

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол от 25.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 106»

Л. Г. Матвеева

Приказ от 25.08.2023 № 01-04/184



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Коррекция устной речи»**

адаптированная для учащихся 1В (доп), 1Д (доп) класса

Составитель: Мамонтова Н.Г.,

учитель - логопед

Барнаул  
2023

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Программа предназначена для учащихся 1 дополнительного класса – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 66 учебных часа.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» проходит во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса «Логопедические занятия» предусматриваются групповые формы работы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительностью 40 минут

#### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

##### **1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-32 часа**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

##### **2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи»- 16 часов**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

##### **3. «Формирование связной речи. Основы коммуникации»-15 часов**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

##### **1. «Планируемые результаты:**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), уметь обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности. (в рамках изученного программного материала 1 дополнительного класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- умение писать имена собственные с заглавной буквы, отличать имена собственные от нарицательных;
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- знать слова-термины «многозначные и однозначные слова», наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов;
- иметь представления о словах, близких и противоположных по значению
- согласовывать имена существительные и имена прилагательные, уметь строить грамматически правильные словосочетания, умение пользоваться прямой и косвенной речью
- знать о предложении как единице речи, правильно читать предложения разные по интонации, произносить с правильной интонацией, правильно интонировать несложные предложения;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- иметь понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог;
- понимать содержание читаемого текста, его смысл. прочитывать слова так, чтобы не допускать в них пропусков, изменений, перестановок, замен, искажений букв и стоящих за ними звуков, слогов, слов;
- пересказывать, передавать свои мысли и чувства

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

№ п/п	Количество часов	Название разделов программы, тем уроков	Дата		Прим.
			План	Факт	
1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» - 35 часов					
1.	1.1	Коррекция и развитие звукопроизношения.			
2.	1.2	Коррекция и развитие звукопроизношения.			
3.	1.3	Коррекция и развитие звукопроизношения.			
4.	1.4	Дифференциация гласных и согласных звуков			
5.	1.5	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков			
6.	1.6	Дифференциация, твердых и мягких согласных звуков.			
7.	1.7	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).			
8.	1.8	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).			
9.	1.9	Отработка заглавных букв.			
10.	1.10	Отработка заглавных букв.			
11.	1.11	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.			
12.	1.12	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.			
13.	1.13	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.			
14.	1.14	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.			
15.	1.15	Развитие пространственно-временных представлений.			
16.	1.16	Развитие пространственно-временных представлений.			
17.	1.17	Дифференциация похожих гласных букв: А-О			

18.	1.18	Дифференциация похожих гласных букв: А-О			
19.	1.19	Дифференциация похожих гласных букв:О-У			
20.	1.20	Дифференциация похожих гласных букв:О-У			
21.	1.21	Дифференциация похожих гласных букв:И-У			
22.	1.22	Дифференциация похожих гласных букв:И-У			
23.	1.23	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш,			
24.	1.24	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ц,			
25.	1.25	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: З-Е			
26.	1.26	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: С-Э			
27.	1.27	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: С-Е			
28.	1.28	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: У-Ч			
29.	1.29	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: Л-А			
30.	1.30	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: А-Д,			
31.	1.31	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: Л-Я.			
32.	1.32	Звуковой и слоговой анализ слова.			
33.	1.33	Звуковой и слоговой анализ слова.			
34.	1.34	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.			
35.	1.35	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок			
<b>2.«Развитие лексико-грамматической стороны речи»- 16 часов</b>					
36.	2.1	Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.			
37.	2.2	Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.			
38.	2.3	Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.			
39.	2.4	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.			
40.	2.5	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.			

41.	2.6	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.			
42.	2.7	Многозначные слова			
43.	2.8	Многозначные слова			
44.	2.9	Слова, близкие и противоположные по значению.			
45.	2.10	Слова, близкие и противоположные по значению.			
46.	2.11	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.			
47.	2.12	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.			
48.	2.13	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.			
49.	2.14	Профилактика аграмматизма на письме.			
50.	2.15	Профилактика аграмматизма на письме.			
51.	2.16	Профилактика аграмматизма на письме.			
<b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»-15часов</b>					
52.	3.1	Составление, запись и прочтение коротких предложений.			
53.	3.2	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных)			
54.	3.3	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных)			
55.	3.4	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).			
56.	3.5	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).			
57.	3.6	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.			
58.	3.7	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.			
59.	3.8	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.			

60.	3.9	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).			
61.	3.10	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).			
62.	3.11	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).			
63.	3.12	Составление рассказа-описания с опорой на план.			
64.	3.13	Составление рассказа-описания с опорой на план.			
65.	3.14	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей			
66.	3.15	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей			