвачены оздоровлением в школьном летнем лагере;

5.3. 100% обучающихся обеспечены спортивным инвентарем для занятий гимнастикой и игровыми видами спорта.

6. Расширение самостоятельности школы.

6.1. Функционирует сайт школы, 100% родителей и учащихся получают своевременную актуальную информацию;

6.2. Внедрены и используются электронные журналы и электронные дневники. 100% учителей, родителей и учащихся пользуются услугами АИС «Сетевой край. Образование»

6.3. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Таким образом, на основе анализа ситуации можно очертить **проблемное поле**:

- Конкурентоспособность школы;
- Адаптация педагогического коллектива к инновациям в образовании;
- Развитие профессиональных компетенций учителей;
- Повышение качества обучения, в том числе в классах для детей с ОВЗ;
- Развитие финансирования через увеличение контингента учащихся;
- Улучшение здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных программ в классах для детей с ОВЗ.

Создание условий для личностного развития, самореализации всех участников образовательного процесса через переход на ФГОС, применение современных педагогических технологий, совершенствование системы поддержки талантливых детей и детей с особыми образовательными потребностями, повышение качества обучения, привлечение родителей к решению школьных вопросов, развитие предпрофильной и профильной подготовки, систематическое проведение мероприятий воспитательного характера, создание здоровьесберегающей среды, качественно новая реализация образовательных программ позволит повысить уровень конкурентоспособности, привлечь в школу учащихся.

Работа по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, создание условий для демонстрации успешности, для повышения квалификации, школа наставничества должны повысить уровень адаптации коллектива к меняющимся условиям, уровень инновационного потенциала. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада жизни. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Развитие школы в соответствии с концепцией модернизации образования и удовлетворение потребностей учащихся и родителей позволит не только решить существующие проблемы, но и обеспечить качественное образование.

В связи со всем выше обозначенным можно назвать основные **Проекты программы**:

- 1) ФГОС: образовательный стандарт в действии;
- 2) Повышение качества образования;
- 3) Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся;
- 4) развитие системы поддержки талантливых детей;
- 5) инклюзивное образование в школе;
- 6) сохранение и укрепление здоровья школьников.

4. Проекты программы

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение и реализация ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

С 2020 г продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в средней школе.

Цель: Реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего и среднего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе	2023 г	Зам. директора по УВР

	внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-10 классов	В течение 2020-21 года	Зам директора по ВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Сентябрь, 2020-2021 учебного года	Зам директора по ВР
8	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
10	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО Педсоветы: 1. Развитие индивидуальности учащихся – одна из форм самореализации педагога 2. «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов 3. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов: обобщение опыта. Методические семинары: 1. «Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности» 2. ФГОС среднего общего образования: новые возможности развития и становления личности старшеклассника" 3. «Старшая школа как образовательное и социокультурное пространство для самоопределения личности в изменяющемся мире». Совещания:	2021 г 2022г 2023г 2021г 2022г 2023г	Директор, зам. директора по УВР

	1. «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в рамках введения ФГОС СОО»	2021г	
12	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	декабрь, 2025 г	Администрация

4.2. Проект «Повышение качества образования»

Мониторинг результатов учебной деятельности позволяет проследить уровень качества знаний и успеваемости.

	Учебный год	Уровень обучения	Уровень обучения	Уровень обучения	Всего по ОО
		1-4 классы	5-9 класс	10-11 классы	
Успеваемость	2017-2018	97,7	98,4	90,0	95,3
	2018-2019	98	95,7	94,3	96,7
	2019-2020	96	95,6	100	96,1
Качество знаний	2017-2018	34,6	13,0	25,0	24,2
	2018 - 2019	27,8	15,3	14,3	21
	2019-2020	41	17,6	16,5	27,1

