

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №106  
Л. Г. Матвеева  
Приказ от 23.08.2024 № 01-04/179



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

(адаптированная для учащихся 3 классов с ОВЗ)

Барнаул 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделяется 68 часов.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 3 класс

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное

отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе

рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и

российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России;
- иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям,
  - различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя);
- соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы,
- проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);
  - сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа);
- описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя);
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности;
- обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя);
- создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания;
- иметь представления об основах профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.



## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Характеристика видов деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
<b>1. Человек и общество. 20 часов</b>						
1.	1.1	Общество. Из каких частей оно состоит.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов			
2.	1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Определять место человека в мире. Общество. Из каких частей оно состоит. Характеризовать семью, народ, государство как части общества.			
3.	1.3	Человек – часть общества. Человечество.	Семья. Народ. Государство. Символы государства. Освоение доступных способов изучения общества. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
4.	1.4	Человек – часть общества. Человечество.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
5.	1.5	Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации	Освоение доступных способов изучения общества.			
6.	1.6	Семья. Народ. Государство.	Сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
7.	1.7	Уникальные памятники культуры..	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники			

			культуры России».			
8.	1.8	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
9	1.9	Семья, народ, государство – части общества.	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».			
10.	1.10	Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).			
11.	1.11	Страны и народы мира на карте.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
12.	1.12	Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.				
13.	1.13	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).			
14.	1.14	Города Золотого кольца России	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.			

			Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.			
15.	1.15	Мир глазами эколога	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Анализировать текст учебника, прослеживать по схеме экологические связи, приводить примеры, делать выводы, сравнивать. Моделировать связи организмов с окружающей средой. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
16.	1.16	Что такое окружающая среда.				
17.	1.17	Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	Определять место человека в мире. Общество. Из каких частей оно состоит. Семья. Народ. Государство. Символы государства. Освоение доступных способов изучения общества. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
18.	1.18	Воздействие людей на природу. Меры по охране природы				
19.	1.19	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.				
20.	1.20	Обобщение по разделу	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнять тесты с выбором ответа.			
<b>2. Человек и природа. 35 часов</b>						
21.	2.1	Человек и природа	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать поступки, взаимоотношения с людьми, отношение к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, работать в паре			
22.	2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.			

23.	2.3	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.				
24.	2.4	Вода. Свойства воды	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.			
25.	2.5	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.			
26.	2.6	Круговорот воды в природе	Различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать круговорот воды в природе. Проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.			
27.	2.7	Охрана воздуха, воды.	Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать, сопоставлять, высказывать соответствующие суждения. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Обсуждать способы экономного использования воды. Меры по охране чистоты воды в родном городе. Формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.			
28.	2.8	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.				
29.	2.9	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Характеризовать процесс образования и разрушения почвы. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах, укоренения растений в них. Меры по охране почвы от разрушения. Формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.			
30.	2.10	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.				
31.	2.11	Царства природы.	Просмотр видеофрагмента о бактериях. Рассмотрение особенностей внешнего вида бактерий.			

32.	2.12	Бактерии, общее представление.				
33.	2.13	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений.			
34.	2.14	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений			
35.	2.15	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).			
36.	2.16	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).			
37.	2.17	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).				
38.	2.18	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.				
39.	2.19	Разнообразие животных.	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».			
40.	2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся,				

		земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.				
41.	2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.			
42.	2.22	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.				
43.	2.23	Животные родного края, их названия.				
44.	2.24	Природные сообщества: лес, луг, пруд				
45.	2.25	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».			
46.	2.26	Природные сообщества родного края (примеры).				
47.	2.27	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса». Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья			
48.	2.28	Человек — часть природы.				
49.	2.29	Общее представление о строении тела человека.				
50.	2.30	Системы органов (опорно- двигательная,				

		пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	человека. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Формирование установки на безопасный ЗОЖ. Вырабатывать правильную осанку. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма полученные в 1-2классах. Устанавливать связь между строением и работой различных органов. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
51.	2.31	Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение.				
52.	2.32	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	Характеризовать роль дыхательной и кровеносной систем в организме. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Формулировать правила гигиены органов чувств. Работа с информацией.			
53.	2.33	Здоровый образ жизни. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Различать факторы укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила ЗОЖ. Их соблюдать. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
54.	2.34	Проект «Человек- часть природы»	Распределение ролей. Отработка навыков групповой работы по заданной теме.			
55.	2.35	Обобщающий урок по разделу	Проверка знаний и умений. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность, неправильность предложенных ответов.			
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов</b>						
56.	3.1	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обобщение знаний о здоровом образе жизни и безопасности людей.			

57.	3.2	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	Актуализировать знания о потенциально опасных местах. Обсуждать ситуации, которые являются потенциально опасными в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.			
58.	3.3	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	Актуализировать знания о дорожных знаках, полученных в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Соблюдение правил безопасности на улицах и дорогах.			
59.	3.4	Чтобы путь был счастливым.	Актуализировать знания об опасностях на улицах, полученных в 1-2 классах. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Обсуждать ситуации, которые являются потенциально опасными. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улиц, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте.			
60.	3.5	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рассказ учителя по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”». Проектная деятельность по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».			
61.	3.6	Проект «Кто нас защищает».	Представление результатов проектной деятельности. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Оценивать свои достижения на уроке обсуждать выступления учащихся.			



			Находить в Интернете и др. источниках информации сведения о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель, этапы работы, распределять обязанности, интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны ,МЧС. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
62.	3.7	Природа и наша безопасность.	Понимать учебную задачу урока. Характеризовать опасности природного характера. Работать с терминологическим словарём, ядовитые растения и грибы, отличия гадюки от ужа.			
<b>4. Резерв: 6 часов</b>						
63.	4.1	Повторение пройденного	Понимать учебную задачу урока. Формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.			
64.	4.2	Повторение пройденного.	Проверка знаний и умений. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность, неправильность предложенных ответов.			
65.	4.3	Повторение пройденного.				
66.	4.4	Экскурсия в природу	Развивать наблюдательность, делать выводы об изменениях в природе, сравнивать, обобщать			
67.	4.5	Проект «Музей путешествий».	Проявлять индивидуальные творческие способности при, подготовке сообщений, составлять рассказ на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.			
68.	4.6	Обобщающий урок	Подведение итогов работы за год, оценка собственных достижений			

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; 2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. А. А. Плешаков. Окружающий мир.

Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций А. А. Плешаков— М. : Просвещение, 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru/> -Российская электронная школа

