

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №106»
Л. Г. Матвеева
Приказ от 23.08.2024 № 01-04/179



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

(адаптированная для учащихся 3 классов с ОВЗ)

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно

проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет

количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение

уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в

слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Характеристика видов деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
1. Сведения о русском языке– 3 часа						
1.	1.1	Наша речь и наш язык	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку; использовать в нем диалог, а в предложениях обращения.			
2.	1.2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.				
3.	1.3	Знакомство с различными методами познания языка.				
2. Синтаксис – 17 часов (Развитие речи 4 часа)						
4.	2.1	Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений; тема и главная мысль текста.			
5.	2.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений); подбирать к нему заголовок; определять тип текста;			
6.	2.3	Развитие речи. Коллективное составление повествовательного текста.	Составлять повествовательный текст, подбирать к нему заголовок.			
7.	2.4	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения;			

8.	2.5	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.			
9.	2.6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте;			
10.	2.7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложения.			
11.	2.8	Виды предложений.				
12.	2.9	Предложения с обращением (общее представление).	Находить обращения в предложении; Наблюдать за выделением обращения в письменной речи			
13.	2.10	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Формулировать и оформлять на письме предложения.			
14.	2.11	Главные и второстепенные члены предложения	Выделять из предложения главные и второстепенные члены;			
15.	2.12	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.			
16.	2.13	Распространённые и	Различать распространённые и нераспространённые предложения.			

		нераспространённые предложения.				
17.	2.14	Простое и сложное предложения (общее представление).	Различать простые и сложные предложения; Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения			
18.	2.15	Простое и сложное предложения (общее представление).	Различать простые и сложные предложения; Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения			
19.	2.16	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение; выделять в предложение словосочетания			
20.	2.17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Составление текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».			
21.	2.18	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение; выделять в предложение словосочетания			
22.	2.19	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение; выделять в предложение словосочетания			
23.	2.20	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение; выделять в предложение словосочетания			
24.	2.21	Проверочная работа.	Различать словосочетание и предложение; выделять в предложение словосочетания.			
3. Лексика – 8 часов (Развитие речи 4 ч) (Фонетика и графика (5 часов))						
25.	3.1	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;			
26.	3.2	Понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и	Распознавать однозначные и многозначные слова; подбирать к слову синонимы и антонимы; работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;			

		многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы.	находить в них необходимую информацию о слове.			
27.	3.3	Омонимы. Использование омонимов в речи.	Распознавать омонимы; объяснять их лексическое значение; работать с толковым словарём, словарем омонимов.			
28.	3.4	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.			
29.	3.5	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Находить в тексте фразеологизмы; объяснять их значение; отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.			
30.	3.6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.			
31.	3.7	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; классифицировать их; приводить примеры слов изученных частей речи.			
32.	3.8	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Составление текста по репродукции картины			
33.	3.9	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	Классифицировать имена существительные, прилагательные; приводить примеры. Классифицировать глаголы; приводить примеры.			
34.	3.10	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.	Распознавать имена числительные; приводить примеры.			
35.	3.11	Однокоренные слова.	Находить в тексте однокоренные слова;			

			выделять в них корень; составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			
36.	3.12	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать слово и слог, звук и букву.			
37.	3.13	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Определять наличие в слове изученных орфограмм; подбирать проверочные слова.			
38.	3.14	Проверочный диктант.	Оценивать свои результаты.			
39.	3.15	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Объяснять, доказывать правильность написания слова с разделительным мягким знаком.			
40.	3.16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.			
41.	3.17	Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове.			
4. Состав слова (морфемика) – 10 часов (Развитие речи 9 ч) (Орфография и пунктуация 27 часа)						
42.	4.1	Корень слова. Однокоренные слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова.			

43.	4.2	Чередование согласных в корне.	Группировать однокоренные слова (с общим корнем); выделять в них корень; подбирать примеры однокоренных слов; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; находить чередующиеся звуки в корне слова.			
44.	4.3	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове; различать сложные слова; находить в них корни			
45.	4.4	Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
46.	4.5	Формы слова. Окончание.	Выделять окончание в слове; доказывать значимость окончания в слове.			
47.	4.6	Формы слова. Окончание.	Выделять в словах окончания;			
48.	4.7	Приставка.	Формулировать определение «приставки».			
49.	4.8	Приставка.	Выделять в словах приставки.			
50.	4.9	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Формулировать и оформлять на письме предложения.			
51.	4.10	Суффикс.	Формулировать определение суффикса.			
52.	4.11	Суффикс.	Определять значение суффиксов.			
53.	4.12	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Письменно излагать свои мысли по самостоятельно составленному плану.			
54.	4.13	Основа слова.	Формулировать определение понятия «основа слова»; выделять основу слова.			

55.	4.14	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», алгоритм разбора слова по составу.			
56.	4.15	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Проводить разбор слова по составу; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.			
57.	4.16	Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.			
58.	4.17	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно излагать повествовательный текст по данному плану.			
59.	4.18	Проверочная работа.	Оценивать свои результаты работы.			
60.	4.19	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы.			
61.	4.20	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач.			
62.	4.21	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использовать алгоритм в практической деятельности.			
63.	4.22	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять их написание.			
64.	4.23	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
65.	4.24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.			

		конце слов и перед согласным в корне.				
66.	4.25	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы.			
67.	4.26	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Формулировать и оформлять на письме предложения.			
68.	4.27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач.			
69.	4.28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Использовать алгоритм в практической деятельности.			
70.	4.29	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Формулировать и оформлять на письме предложения.			
71.	4.30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Составлять рассказ по рисунку.			
72.	4.31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять их написание.			
73.	4.32	Правописание слов с непроизносимым	Доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			

		согласным звуком в корне			
74.	4.33	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
75.	4.34	Правописание слов с удвоенными согласными.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
76.	4.35	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания.		
77.	4.36	Правописание слов с удвоенными согласными.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		
78.	4.37	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
79.	4.38	Правописание суффиксов и приставок.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
80.	4.39	Правописание суффиксов и приставок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
81.	4.40	Правописание суффиксов и приставок.	Использовать алгоритм в практической деятельности.		
82.	4.41	Правописание приставок и предлогов	Использовать алгоритм в практической деятельности.		
83.	4.42	Правописание приставок и предлогов	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
84.	4.43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Использовать алгоритм в практической деятельности.		
85.	4.44	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Использовать алгоритм в практической деятельности.		
86.	4.45	Развитие речи. Изложение	Восстанавливать содержание повествовательного		

		повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	деформированного текста по самостоятельно составленному плану.			
87.	4.46	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			
5. Морфология -45 часов (Развитие речи 10 ч) (Орфография и пунктуация 23 часа)						
88.	5.1	Части речи (повторение и углубление представлений).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.			
89.	5.2	Части речи (повторение и углубление представлений).	Классифицировать слова по частям речи; подбирать примеры слов изученных частей речи.			
90.	5.3	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать среди однокоренных слов имена существительные; находить устаревшие слова — имена существительные.			
91.	5.4	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать среди однокоренных слов имена существительные; находить устаревшие слова — имена существительные.			
92.	5.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Определять лексическое значение имён существительных; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению).			
93.	5.6	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.			
94.	5.7	Проект «Тайна имени».	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.			

95.	5.8	Число существительных, изменение существительных по числам.	имён имён по	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.			
96.	5.9	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		Определять число имён существительных; изменять форму числа имён существительных.			
97.	5.10	Род существительных: мужской, средний.	имён женский,	Определять род имен существительных.			
98.	5.11	Род существительных: мужской, средний.	имён женский,	Группировать слова по родам.			
99.	5.12	Имена существительные общего рода (первое представление).		Согласовывать имена существительные общего рода.			
100.	5.13	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; контролировать правильность записи.			
101.	5.14	Проверочный диктант.		Записывать текст под диктовку и проверять написанное.			
102.	5.15	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.			
103.	5.16	Падеж существительных. Изменение	имён имён	Анализировать таблицу учебника «Склонение имен существительных».			

