

**МБОУ «СОШ № 106»**

РАССМОТРЕНО:

педагогический совет

протокол № 8

от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СОШ №106»

Матвеева Л.Г.

приказ № 01-04/179

от «23» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»  
для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья

**Барнаул  
2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся по варианту 7.2 разработана в соответствии со следующими нормативными, методическими документами и локальными актами:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 106»;
- Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 106».

Информационными первоисточниками содержания курса являются труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития, в первую очередь:

- «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» (Л.Н.Блинова);
- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» (Н.В.Бабкина);
- «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» (Н.П.Локалова).

Также важными для определения содержания курса стали:

- программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаева);
- программа психолого-профилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия» (Л.М.Новикова, И.В.Самойлова)
- курс для начальной школы «Учимся договариваться» (В.Максакова, С.Полякова);
- программа предмета «Человекознание» для начальных классов (Л.С.Колмогорова);

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями стандарта, предполагает «обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции».

**Цель:** ослабление, преодоление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений при применении разных форм взаимодействия с обучающимися.

Стандарт определяет основные задачи коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий», в том числе психокоррекционных:

- Совершенствование движений;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

**Задачи:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Данные задачи соответствуют особым образовательным потребностям детей с ЗПР.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Введение психокоррекционных занятий в традиционный учебный процесс отвечает необходимости сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи. Занятия с педагогом - психологом направлены на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, на совершенствование памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

Для школьников, требующих специального коррекционного сопровождения, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций, повышение познавательной активности является условием создания ситуации успеха. Именно в младших классах, в силу психофизиологических особенностей, возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, которое позволяет в известной степени компенсировать задержку психического развития. Возможность организации работы преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с ЗПР, способствует формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровом упражнении с учебными задачами.

Также специальные развивающие занятия позволяют реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, что является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют специалисту непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, является общей образовательной потребностью детей с ЗПР в процессе обучения. Также имеются характерные специфические образовательные потребности данной категории обучающихся, являющиеся акцентом в приложении к курсу:

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение и специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Психологическая, развивающая работа в начальной школе способствует созданию условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, позволяющих:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию (“Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это дает”);
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (“Какой я?”);
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий (“Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?”);
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями) (“Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам”).

Курс психокоррекционных занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

## **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтально) составляет 2 часа в неделю, входит в коррекционно-развивающую область и включен в планирование внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры содержания курса отражают понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе; безусловно согласуются с наиболее общими ценностными ориентирами начального образования, в первую очередь:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Планируемые результаты**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программного содержания оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты описывают и характеризуют обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные, учебно-практические задачи и задачи, насколько возможно приближенные к реальным жизненным ситуациям; также соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта, содержание коррекционно-развивающей области направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, в первую очередь, следующих:

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Для оценки личностных результатов, предполагающих продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, проводится мониторинг и сбор экспертных мнений. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В ходе реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

### **Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»»**

Содержание и формы деятельности в рамках курса определяются основными направлениями, обозначенными в АООП:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно конкретизируются в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Модульная структура программы обеспечивает вариативность использования содержания и форм организации деятельности, зафиксированных в тематических блоках, или модулях.

### **Содержание и формы организации деятельности обучающихся в четвертом классе:**

**1. Я взрослею! 8ч.** Помочь детям осознавать происходящие в них изменения, актуализировать заинтересованность в самопознании, в познании других.

Виды занятости: игра «Ассоциации» («Четвероклассник похож на...» «Взрослость – это...»), прием «Пожелания самому себе», беседа «Мои изменения», «Грани моего Я» (использование сказки «Маша и ее человечки»), этюды «Случай из детства», «Любимая игра (игрушка)» работа со сказкой «Сундук, который помог царю», психологические упражнения «Путешествие по моему детству», «Раньше – сейчас – в будущем», проективное рисование «Имя-цветок», др.

**2. Развиваю способность рассуждать, 18ч.** Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Виды занятости: игры на сопоставление признаков разных предметов, «Угадай-ка», «Недостающая фигура», «Столбик слов», составление кортежей, сюжетно-логические задачи на установление отношений между двумя суждениями (с прямым и обратным утверждением), комбинаторные задачи с числами, буквами, конструктивный праксис и классификации, нахождение рациональных вычислительных приемов; упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; построение цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

**3. Размышляем и понимаем притчи, 6ч.** Актуализация прошлого опыта учеников в восприятии смысла метафоры, развитие внутренней потребности в «умном» чтении.

