

МБОУ «СОШ № 106»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 8

от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 106»
Матвеева Л.Г.
приказ № 01-04/179
от «22» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса

«Азбука общения»

(адаптированная для обучающихся 1-го (доп) класса с ОВЗ)

Составитель: Именнова Ю.И., Макаренко Е.И.

учитель начальных классов

Барнаул

2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Барнаула».

Цели:

- формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах;
- развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- развитие самосознания обучающихся;
- сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы;
- формирование базовой культуры личности младших школьников.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
- ориентировать на здоровый образ жизни.
- принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Общая характеристика коррекционного курса

Основным условием развития обучающихся является важнейшим фактором формирования их личности является навык общения:

- благодаря общению они учатся копировать образцы поведения других детей и взрослых;
- вследствие благоприятного общения друг с другом возникают условия для раскрытия творческого потенциала у обучающихся;
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого формируются положительные поведенческие реакции обучающихся.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в

предметные области окружающего мира, психологии, педагогики. Разнообразие организационных форм и расширение социальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, формирование социальной активности, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основой данной программы является воспитание умения жить вместе.

Программа по воспитанию у обучающихся умений жить вместе и быть самостоятельными дает возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, услышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях обучающиеся научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважать любое мнение, равноправие позиций, осуществлять самостоятельный выбор, который требует от человека определенной личностной зрелости, что невозможно без осмысленной инициативы и определенной компетентности. Умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нем проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее обучающихся.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Программа реализуется в рамках коррекционной работы. 1,1 (доп.) классы – 33 часа.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Азбука общения»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
 - наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять, обогатить представление о собственных возможностях и способностях
 - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
 - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
 - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
 - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
 - адекватно воспринимать оценку учителя
- Коммуникативные УУД:**
- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
 - учиться контролировать свою речь и поступки
 - учиться толерантному отношению к другому мнению
 - учиться самостоятельно решать проблемы в общении
 - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
 - формулировать своё собственное мнение и позицию
 - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

- повышения уровня конструктивности поведения
- снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности),
- гармонизация психологического климата в классе
- усиление межличностного взаимодействия в коллективе
- перенос социальных навыков в реальную жизнь.

Содержание коррекционного курса «Азбука общения»

Я среди людей-7 ч

Речевой этикет-7ч

Культура поведения-15ч

В мире сказок- 5 ч

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Азбука общения»

№ урока п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем занятий	Формы организации и виды деятельности	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Я среди людей(7 часов)						
1	1.1	Кто я и выгляжу? как	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
2	1.2	Что в нашем имени?	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
3	1.3	Плохо одному	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
4	1.4	Товарищи и друзья	Игра- драматизация			
5	1.5	Как завоевывать друзей	Беседа.			
6	1.6	Бескорыстие в дружбе	Занятие мини- диспут			
7	1.7	Верность слову	Разбор ситуаций, их инсценировка			
Речевой этикет(7часов)						
8	2.1	Что такое этика и этикет	Беседа.			
9	2.2	Роль мимики, жестов и позыв общении	Игра- драматизация			
10	2.3	О вежливых словах и их применении.	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
11	2.4	Правила знакомства, представления и обращения	Разбор ситуаций, их инсценировка.			
12	2.5	Правила приветствия и прощания	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
13	2.6	Правила извинения и просьбы	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка.			
14	2.7	Правила благодарности и отказа	Разбор ситуаций, их инсценировка.			

Культура поведения (15 часов)						
15	3.1	Отношение к старшим	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
16	3.2	Отношение к учителю	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
17	3.3	Отношение к малышам	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
18	3.4	Как вести себя в школе, на переменах	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
19	3.5	Как вести себя в школе, на переменах	Беседа. Разбор ситуаций			
20	3.6	Правила поведения в столовой, за столом	Тренинг «Изобрази ситуацию».			
21	3.7	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
22	3.8	Искусство делать подарки	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
23	3.9	Как правильно разговаривать по телефону	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
24	3.10	Правила поведения в общественном транспорте	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
25	3.11	Как вести себя в общественных местах	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
26	3.12	Как вести себя в общественных местах	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
27	3.13	Правила поведения в театре и кино	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
28	3.14	Правила поведения в музее и библиотеке	Занятие мини-диспут			
29	3.15	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			

В мире сказок (5 часов)						
29		Добро и зло в сказках	Работа с рисунками на тему: «Мой герой».			
30	3.1	Сказки– волшебство, чудо и правда	Беседа. Разбор ситуаций их инсценировка			
31		Сказка–ложь, да в ней намек	Беседа. Разбор ситуаций их инсценировка			
32		Инсценировка детских сказок о дружбе	Беседа. Разбор ситуаций их инсценировка			
33		Что мы узнали и чему научились	Занятие мини- диспут			

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проект

Используемая литература и электронные ресурсы

1. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков». www.festival1september.ru
2. Материалы сайта «Педсовет». www.pedsovet.org
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee>
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. <http://www.nachalka.com>
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР. <http://www.openclass.ru>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

Лист внесения изменений

[illegible]