

МБОУ «СОШ № 106»

РАССМОТРЕНО:

педагогический совет
протокол № 8
от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:



директор МБОУ «СОШ №106»
Матвеева Л.Г.
приказ № 01-04/179
от «23» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»
для обучающихся 1 (дополнительного) класса с ограниченными
возможностями здоровья

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных (психологических) занятий для обучающихся по варианту 7.2 разработана в соответствии со следующими нормативными, методическими документами и локальными актами:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 106»;
- Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 106».

Информационными первоисточниками содержания курса являются труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития, в первую очередь:

- «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» (Л.Н.Блинова);
- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» (Н.В.Бабкина);
- «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» (Н.П.Локалова).

Также важными для определения содержания курса стали:

- программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаева);
- курс для начальной школы «Учимся договариваться» (В.Максакова, С.Полякова);
- программа предмета «Человекознание» для начальных классов (Л.С.Колмогорова);
- модуль по развитию способности к совладающему поведению «Учимся владеть чувствами» (Э.Крейри).

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями стандарта, предполагает «обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции».

Цель: ослабление, преодоление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений при применении разных форм взаимодействия с обучающимися.

Стандарт определяет основные задачи коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий», в том числе психокоррекционных:

- Совершенствование движений;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Данные задачи являются общими в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

В работе с первоклассниками деятельность специалиста приобретает конкретную нацеленность:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками в совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции (недостатки пространственно-временных представлений, в том числе препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов);
- корректировать несформированность произвольного контроля и трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий;
- обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

Общая характеристика коррекционного курса

Введение психокоррекционных занятий в традиционный учебный процесс отвечает необходимости сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи. Занятия с педагогом - психологом направлены на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, на совершенствование памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

Для школьников, требующих специального коррекционного сопровождения, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций, повышение познавательной активности является условием

создания ситуации успеха. Именно в младших классах, в силу психофизиологических особенностей, возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, которое позволяет в известной степени компенсировать задержку психического развития. Возможность организации работы преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с ЗПР, способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Также специальные развивающие занятия позволяют реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, что является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют специалисту непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, является общей образовательной потребностью детей с ЗПР в процессе обучения. Также имеются характерные специфические образовательные потребности данной категории обучающихся, являющиеся акцентом в приложении к курсу:

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение и специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Курс психокоррекционных занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия. Час развития» (фронтально) составляет 2 часа в неделю, входит в коррекционно-развивающую область и включен в планирование внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры содержания курса отражают понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе; безусловно согласуются с наиболее общими ценностными ориентирами начального образования, в первую очередь:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программного содержания оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты описывают и характеризуют обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные, учебно-практические задачи и задачи, насколько возможно приближенные к реальным жизненным ситуациям; также соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта, содержание коррекционно-развивающей области направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, в первую очередь, следующих:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Для оценки личностных результатов, предполагающих продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, проводится мониторинг и сбор экспертных мнений. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В ходе реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»

Содержание и формы деятельности в рамках курса определяются основными направлениями, обозначенными в АООП:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно конкретизируются в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Модульная структура программы обеспечивает вариативность использования содержания и форм организации деятельности, зафиксированных в тематических блоках, или модулях.

Содержание и формы организации деятельности обучающихся в первом (дополнительном) классе:

1. Я – школьник, 8ч. Продолжаем знакомство с школой, с школьными правилами, с одноклассниками. Проявление первых симпатий и дружеских контактов. Первичное мнение о других и о себе в классе. Предпосылки учебно-познавательных мотивов.

Виды занятости: коммуникативные игры и этюды «Жесты» «Лица» «Иностранец» «Прикосновения» «Подарок другу». Ритуал «Круг друзей», запоминание правил (секретов) общения: называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе также, будь внимателен к тем, кто тебя окружает, др. Игры «Паровозик с именем» «Я знаю пять имен» «Опиши друга» «Эти разные слова» др. Этюды «Встреча с другом» «На узкой тропинке» «Тише, Танечка, не плачь» др. Запоминаем «Правила-загадки» и «Три ступеньки» для хорошего ученика, установка «Я – ученик. Я-хороший ученик».