Наблюдается рост качества знаний при незначительном снижении успеваемости в целом по школе. Это в первую очередь связано с уменьшением количества детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований в обязательном порядке учитываются особенности развития детей с ОВЗ, их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Однако, несмотря на это, такие дети дают качество знаний ниже среднего (13-20%), так как характерная для них незрелость эмоционально-волевой сферы (слабость волевых установок, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, аффективная возбудимость и т.д.) и недоразвитие познавательной деятельности существенно затрудняют процесс обучения даже при использовании индивидуального, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов и по понятным причинам не дают высокого качества знаний. Успеваемость по школе отмечается также ниже 100 % в связи с тем, что некоторым детям не удаётся все же освоить общеобразовательную программу и по итогам учебного года они направляются на ПМПК, а затем распределяются по другим специальным образовательным учреждениям.

Результаты ЕГЭ за последние три года можно представить в таблицах.

Русский язык

	2018	2019	2020
Количество участников	21	14	7
Средний балл , край	68,95	66,34	71,32
Средний балл, город	72,0	69	72,62
Средний балл, школа 106	55	63	66
Макс количество баллов	76 (Турунова А)	85 (Шатилло А.)	80 (Юркина А)

Математика (профильный уровень)

	2018	2019	2020
Количество участников	12	7	4
Средний балл , край	46,75	51,65	52,47
Средний балл, город	49,62	57,03	54,29
Средний балл, школа 106	40	44	44
Не преодолели минимальный порог	3 (Быстров И, Кабардин Д, Шарбатов Р)	-	-
Максимальное количество баллов	68 (Леонова Е)	68 (Веричева В.)	68 (Шестаков Я)

Обществознание

	2018	2019	2020
--	------	------	------

Количество участников	12	6	3
Средний балл , край	53,93	53,01	54,44
Средний балл, город	55,9	54,87	56,25
Средний балл, школа 106	36	44	51
Не преодолели минимальный порог	9	2	-
Максимальное количество баллов	51 (Кизилова Д)	63 (Веричева В)	56 (Микушин А)

Результаты ГИА (ОГЭ) за последние три года в таблицах.

Математика

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	21	23	21
«2» (%)	2 (9,52)	1 (4,3)	4 (19)
«3» (%)	12 (57,1)	13 (56,5)	10 (48)
«4» (%)	5 (23,8)	8 (35)	7 (33)
«5» (%)	2 (9,52)	1 (4,3)	0
Качество обучения	33,3	39,1	33,3
Успеваемость	90,47	95,6	81

Русский язык

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----	-----------	-----------	-----------

Количество выпускников	21	23	21
«2» (%)	1 (4,7)	0	1 (4,7)
«3» (%)	9 (27,27)	11 (47,8)	10 (48)
«4» (%)	7 (33,3)	10 (43,7)	7 (33)
«5» (%)	4 (19,05)	2 (8,7)	2 (9,5)
Качество обучения	52,38	52,2	43
Успеваемость	95,2	100	95,2

Таким образом, данные показатели ставят перед коллективом школы задачу развития эффективных форм обучения и мотивации учащихся к достижению лучших образовательных результатов, так как школа стабильно не показывает достойно высоких результатов обучения даже в общеобразовательных классах.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
	Проведение ВУК по вопросу объективности оценивания учащихся;	В течение года	Администрация
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х ,5-х, 11-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Мониторинг компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания учебной деятельности учащихся	Январь –май 2021	Администрация
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
13	Анализ качества индивидуальных образовательных достижений учащихся по следующим показателям: ВПР, НИКО, ГИА -9, ГИА -11.	Постоянно	Администрация
14	Проведение семинаров – совещаний с учителями по темам 1. «Формы представления образовательных результатов» 2. «Уровневая оценка» 3. «Через инновации к качеству образования» 4. «Современные подходы к повышению качества школьного образования» 5. «Комплексный подход к оценке. Организация накопительной системы оценки через портфолио ученика» 6. «Технология оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях ФГОС СОО» 7. «Формирование компетенций учителя и учащегося как средство повышения качества образования» 8. «Система школьного мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС СОО».	2021г 2021г 2021г 2022г 2022г 2023г 2024г 2025г	Зам.директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Переход на массовое использование объективной диагностики текущей и итоговой успеваемости по общеобразовательным предметам;
2. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