		существительных по падежам.				
104.	5.17	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу учебника «Склонение имен существительных».			
105.	5.18	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять падеж имени существительного.			
106.	5.19	Неизменяемые имена существительные.	Определять падеж имени существительного. Составлять устно текст по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван–царевич и лягушка-квакушка»			
107.	5.20	Именительный падеж имён существительных.	Распознавать именительный падеж имён существительных.			
108.	5.21	Родительный падеж имён существительных.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу.			
109.	5.22	Дательный падеж имён существительных.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу.			
110.	5.23	Винительный падеж имён существительных.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу.			
111.	5.24	Именительный, родительный, винительный падежи.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу; составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданном падеже.			
112.	5.25	Творительный падеж имён существительных.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу.			
113.	5.26	Предложный падеж имён существительных.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное по падежному вопросу и предлогу; составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданном падеже.			
114.	5.27	Развитие речи. Подробное	Подробно излагать содержание по самостоятельно составленному			

		изложение текста повествовательного типа.	плану.			
115.	5.28	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных; составлять устно текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя			
116.	5.29	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных			
117.	5.30	Проект «Зимняя страничка».				
118.	5.31	Проверочный диктант.	Писать диктант и проверять написанное.			
119.	5.32	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного.			
120.	5.33	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Определять лексическое значение имён прилагательных. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи;			
121.	5.34	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.			
122.	5.35	Роль имён прилагательных в тексте.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.			
123.	5.36	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания.			
124.	5.37	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.			

125.	5.38	Текст– описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания; наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.			
126.	5.39	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» и высказывать свое отношение к ней.			
127.	5.40	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имен прилагательных. Классифицировать имена прилагательные по роду.			
128.	5.41	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.			
129.	5.42	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя)	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.			
130.	5.43	Число имён прилагательных.	Определять форму числа имени прилагательного.			
131.	5.44	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Составлять устно текст- описания о животном по личным наблюдениям.			
132.	5.45	Падеж имён прилагательных (общее)	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.			

		представление). Начальная форма имени прилагательного				
133.	5.46	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.			
134.	5.47	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».			
135.	5.48	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Участвовать в конкурсе «Имена прилагательные в загадках».			
136.	5.49	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А Серова «Девочка с персиками» и опорными словами.			
137.	5.50	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.			
138.	5.51	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.			
139.	5.52	Личные местоимения единственного числа и множественного числа.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи;			
140.	5.53	Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.			
141.	5.54	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Составление письма.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. Обосновывать правильность выделения изученных признаков			

			местоимений.			
142.	5.55	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.			
143.	5.56	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Составлять текст по сюжетным рисункам.			
144.	5.57	Начальная (неопределённая) форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.			
145.	5.58	Начальная (неопределённая) форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.			
146.	5.59	Число глаголов.	Распознавать число глагола.			
147.	5.60	Времена глаголов.	Распознавать время глагола.			
148.	5.61	Времена глаголов.	Распознавать время глагола.			
149.	5.62	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам.			
150.	5.63	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам.			
151.	5.64	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст; отбирать содержание для выборочного изложения; составлять план предшествующего текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста.			
152.	5.65	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.			

153.	5.66	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени.			
154.	5.67	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.			
155.	5.68	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.			
156.	5.69	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.			
157.	5.70	Проверочная работа.	Определять изученные грамматические признаки глагола.			
158.	5.71	Контрольный диктант	Оценивать результаты выполненного задания			
159.	5.72	Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола» Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.			
160.	5.73	Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола» Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.			
161.	5.74	Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола» Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.			
6. Повторение – 9 часов						
162.	6.1	Части речи.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.			
163.	6.2	Части речи.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.			
164.	6.3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст; отбирать содержание для выборочного изложения; составлять план предшествующего текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста.			
165.	6.4	Текст. Предложение. Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложение словосочетания.			

166.	6.5	Лексическое значение слова. Состав слова.	Проводить разбор слова по составу.			
167.	6.6	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания.			
168.	6.7	Повторение изученного материала.	Оценивать результаты выполненного задания			
169.	6.8	Повторение изученного материала.	Оценивать результаты выполненного задания.			
170.	6.9	Проведение конференции на тему: «Части речи в русском языке»	Подготовка доклада «Части речи в русском языке»			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий -М: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина— М. : Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.- М. : Просвещение

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.
3. Таблицы по предмету.