2. Моя «учебная сила», 20ч. Развитие когнитивных функций (внимание, память, мышление) как основы обучаемости и формирования компонентов учебной деятельности. Виды занятости: упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план («Дорожки»). Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов), «Зашифрованный рисунок», «Зашумленные изображения», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Простейшие обобщения «Продолжи числовой ряд», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением. Объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом

расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

3. Фантазируем вместе, 4ч. Развитие воображения и способности к фантазированию как творческого аспекта мышления и самосознания младшего школьника.

Виды занятости: игры на коммуникацию и фантазирование «Портрет» «Сочиняем сказку» «Если бы я был волшебником». Проективное рисование «О чем я мечтаю» «Я и мое настроение», проба «Дорисуй». Использование сказки Дж.Родари «Розовое словцо «привет»». Релаксация – визуализация «Я - уникальный» «Волшебная чашка» «Счастливый сон», др.

4. Что я знаю о себе, 20ч. Представления о том, чем люди отличаются друг от друга: качества, интересы и мечты, возраст. Валеологический блок для развития здоровьесберегающих навыков поведения. Предпосылки для развития самосознания первоклассников.

Виды занятости: дидактические упражнения «Из чего я «сделан»» «Что означает мое имя» (игра «Имя оживает») «Мои любимые занятия» «Что я умею, чему хочу научиться» «Моя река времени», др. использование стихотворение «Из чего же сделаны наши мальчишки...». Использование темы «Как я познаю окружающий мир» (зрение, слух, обоняние, осязание тактильное и вкусовое), тем «Сон» «Осанка», задания по тематическому альбому для 1 класса (Колмогорова, Григорьевская). Дидактические игры «Психологические загадки» «Неоконченные предложения» «Мы похожи – мы отличаемся» «Угадай-ка» (По Хухлаевой, 1 класс).

5. Мои чувства, 10ч. Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева; обучение пониманию относительности в оценке чувств.

Виды занятости: игры и упражнения «Раз, два, три, за мной повтори» «Отгадай, где я иду» «Закончи предложение: для ребенка радость – это, для ученика радость – это, для мамы радость – это» «Пойми меня» «Мысленная картинка» др. Дидактические задания «Калейдоскоп эмоций» «Выбери эмоцию» «Выбери поведение» «Ситуации из твоей жизни» «Мудрые секреты» (как справиться с обидой, страхом, злостью). Практикум по навыкам мышечной релаксации («Техника черепахи»). Практикум по навыкам фантазийной релаксации.

6. Наша семья, 2ч. Культивирование чувства «Я – не один!»; осознание того, что семья – это люди, связанные «мы-чувством» и ответственностью друг за друга.

Виды занятости: игра «Магазин вежливых слов» (с использованием проблемных ситуаций), стихотворение «Посидим в тишине» (Е.Благинина). Рисунок «Моя семья». Дидактическое упражнение «Выбери лицо». Пословицы о дружной семье. Игра «Как мы радуем своих близких». Домашнее задание для совместного с родителями выполнения «Дерево моих добрых дел дома».

7. Мои успехи в школе, 2ч. Осознание взаимосвязанности людей, укрепление установки на другого как на ценность; сплочение классного коллектива.

Виды занятости: коммуникативные игры и этюды «Конкурс хвастунов» «Опиши друга» «Найди свою половинку» «Пирамида любви» «Поменяйтесь местами те, кто...» «Подарок на всех» др.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»
1 (дополнительный) класс**

