

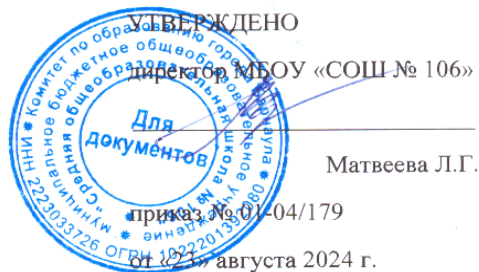
## МБОУ «СОШ № 106»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 8

от «22» августа 2024 г.



Матвеева Л.Г.

приказ № 01-04/179

от 22 августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(адаптированная для обучающихся 1-го (доп) класса с ОВЗ)

**Составитель: Именнова Ю.И., Макаренко Е.И.**

учитель начальных классов

Барнаул

2024

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о

нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков

самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

### **Место предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йа], [йо], [йу], [йэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **Универсальные учебные действия**

### **(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;  
обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;



выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### **Самоконтроль:**

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

#### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального

общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной

опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Виды учебной деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
<b>1. Повторение 20ч.</b>						
1.	1.1	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.			
2	1.2	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам	Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции.			
3	1.3	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам	Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».			
4	1.4	Работа с предложением	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого			

5	1.5	Работа с предложением	<p>проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму.</p> <p>Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки.</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p>			
6	1.6	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова;				
7	1.7	Соотнесение количества звуков и букв в слове;				
8	1.8	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений;				
9	1.9	Различение сходных по начертанию букв.				
10	1.10	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.				
11	1.11	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой				

12	1.12	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой	<p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>			
13	1.13	Большая буква в именах людей и кличках животных;				
14	1.14	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .				
15	1.15	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .				
16	1.16	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .				
17	1.17	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .				
18	1.18	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .				

19	1.19	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> .			
20	1.20	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> .			
2. Общие сведения о языке - 5 часов					
21	2.1	Язык как основное средство человеческого общения.	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>		
22	2.2	Язык как основное средство человеческого общения.			
23	2.3	Осознание целей и ситуаций общения.			
24	2.4	Язык и речь. Виды речи.			
25	2.5	Язык и речь. Виды речи.			
3. Фонетика (20 часов).					
26	3.1	Звуки речи.	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p>		
27	3.2	Гласные и согласные звуки, их различение.			
28	3.3	Ударение в слове.			

29	3.4	Гласные ударные и безударные.	<p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука,</p>			
30	3.5	Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].				
31	3.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.				
32	3.7	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.				
33	3.8	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.				
34	3.9	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].				
35	3.10	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].				
36	3.11	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с				



		йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.	совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и			
37	3.12	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного;				
38	3.13	Схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.				
39	3.14	Характеристика звука по изученным признакам				
40	3.15	Слог.				
41	3.16	Слог.				
42	3.17	Определение количества слогов в слове.				
43	3.18	Ударный слог.				
44	3.19	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).				

45	3.20	<p>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p> <p>непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим</p>			
----	------	---	--	--	--

			<p>прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p>			
<b>4. Графика (20 часов).</b>						
46	4.1	Звук и буква.	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p>			
47	4.2	Различение звуков и букв.				
48	4.3	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.				
49	4.5	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.				
50	4.6	Функции букв е, ё, ю, я.				
51	4.7	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.				

52	4.8	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.			
53	4.9	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).			
54	4.10	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.			
55	4.11	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).			
56	4.12	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных	Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).			
57	4.13	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.	Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении			
58	4.14	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса				

59	4.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя). Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».			
60	4.16	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.				
61	4.17	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.				
62	4.18	Правильное название букв.				
63	4.19	Правильное название букв.				
64	4.20	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.				
5. Орфоэпия-1ч.						
65	5.1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.			

			Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.			
<b>6. Лексика и морфология (25 часов)</b>						
66	6.1	Слово как единица языка (ознакомление).	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ....»).</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождения в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.</p>			
67	6.2	Слово как единица языка (ознакомление).				
68	6.3	Слово как единица языка (ознакомление).				
69	6.4	Слово как единица языка (ознакомление).				
70	6.5	Слово как единица языка (ознакомление).				
71	6.6	Выявление слов, значение которых требует уточнения.				
72	6.7	Выявление слов, значение которых требует уточнения.				
73	6.8	Выявление слов, значение которых требует уточнения.				
74	6.9	Выявление слов, значение которых требует уточнения.				
75	6.10	Выявление слов, значение которых требует уточнения				

76	6.11	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».			
77	6.12	Представление об Однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?»			
78	6.13	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).			
79	6.14	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).			
80	6.15	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).			
81	6.16	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).			
82	6.17	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.			
83	6.18	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с			
84	6.19	Представление об однозначных и многозначных				

		словах (без называния терминов).	близким значением (на материале простых слов).			
85	6.20	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).			
86	6.21	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).			
87	6.22	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным			
88	6.23	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).			
89	6.24	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)				
90	6.25	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)				
<b>7. Синтаксис (20 часов)</b>						
91	7.1	Предложение как единица языка (ознакомление).	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию,			
92	7.2	Предложение как единица языка (ознакомление).	полученную из схемы: составлять			



93	7.3	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.
94	7.4	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных). Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).
95	7.5	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).
96	7.6	Интонационное окрашивание предложения.	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).
97	7.7	Интонационное окрашивание предложения.	Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений). Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
98	7.8	Интонационное окрашивание предложения.	
99	7.9	Подбор предложений к заданной схеме.	
100	7.10	Подбор предложений к заданной схеме.	

101	7.11	Подбор предложений к заданной схеме.	Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).			
102	7.12	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.				
103	7.13	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.				
104	7.14	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.				
105	7.15	Восстановление деформированных предложений				
106	7.16	Восстановление деформированных предложений				
107	7.17	Восстановление деформированных предложений				
108	7.18	Составление предложений из набора форм слов.				
109	7.19	Составление предложений из набора форм слов.				
110	7.20	Составление предложений из набора форм слов.				
<p align="center"><b>8. Орфография и пунктуация</b> <b>(35 часов)</b></p>						

111	8.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач</p>			
112	8.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;				
113	8.3	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;				
114	8.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;				
115	8.5	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;				
116	8.6	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное				

		написание слов в предложении;	(выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).
117	8.7	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,
118	8.8	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.
119	8.9	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.
120	8.10	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различением ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы

121	8.11	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	слова для подбора проверочного слова).
122	8.12	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).
123	8.13	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
124	8.14	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	
125	8.15	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	
126	8.16	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	
127	8.17	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	

128	8.18	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
129	8.19	Сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
130	8.20	Сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
131	8.21	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
132	8.22	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
133	8.23	Наблюдение за правописанием слов с

--	--	--	--	--

		безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).
134	8.24	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).
135	8.25	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).
136	8.26	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).
137	8.27	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).

138	8.28	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).				
139	8.29	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).				
140	8.30	Усвоение алгоритма списывания текста.				
141	8.31	Усвоение алгоритма списывания текста.				
142	8.32	Усвоение алгоритма списывания текста.				
143	8.33	Усвоение алгоритма списывания текста.				
144	8.34	Усвоение алгоритма списывания текста.				
145	8.35	Усвоение алгоритма списывания текста.				
<b>9. Развитие речи (20 часов)</b>						
146	9.1	Речь как основная форма общения между людьми.				
147	9.2	Речь как основная форма общения между людьми.				



148	9.3	Речь как основная форма общения между людьми.
149	9.4	Текст как единица речи (ознакомление).
150	9.5	Текст как единица речи (ознакомление).
151	9.6	Текст как единица речи (ознакомление).
152	9.7	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
153	9.8	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
154	9.9	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
155	9.10	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

156	9.11	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
157	9.12	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
158	9.13	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
159	9.14	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.
160	9.15	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму

161	9.16	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму				
162	9.17	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.				
163	9.18	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.				
164	9.19	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.				
165	9.20	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.				

## Лист внесения изменений

[illegible]

