

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №106»

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

\_\_\_\_\_  
Протокол №8 от  
«22» 08 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Матвеева Л.Г.  
Приказ № 01-04/179 от  
«23» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для учащихся 3 классов с ОВЗ)**

Барнаул 2024

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) — 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

### **Место предмета в учебном плане**

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **3 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

##### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

##### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на

понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

проверять ход и результат выполнения действия;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;  
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Универсальные учебные действия**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  
устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);  
осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);  
представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;  
использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;  
уметь работать в паре, в подгруппе;  
с помощью педагога строить логическое рассуждение;  
после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

#### *Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм); использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя); сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин); называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программ



### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Колич ество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Характеристика видов деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
<b>1. Числа от 1 до 100</b>						
<b>Сложение и вычитание (продолжение)-8 часов</b> (Арифметические действия 7 часов, Пространственные отношения и геометрические фигуры 1 час)						
1.	1.1	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.			
2.	1.2	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.			
3.	1.3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.			
4.	1.4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.			
5.	1.5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.			

6.	1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.			
7.	1.7	Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами			
8.	1.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера.			
<b>2. Табличное умножение и деление-28 часов (Арифметические действия 11 часов Текстовые задачи 14 часов. Величины 3 часа )</b>						
9.	2.1	Повторение. Связь умножения и деления	Вспомнить смысл действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Повторение таблицы умножения и деления с числами 2и3.			
10.	2.2	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	Понятия «четные» и «нечетные» числа.			
11.	2.3	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	Повторение таблицы умножения и деления с числами 2и3.			
12.	2.4	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	Повторение таблицы умножения и деления с числами 2и3.			
13.	2.5	Повторение. Зависимости между величинами, характеризующими	Решать задачи с этими величинами. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно			

		процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость	составленному плану. Пояснять ход решения задачи.			
14.	2.6	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Решать задачи с этими величинами. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.			
15.	2.7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.			
16.	2.8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			
17.	2.9	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.			
18.	2.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать свои действия и управлять ими.			

		результатов				
19.	2.11	Таблица умножения и деления с числом 4	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений			
20.	2.12	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.			
21.	2.13	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.			
22.	2.14	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.			
23.	2.15	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.			
24.	2.16	Таблица умножения и деления с числом 5	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.			

25.	2.17	Таблица умножения и деления с числом 5	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.			
26.	2.18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Решать задачи на кратное сравнение, закрепление знания таблицы умножения.			
27.	2.19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Решать задачи на кратное сравнение, закрепление знания таблицы умножения.			
28.	2.20	Таблица умножения и деления с числом 6.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.			
29.	2.21	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
30.	2.22	Контроль и учет знаний	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.			
31.	2.23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
32.	2.24	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.			
33.	2.25	Таблица умножения и деления с числом 7.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений			
34.	2.26	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6,	Анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять			

		7. Проект «Математические сказки»»	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
35.	2.27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать свои действия и управлять ими.			
36.	2.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы.			
<b>3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -28 часов</b> (Арифметические действия 10 часов, Пространственные отношения и геометрические фигуры 5 часа. Величины 8 часов. Текстовые задачи 5 часа)						
37.	3.1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Сравнить геометрические фигуры по площади.			
38.	3.2	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Сравнить геометрические фигуры по площади.			
39.	3.3	Единицы площади: квадратный сантиметр.	Знакомство с единицей площади – квадратным сантиметром.			
40.	3.4	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.			
41.	3.5	Таблица умножения и деления с числом 8.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.			
42.	3.6	Таблица умножения и деления с числом 8.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.			
43.	3.7	Таблица умножения и деления с числом 9.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.			
44.	3.8	Единицы площади: квадратный дециметр	Знакомство с единицей площади – квадратным дециметром.			

45.	3.9	Сводная таблица умножения	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.			
46.	3.10	Единицы площади: квадратный метр.	Знакомство с единицей площади – квадратным метром.			
47.	3.11	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. Сводная таблица умножения.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.			
48.	3.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать свои действия и управлять ими.			
49.	3.13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.			
50.	3.14	Умножение на 1.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.			
51.	3.15	Умножение на 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.			
52.	3.16	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.			
53.	3.17	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.			
54.	3.18	Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов..			
55.	3.19	Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов..			

56.	3.20	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины			
57.	3.21	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины			
58.	3.22	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.			
59.	3.23	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.			
60.	3.24	Единицы времени: год, месяц.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.			
61.	3.25	Контроль и учет знаний.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать свои действия и управлять ими.			
62.	3.26	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
63.	3.27	Единицы времени: сутки.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.			



64.	3.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Анализировать свои действия и управлять ими.			
<b>4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -28 часов (Арифметические действия 21 час. Текстовые задачи 7 часа)</b>						
65.	4.1	Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.			
66.	4.2	Приёмы умножения для случаев вида $80:20$ .	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.			
67.	4.3	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения .			
68.	4.4	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения			
69.	4.5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.			
70.	4.6	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.			
71.	4.7	Деление суммы на число.	Использовать деление суммы на число при выполнении деления.			
72.	4.8	Деление суммы на число.	Использовать деление суммы на число при выполнении деления			
73.	4.9	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$	Использовать деление суммы на число при выполнении деления			
74.	4.10	Проверка деления.	Использовать деление суммы на число при выполнении деления			
75.	4.11	Проверка деления.	Использовать деление суммы на число при выполнении деления			
76.	4.12	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	Использовать метод подбора при делении двузначного числа на двузначное число .			