№ № п\п	№ урока в теме	Наименование разделов программы, тем уроков	Формы организации и содержание деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Прим.
1. Я – школьник – 8 ч.						
1	1.1	Расскажем о нашей школе. Я - ученик	Монологи учеников, диалоги о впечатлениях каникул, рисование			
2	1.2	Как зовут ребят моего класса	Игры на именовании			
3	1.3	Играем, общаемся, учимся вместе: наши правила	Коммуникативные игры, повторение правил-загадок			
4	1.4	Играем, общаемся, учимся вместе: наши правила	Коммуникативные игры, повторение правил-загадок			
5	1.5	Зачем мне нужно ходить в школу	Актуализация положительного опыта 1-го класса			
6	1.6	Мои друзья в классе	Психоэмоциональные этюды, психогимнастика			
7	1.7	Какие ребята в моем классе, какой я	Коммуникативные игры, дискуссионная игра «хорошо – не очень»			
8	1.8	Какие ребята в моем классе, какой я	Коммуникативные игры, дискуссионная игра «хорошо – не очень»			
2. Моя «учебная сила» - 20 ч.						
9	2.1	Для чего нам нужны внимание, наблюдательность?	Актуализация темы через игровые упражнения			
10	2.2	Учимся замечать различия и сходство, детали	Игровые упражнения, развивающие задания			
11	2.3	Тренинг внимания и наблюдательности (освоение способов)	Игровой тренинг			
12	2.4	Тренинг внимания и наблюдательности (освоение способов)	Игровой тренинг			

13	2.5	Память – для чего она нужна человеку	Актуализация темы через дискуссионную игру			
14	2.6	Как мы запоминаем (заучиваем, повторяем, вспоминаем)	Развивающие задания, коллективное, индивидуальное выполнение			
15	2.7	Освоение способов запоминания (словесной, образной информации)	Развивающие задания, коллективное, индивидуальное выполнение			
16	2.8	Освоение способов запоминания (словесной, образной информации)	Развивающие задания, коллективное, индивидуальное выполнение			
17	2.9	Учимся запоминать стихи, сказки, образовывать ассоциации	Развивающие задания, коллективное, индивидуальное выполнение			
18	2.10	Учимся запоминать стихи, сказки, образовывать ассоциации	Игровые упражнения			
19	2.11	Учимся мыслить: анализируем и сравниваем	Развивающие задания, коллективного, индивидуального характера			
20	2.12	Учимся мыслить: анализируем и сравниваем	Развивающие задания, коллективного, индивидуального характера			
21	2.13	Учимся обобщать и классифицировать	Развивающие задания, коллективного, индивидуального характера			
22	2.14	Учимся обобщать и классифицировать	Развивающие задания, коллективного, индивидуального характера			
23	2.15	Учимся задавать вопросы («что» «как» «почему» «сколько»	Дискуссионная игра			

		«какая» «зачем») и отвечать на них				
24	2.16	Учимся задавать вопросы («что» «как» «почему» «сколько» «какая» «зачем») и отвечать на них	Дискуссионная игра			
25	2.17	Правильное употребление слов «и» «или» «не», построение суждений	Дискуссионная игра			
26	2.18	Правильное употребление слов «и» «или» «не», построение суждений	Дискуссионная игра			
27	2.19	Развитие способностей к доказательному мышлению и речи	Развивающие задания коллективного, индивидуального характера			
28	2.20	Развитие способностей к доказательному мышлению и речи	Развивающие задания коллективного, индивидуального характера			
3. Фантазируем вместе – 4 ч.						
29	3.1	Придумаем то, чего на свете не бывает. Любимые сказки	Монологи, диалоги учеников по теме			
30	3.2	Необычные способы употребления предметов	Игра - викторина			
31	3.3	«Истории наоборот»	Командное выполнение задания			
32	3.4	Мое воображение – мой друг и помощник	Командное выполнение задания			
4. Что я знаю о себе – 20 ч.						
33	4.1	Что в имени моем?	Творческое задание «Имя - цветок»			
34	4.2	Мои интересы, чем я люблю заниматься	Монологи, диалоги учеников об их интересах, пантомима - представление			
35	4.3	«Если бы я был волшебником...» (мои мечты)	Использование приема «незаконченное предложение»			
36	4.4	Что мне интересно в школе	Актуализация позитивного опыта школьной жизни			