4.3. Проект «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы:

- участие в праздновании дня города;
- линейки к памятным датам;
- школьный смотр песни и строя;
- месячник «Гражданско-патриотического воспитания»;
- месячник молодого избирателя;
- праздник «Фронтовики, наденьте ордена»;
- участие в праздничных мероприятиях района и города ко Дню Победы;
- мероприятия, посвященные Дню России;
- фестиваль «Истоки»;
- Совет по профилактике правонарушений;
- книжные выставки;
- тематические классные часы;

Цель проекта: создание условий для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- 1) Формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение учащихся в РДШ.
- 2) Развитие системы дополнительного образования (внеурочной занятости обучающихся).

- 3) Организация совместной работы семьи и школы по воспитанию детей.
- 4) Организация работы с детьми, требующих особого внимания
- 5) Развитие системы самоуправления

Ожидаемые результаты

Реализация проекта призвана способствовать:

- повышению духовного, нравственного и культурного уровня, созданию условия для самореализации и самоопределения обучающихся;
- формированию отрядов волонтеров по разным направлениям проекта;
- созданию условий для сохранения и приумножения творческого потенциала учащихся;
- повышению уровня воспитанности, увеличению числа объединений по интересам;
- снижению количества учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- формированию системы самоуправления учащихся;
- повышению уровня индивидуальных, коллективных достижений детей;
- повышению уровня владения детьми социальными компетенциями;
- увеличению числа детей, удовлетворенных своей деятельностью.

Факторы риска	Пути преодоления
1. Низкая заинтересованность родителей в совместной деятельности школы и семьи по воспитанию детей.	1. Работа с родителями по их привлечению к совместной деятельности.
2. Несформированность активной жизненной позиции учащихся	2. Формирование активной жизненной позиции школьников.
3. Низкая компетентность педагогов	3. Повышение компетентности педагогов.

Основные мероприятия проекта

1. Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности через работу детской и подростковой организации «Созвездие», «РДШ».
2. Разработка и внедрение программ по профилактической работе с детьми требующих особого внимания.
3. Организация участия детей в школьных, районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях.
4. Формирование и организация работы волонтерских отрядов по направлениям.
5. Организация работы семинаров для классных руководителей по проблемам формирования активной жизненной позиции у учащихся.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

Мероприятия по реализации проекта на 2021-2025 гг

Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Формирование активной гражданской позиции учащихся	Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Созвездие»	постоянно	Зам.директора по ВР
	Организация работы «РДШ»	постоянно	Зам.директора по ВР
	Организация школьного клуба молодого избирателя	постоянно	Руководитель КМИ
	Формирование волонтерских отрядов	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по ВР
	Анализ и корректировка результативности проекта	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
	Организация и проведение КТД, акций, праздников, линеек	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Участие в районных, городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, акциях, мероприятиях	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, молодого избирателя	Ежегодно февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Организация мониторинга активности учащихся (классов)	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
	Мониторинг успешности учащихся через портфолио ученика, класса	В течение года	классные руководители
Организация работы с учащимися,	Обобщение опыта работы классных руководителей	ежегодно	Зам.директора по ВР, руководители МО
	Подведение итогов работы	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
	Организация патронажа учащихся, входящих в «группу риска» (контроль школьных достижений, внеурочной занятости,	постоянно	Соц.педпгог, психолог, классные руководители

требующими особого внимания	свободного времяпрепровождения)		
	Привлечение учащихся, требующих особого внимания к различным мероприятиям, участию в различных видах деятельности	постоянно	Соц.педпгог, классные руководители
	Формирование у детей правовой культуры с целью предотвращения совершения противоправных действий	постоянно	Соц.педпгог, классные руководители
	Создание программ комплексной реабилитации каждого учащегося, находящегося в «группе риска»	По мере необходимости	Соц.педпгог, классные руководители
	Подведение итогов работы с учащимися, требующими особого внимания	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
Развитие системы дополнительного образования	Организация мониторинга потребностей и интересов учащихся и их родителей	2021-2025 гг	Психологи, администрация школы
	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей	С 2021 г	Зам.директора по ВР
	Мониторинг успешности внеурочной занятости учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Организация мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым дополнительным образованием	Ежегодно май	Психологи, администрация школы
	Организация творческих отчетов	Ежегодно апрель	Руководители дополнительного образования
	Подведение итогов работы по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
Организация совместной работы семьи и школы по	Работа с родителями в рамках программы «Школа ответственного родителя»	В течение года	Зам.директора по ВР
	Проведение круглых столов, семинаров с	В течение года	Зам.директора по ВР

воспитанию детей.	привлечением специалистов		
	Организация консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания	Постоянно	Психологи, администрация школы
	Организация праздников для поднятия имиджа семьи (День семьи, День отца, День матери)	По плану школы	Зам.директора по ВР
	Подведение итогов работы	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
Развитие системы самоуправления.	Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Созвездие», «РДШ»	Постоянно	Зам.директора по ВР
	Вовлечение учащихся в процесс руководства детской и подростковой организации «Созвездие»	постоянно	Зам.директора по ВР
	Формирование актива и работы «РДШ»	Постоянно	Зам.директора по ВР
	Работа Совета учащихся	Постоянно	Зам.директора по ВР
	Подведение итогов работы	Ежегодно май	Зам.директора по ВР

4.4. Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Для развития способных, талантливых учащихся необходимо проведение диагностики и выявление одаренных учащихся и учащихся с повышенным уровнем интеллектуальных способностей; проведение семинаров для педагогов школы по работе с одаренными, талантливыми и способными детьми; расширение вариативной части учебного плана; моральная и материальная поддержка учащихся. К одаренности детей, способностям осуществляется узко прагматический подход. Необходимо выстроить систему работы с талантливыми и одаренными детьми, продумать варианты обучения одаренных детей.

Целью проекта является обеспечение возможности развития и проявления способностей одаренных детей.

Задачи:

- создание системы выявления и отбора детей различных видов одаренности;
- совершенствование системы сопровождения талантливых детей;
- создание максимально благоприятных условий для развития способных, талантливых учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- совершенствование системы дополнительного образования;

- стимулирование творческой деятельности способных, талантливых, одаренных учащихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика склонностей учащихся. Совершенствование уже имеющегося банка данных «Одаренные, талантливые и способные дети» на основании видов одаренности	Сентябрь – октябрь 2021	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
<p>Проведение лектория для родителей способных и талантливых детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Талантливый ребенок в семье 2. «Как воспитать одаренного ребенка – советы психологов и педагогов» 3. "Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка" 4. "Творческие способности в самореализации личности" 5. Психологические особенности одаренных детей 	<p>В течение года</p> <p>2021г</p> <p>2022г</p> <p>2023г</p> <p>2024г</p> <p>2025г</p>	Зам директора по УВР
<p>Организация психологических консультаций, тренингов для одаренных детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический тренинг личностного роста для одаренных детей 2. Тренинга для одаренных старшеклассников по развитию уверенности в себе 3. «Я могу, я смогу, я умею» 4. Проблемы психологического развития одаренных детей. 	<p>В течение года</p> <p>2021г</p> <p>2022г</p> <p>2024г</p> <p>2025г</p>	Педагоги-психологи школы
Организация согласованной работы с родителями по развитию способностей одаренных и талантливых детей	Постоянно	Зам.директора по УВР Учителя предметники

