

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 8
от 22.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
адаптированная для учащихся 3г класса

Составитель: Мамонтова Н.Г.,
учитель - логопед

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 4 класса – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 68 учебных часа.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» проходит во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса «Логопедические занятия» предусматриваются групповые формы работы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительностью 40 минут

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

- 1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»- 18 часов** Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
- 2. «Развитие лексико-грамматической стороны речи»- 24 часа** Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.
- 3. «Формирование связной речи. Основы коммуникации»-12 часов** Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование

предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

«Планируемые результаты:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).
- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;

- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

№ п/п	Коли чество часов	Название разделов программы, тем уроков	Дата		Прим.
			План	Факт	
1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-18 часов					
1.	1.1	Отработка и развитие произношения.			
2.	1.2	Отработка и развитие произношения.			
3.	1.3	Отработка и развитие произношения.			
4.	1.4	Дифференциации звуков Б-П			
5.	1.5	Дифференциации звуков Д-Т			
6.	1.6	Дифференциации звуков Г-К			
7.	1.7	Дифференциации звуков З-С			
8.	1.8	Дифференциации звуков Ж-Ш			
9.	1.9	Дифференциации звуков С-Ш			
10.	1.10	Дифференциации звуков З-Ж			
11.	1.11	Дифференциации звуков Ц-С			
12.	1.12	Дифференциации звуков Ч-Т			
13.	1.13	Дифференциации звуков Ч-Щ			
14.	1.14	Дифференциация звуков на речевом материале в слогах			
15.	1.15	Дифференциация звуков на речевом материале в словах			
16.	1.16	Дифференциация звуков на речевом материале в словосочетаниях			
17.	1.17	Дифференциация звуков на речевом материале в предложениях			
18.	1.18	Дифференциация звуков на речевом материале в тексте			
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи-24 часа					
19.	2.1	Различение приставок и предлогов			
20.	2.2	Различение приставок и предлогов			
21.	2.3	Различение приставок и предлогов			
22.	2.4	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
23.	2.5	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
24.	2.6	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
25.	2.7	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.			

26.	2.8	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
27.	2.9	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки)			
28.	2.10	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки)			
29.	2.11	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки)			
30.	2.12	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки)			
31.	2.13	Работа со словарными словами			
32.	2.14	Работа со словарными словами			
33.	2.15	Число имен существительных.			
34.	2.16	Число имен существительных.			
35.	2.17	Род имен существительных.			
36.	2.18	Род имен существительных			
37.	2.19	Отработка предложно-падежных конструкций.			
38.	2.20	Отработка склонение имени существительного.			
39.	2.21	Отработка имени прилагательного.			
40.	2.22	Личные местоимения			
41.	2.23	Согласование глагола с именем существительным в числе.			
42.	2.24	Согласование глагола с именем существительным в роде Изменение глаголов по времени			
3.Формирование связной речи. Основы коммуникации-26 часов					
43.	3.1	Работа с условно-графическими предложениями			
44.	3.2	Работа с условно-графическими предложениями			
45.	3.3	Работа с текстом			
46.	3.4	Работа с текстом			
47.	3.5	Работа с деформированным текстом			
48.	3.6	Работа с деформированным текстом			
49.	3.7	Определение границ и количества предложений в тексте			
50.	3.8	Определение границ и количества предложений в тексте			
51.	3.9	Определение количества слов в предложении			
52.	3.10	Определение количества слов в предложении			
53.	3.11	Составление предложения.			
54.	3.12	Составление предложения.			
55.	3.13	Составление предложения.			
56.	3.14	Исключение лишних слов			

57.	3.15	Исключение лишних слов			
58.	3.16	Редактирование и распространение предложений			
59.	3.17	Озаглавливание текста			
60.	3.18	Озаглавливание текста			
61.	3.19	Составление плана текста			
62.	3.20	Составление плана текста			
63.	3.21	Нахождение лишних предложений в тексте			
64.	3.22	Нахождение лишних предложений в тексте			
65.	3.23	Сочинение продолжения текста			
66.	3.24	Сочинение продолжения текста			
67.	3.25	Закрепление материала			
68.	3.26	Закрепление материала			