37	4.5	Мир времени: настоящее, прошлое, будущее. Я во времени	Дискуссионная игра, психогимнастика			
38	4.6	Мир времени: настоящее, прошлое, будущее. Я во времени	Дискуссионная игра, психогимнастика			
39	4.7	Что такое возраст, какой возраст у меня, у моих близких	Прием «линия времени», задание на упорядочивание иллюстраций возраста			
40	4.8	Что такое возраст, какой возраст у меня, у моих близких	Прием «линия времени», задание на упорядочивание иллюстраций возраста			
41	4.9	Как я устроен	Дискуссионная игра, психогимнастика			
42	4.10	Зрение и забота о нем	Дискуссионная игра, психогимнастика			
43	4.11	Слух и уход за ушами	Дискуссионная игра, психогимнастика			
44	4.12	Вкус и запах	Дискуссионная игра, психогимнастика			
45	4.13	Сон	Дискуссионная игра, психогимнастика			
46	4.14	Уход за зубами	Дискуссионная игра, психогимнастика			
47	4.15	Качества разных людей, мои качества	Психоэмоциональные этюды			
48	4.16	Качества разных людей, мои качества	Использование иллюстраций (Тематический эмоциональный словарь)			
49	4.17	За что меня хвалят или наказывают	Дискуссионная игра, психогимнастика			
50	4.18	За что меня хвалят или наказывают	Дискуссионная игра, психогимнастика			
51	4.19	Какой я, каким я хочу быть	Дискуссионная игра, психогимнастика			
52	4.20	Какой я, каким я хочу быть	Дискуссионная игра, психогимнастика			
5. Мои чувства – 10 ч.						
53	5.1	Эмоции человека. Что такое мимика. Жесты	Использование иллюстраций (Тематический эмоциональный словарь)			

54	5.2	Эмоции человека. Что такое мимика. Жесты	Использование иллюстраций (Тематический эмоциональный словарь)			
55	5.3	Радость. Как ее доставить другому человеку	Коммуникативные игры, этюды на выражение эмоции			
56	5.4	Радость. Как ее доставить другому человеку	Коммуникативные игры, этюды на выражение эмоции			
57	5.5	Разные чувства: грусть	Коммуникативные игры, этюды на выражение эмоции			
58	5.6	Как справиться со страхом	Коммуникативные игры, этюды на выражение эмоции			
59	5.7	Гнев. Может ли он принести пользу	Коммуникативные игры, этюды на выражение эмоции			
60	5.8	Обида. С какими чувствами она дружит	Коммуникативные игры, этюды на выражение эмоции			
61	5.9	Мои способы успокоиться. Учусь расслабляться	Практикум релаксации			
62	5.10	Мои способы успокоиться. Учусь расслабляться	Практикум релаксации			
7. Наша семья – 2 ч.						
63	6.1	Я вспоминаю: моя мама, мои родные	Монологи, диалоги учеников о родных (задание «Мамина песня»)			
64	6.2	Дом, в котором я живу	Актуализация потребности принадлежности			
8. Мои успехи в школе – 2 ч.						
65	7.1	Мы договариваемся	Игровой практикум			
66	7.2	Итоговое занятие: хорошо ли мы знаем друг друга	Игровой практикум			

Описание материально-технического обеспечения

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий.

Кабинет педагога-психолога является оборудованным помещением для проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий. Обучающиеся выполняют задания и за партами (столами), и в движении (в том числе лежа).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); оборудование «Пертра»; сенсорная зона с ковром, пуфами и фибро-оптическими модулями; «Сухой бассейн»; оборудования для развития психомоторных функций; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; малая магнитная доска; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, др.).

Библиографический список

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 72 с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006. – 144с.
5. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования: монография/ Л.С.Колмогорова. - Барнаул: АлтГПА, 2013. – 238 с.
6. Колмогорова Л.С. Холодкова О.Г. Диагностика психологического здоровья и психологической культуры школьников/ учебное пособие. -Барнаул: АлтГПА, 2014.–343 с.
7. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты, игры, упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299с.
8. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. - М.: «Ось-89», 2006.
9. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ): Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 132 с.
10. «Удивительное путешествие». Профилактический курс по формированию ценностного отношения к здоровью у учащихся 1-2 класса. – Барнаул, 2014. – 76с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. -М.: Генезис, 1999. -160с.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001. - 280с.
13. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013. – 152 с.