77.	4.13	Проверка умножения делением.	Использовать метод подбора при делении двузначного числа на двузначное число .			
78.	4.14	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.			
79.	4.15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
80.	4.16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
81.	4.17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Работать самостоятельно, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы			
82.	4.18	Приёмы нахождения частного и остатка.	Проанализировать и оценить результат работы. Исправить ошибки.			
83.	4.19	Приёмы нахождения частного и остатка.	Знакомство с приёмом деления с остатком, моделировать деление с остатком. Выполнять прикидку и оценку ответа.			
84.	4.20	Приёмы нахождения частного и остатка.	Выполнять проверку деления с остатком. Формировать вычислительные навыки.			
85.	4.21	Приёмы нахождения частного и остатка.	Выполнять проверку деления с остатком. Формировать вычислительные навыки.			
86.	4.22	Приёмы нахождения частного и остатка.	Выполнять проверку деления с остатком. Формировать вычислительные навыки.			

87.	4.23	Проверка деления с остатком.	Выполнять проверку деления с остатком. Формировать вычислительные навыки.			
88.	4.24	Проверка деления с остатком.	Выполнять проверку деления с остатком. Формировать вычислительные навыки.			
89.	4.25	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать текстовую задачу в таблицу.			
90.	4.26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
91.	4.27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Наши проекты «Задачи-расчеты»	Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.			
92.	4.28	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Работать самостоятельно, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы			
<b>5. Числа от 1 до 1000. Нумерация -12 часов (Величины 1 час)</b>						
93.	5.1	Устная и письменная нумерация	Читать и записывать трехзначные числа			
94.	5.2	Устная и письменная нумерация	Читать и записывать трехзначные числа			
95.	5.3	Разряды счетных единиц.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения			
96.	5.4	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.			

97.	5.5	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.				
98.	5.6	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.			
99.	5.7	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения			
100.	5.8	Контроль и учет знаний.	Работать самостоятельно, анализировать и оценивать результат работы.			
101.	5.9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Читать и записывать трехзначные числа.			
102.	5.10	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Читать и записывать трехзначные числа.			
103.	5.11	Единицы массы — килограмм, грамм. Соотношение между ними	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе.			
104.	5.12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Работать самостоятельно, анализировать и оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.			
<b>6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 часов (Арифметические действия 4 часа, Пространственные отношения и геометрические фигуры 7 часов.)</b>						
105.	6.1	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			

106.	6.2	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			
107.	6.3	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80 и др.)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			
108.	6.4	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80 и др.)	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
109.	6.5	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.			
110.	6.6	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.			
111.	6.7	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов			

			арифметических действий при письменных вычислениях.			
112.	6.8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их			
113.	6.9	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Различать треугольники по видам и называть их.			
114.	6.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
115.	6.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Определять успешность выполнения своего задания, контроль, оценка .			
<b>7. Умножение и деление -15 часов</b> (Арифметические действия 5 часов, Пространственные отношения и геометрические фигуры 5 часов. Математическая информация 5 часов)						
116.	7.1	Приемы устного умножения и деления	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
117.	7.2	Приемы устного умножения и деления	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			
118.	7.3	Приемы устного умножения и деления	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			
119.	7.4	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.			
120.	7.5	Виды треугольников: остроугольный,	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			

		прямоугольный, тупоугольный.				
121.	7.6	Приём письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.			
122.	7.7	Приём письменного умножения на однозначное число.	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
123.	7.8	Приём письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.			
124.	7.9	Приём письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.			
125.	7.10	Приём письменного деления на однозначное число	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
126.	7.11	Приём письменного деления на однозначное число	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.			
127.	7.12	Проверка деления умножением	Работать самостоятельно, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы			
128.	7.13	Проверка деления умножением.	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора			
129.	7.14	Знакомство с калькулятором.	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора			
130.	7.15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			

<b>8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» -6 часов (Числа 1 час. Пространственные отношения геометрические фигуры 1 час. Математическая информация 4 часа)</b>						
131.	8.1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Нумерация	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
132.	8.2	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Сложение и вычитание	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
133.	8.3	Проверка знаний	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, основами счёта.			
134.	8.4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Умножение и деление	Формировать вычислительные навыки, навыки решения задач.			
135.	8.5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Решение задач	Работать самостоятельно, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы			
136.	8.6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Геометрические фигуры и величины	Проанализировать и оценить результат работы. Исправить ошибки.			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / [ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] -М: Просвещение, 2017

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

Математика. Методические рекомендации. 3 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, и др.].— М. : Просвещение

Математика. Контрольные работы. 1-4классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2014.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.
3. Таблицы по предмету.