Виды занятости: толкование пословиц, метафорических выражений; знакомство с притчами «Восхищенные кочевники» «Лучший рассказ» «Что хранят книги»; «Человек и тигр» «Свет и тьма» «Листья и корни» «Почему одному плохо?» «Дерево гнева», позитивные установки и релакс-погружения.

**4. Кто Я? Мои силы, мои возможности, 12ч.** Обогащать представления учеников о собственных возможностях, способностях; помочь в осознании своей уникальности, неповторимости.

Виды занятости: актуализация прошлого опыта с использованием сказки «Федунчик», составление загадки «Кто Я», беседа «Что такое способности» и формула успеха, «Сказка

о Скрипочке» коммуникативные этюды «Я горжусь...» «Роли» «Я умею»; работа с линией времени «Я сам», д\з «Способности моих родителей», дискуссионная игра «Выбор пути», проективное рисование «На перекрестке дорог», «Моя планета», игры «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы»; использование текста «Маленький принц»; работа с картинками с «Неопределенными изображениями», психологические упражнения «Мой самый интересный сон» «Маленькая страна», др.

**5. Знакомство с самостоятельностью, 8ч.** Помочь ученикам в осознании своей самостоятельности, в развитии самостоятельных форм мышления, поведения.

Виды занятости: составление кортежа со словами «самостоятельность» «ответственность», психологическое упражнение «Что ты делаешь сам из того, что тебя никто не заставляет», обсуждение и рисование сказки «Белочка-припевочка», работа в командах по принципу «Мозговой штурм»; проведение игры-конференции по проблеме «Зачем нужна самостоятельность», упражнение-разминка «Если да – похлопай, если нет - потопай», игры «Список ситуаций», «Интервью со звездой», «Ассоциации», «Неоконченные предложения», «Качества в таблице», решение «психологических примеров», др.

**6. Мои обязанности, мои права, 5ч.** Осознание сферы прав и обязанностей как компонент развития представлений о себе, начальное понимание связи свободы личности и выполнения ею гражданских законов общества.

Виды занятости: разминка «Такие разные предметы», беседа «Что такое права» «Что такое обязанности», игры «Отстаивание прав», «Новые обязанности». дидактические задания «Анкета обязанностей» ««Взвесь» свои права и обязанности», дискуссионная игра «Что такое свобода?» «Кто свободен больше – ребенок или взрослый?» «Свобода – это права, или обязанности?», использование сказки, притчи, др.

**7. Мое будущее, 8ч.** Работа с индивидуальным психологическим временем личности: осознание прошлого, перспективы будущего, целей и способов их достижения; развитие Образа-я школьника, предвкушение перехода в пятый класс как ближайшего будущего.

Виды занятости: психологические упражнения «Взгляд в будущее», «Я могу стать...», «Двери времени», «Мои воспоминания», рисование «Чего я могу достичь...», «Мой будущий дом» «Пятый класс» и обсуждение в парах, «Послание в будущее», «Качества из одной лодки», «Моя отличительная черта», «Сильные стороны», «Рисунок умений», дидактические задания «Неопределенные изображения», «Составь предложение» «Мои ценности в настоящем (сегодня)», творческое задание «Фильм о моем будущем», игры «Мои ожидания», «Благодарности», «Синонимы», «Взрослое имя» «Я психологом родился...», использование сказок «Жила-была девочка», «Я умею жалеть...», др.

**8. Итоговый раздел, 3ч.** Закрепление изученного в учебном году, проведение диагностического скрининга.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.