Выявление интересов и способностей обучающихся в целях точного определения их профессиональной ориентации	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя предметники
Разработка индивидуальных программ развития одаренных, талантливых и способных детей	Октябрь-ноябрь 2021	Учитель -предметник
Использование прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
Обобщение опыта учителей, работающих с талантливыми учащимися: 1.Работа с одаренными детьми в свете ФГОС 2.Создание индивидуального образовательного маршрута как средство развития одаренности 3. Одаренный ребенок в начальных классах 4. Работа с одаренными детьми на уроке	2021г 2022г 2023г 2024г	Зам.директора по УВР
Организация работы кружков, секций, клубов	Ежегодно, сентябрь - май	Зам.директора по ВР
Развитие волонтерского движения	Постоянно	Зам.директора по ВР
Участие в конкурсах, фестивалях, НПК, олимпиадах разных уровней	Постоянно	Зам.директора по УВР
Создание ситуации успеха через информирование о достижениях способных, талантливых учащихся	Постоянно	Зам.директора по УВР, ВР
Проведение церемонии награждения учительских и ученических достижений «Интеллектуальный марафон».	Ежегодно, май	Зам.директора по УВР
Разработка системы поощрений победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей разного уровня и их руководителей	Постоянно	Зам.директора по УВР,ВР

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

1. совершенствование существующей в школе системы работы с потенциально одаренными обучающимися;
2. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

3. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
4. стимулирование мотивации развития способностей;
5. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- 6.увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной , спортивной деятельностью;
7. разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- 8.создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
9. удовлетворение спроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;

4.5. Проект «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Необходимо сформировать позитивное отношение к инвалидам, к инвалидности, позволяющее обучаться совместно обычным детям и детям с ограниченными возможностями. Для этого в план воспитательной работы школы включен раздел по формированию толерантных отношений.

– **Цель работы по данному направлению в школе:** Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Задачи:

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2025 гг гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025 гг гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025 гг гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих	2021-2025 гг гг	Администрация

	оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ШИМС-центром	2021-2025 гг гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы,	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программ

	консультации родителей по волнующим их вопросам	действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. В МБОУ «СОШ № 106» проводятся медицинские осмотры учащихся, что позволяет осуществлять диагностику здоровья учащихся.

Данные обследований свидетельствуют о неблагоприятной динамике показателей здоровья по мере школьного обучения.

За последние два года наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями нервной системы, глаз, нарушением осанки, плоскостопием. Факторами, влияющими на здоровье, могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребенка, интенсификация образования, применение средств обучения, основанных на информационных технологиях, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям детей. Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. И хотя педагоги школы ориентируются на здоровьесберегающие компоненты во время проведения учебных занятий (проводят обязательные физминутки, чередуют виды деятельности, следят за осанкой детей и т. д.), проблемы связаны с недостаточным уровнем включенности педагогов в работу по укреплению здоровья школьников. Недостаточно развита материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель проекта - формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек: Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!» Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9-11 класс) О вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 классы) Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8-9 классы) Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы) Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (7 класс) Родительские собрания:	2021г, октябрь Апрель 2021г Апрель 2021г Апрель 2022г Апрель 2023 г Апрель 2024г Ежегодно, декабрь Ежегодно, декабрь	Учитель ОБЖ. Педагог-психолог, учитель биологии

	- «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	2021г 2022г 2023г	
5	Организация и проведение спортивных мероприятий 1 ,День Здоровья 2 «Папа, мама,я – спортивная семья» 3 «А ну-ка,мальчики»; 4 «А ну-ка,девочки»	ежегодно май ноябрь февраль март	Зам. Директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2022 гг	Зам. Директора по ВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022г	Зам. Директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Повышение потребности школьников вести здоровый образ жизни;
2. Создание условий для укрепления здоровья учащихся, коллектива учителей школы;
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ;
4. Повышению уровня индивидуальных достижений детей и членов коллектива в видах спорта, к которым у них есть способности;
5. Увеличение количества призовых мест в спортивных соревнованиях различного уровня;
6. Снижения уровня травматизма в школе.

**5.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ
«СОШ №106» на 2021-2025 гг.**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет с актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержанию образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
-Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включени педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6.Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №106» на 2021-2025 гг.