**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»  
4 класс**

№ № п\п	№ урока в теме	Наименование разделов программы, тем уроков	Формы организации и содержание деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Прим.
<b>1. Я взрослому! – 8ч.</b>						
1	1.1	Я — четвероклассник!	Ритуал приветствия, прощания (используются на каждом занятии). Работа в парах			
2	1.2	Я стал взрослее — новые грани моего «я»	Дискуссионная игра, обсуждение сказки			
3	1.3	Мое детство	Дискуссионная игра, обсуждение сказки			
4	1.4	Однажды, когда я был маленьким...	Коммуникативные игры, рисование			
5	1.5	Встреча с детством	Коммуникативные игры, проективное рисование			
6	1.6	Мои изменения	Дискуссионная игра, работа в парах			
7	1.7	Трудности взросления	Психологические упражнения (развитие рефлексии)			
8	1.8	Я рассуждаю, как взрослый!	Психологические упражнения (развитие рефлексии)			
<b>2. Развиваю способность рассуждать – 18ч.</b>						
9	2.1	Развиваем обще- интеллектуальные умения: закономерности	Упражнения на поиск закономерности			
10	2.2	Развиваем обще- интеллектуальные умения: закономерности	Упражнения на поиск закономерности			
11	2.3	Развиваем обще- интеллектуальные умения: обобщение	Упражнения на обобщение, проведение классификации предметов			
12	2.4	Развиваем обще- интеллектуальные умения: обобщение	Упражнения на обобщение, проведение			

			классификации предметов			
13	2.5	Логические загадки и задачи	Упражнения на построение логической цепочки			
14	2.6	Логические загадки и задачи	Упражнения на построение логической цепочки			
15	2.7	Кортеж как логическая задача	Упражнения на построение логической цепочки			
16	2.8	Кортеж как логическая задача	Упражнения на построение логической цепочки			
17	2.9	Конструктивные задачи (квадрат, танграм, «колумбово яйцо»)	Упражнения на пространственно-схематическое мышление			
18	2.10	Конструктивные задачи (квадрат, танграм, «колумбово яйцо»)	Упражнения на пространственно-схематическое мышление			
19	2.11	Решение сюжетно-логических задач	Навыки составления схемы рассуждения			
20	2.12	Решение сюжетно-логических задач	Навыки составления схемы рассуждения			
21	2.13	Решение сюжетно-логических задач	Навыки составления схемы рассуждения			
22	2.14	Внимание и память помогают рассуждать	Когнитивный практикум			
23	2.15	Внимание и память помогают рассуждать	Когнитивный практикум			
24	2.16	Комбинаторные задачи: разные способы решения	Навыки составления граф-дерева			
25	2.17	Комбинаторные задачи: разные способы решения	Навыки составления граф-дерева			
26	2.18	Итоговое занятие	Интеллектуальный практикум			
<b>3. Размышляем и понимаем притчи -6ч.</b>						
27	3.1	Где хранится мудрость человечества	Дискуссионная игра, обсуждение пословиц			
28	3.2	Учимся «слышать» смысл метафоры	Дискуссионная игра, обсуждение притчи			
29	3.3	Притчи об учении	Дискуссионная игра, обсуждение притчи			
30	3.4	Притчи об учении	Прослушивание и обсуждение притчи			

31	3.5	Притчи о ценностях (семья, дружба)	«Погружение», релакс-пауза			
32	3.6	Притчи о ценностях (качества человека)	«Погружение», релакс-пауза			
<b>4. Кто Я? Мои силы, мои возможности -12ч.</b>						
33	4.1	Мои праздничные зимние каникулы	Коммуникативные этюды, работа в парах			
34	4.2	Кто Я? Мои интересы	Коммуникативные этюды, работа в парах			
35	4.3	Кто Я? Мои интересы (продолжение)	Коммуникативные этюды, работа в парах			
36	4.4	Мои способности	Дискуссионная игра, проективное рисование			
37	4.5	Мои способности (продолжение)	Обсуждение д\з, дискуссионная игра			
38	4.6	Мой внутренний мир	Обсуждение сказки, притчи			
39	4.7	Мой внутренний мир (продолжение)	Дискуссионная игра, проективное рисование			
40	4.8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	Психологическое упражнение, релакс-погружение			
41	4.9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Обсуждение притчи, психологическое упражнение			
42	4.10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Обсуждение притчи, психологическое упражнение			
43	4.11	Что это значит: «доверять», «верить»	Дискуссионная игра, работа со сказкой			
44	4.12	Итоговое занятие	Игровой практикум			
<b>5. Знакомство с самостоятельностью -8ч.</b>						
45	5.1	«Мой портрет в лучах солнца»	Элементы самопрезентации			
46	5.2	Что такое «самостоятельность»	Составление кортежа, работа в командах			
47	5.3	Что такое «ответственность»	Составление кортежа, работа в командах			
48	5.4	Зачем нужна самостоятельность?	Обсуждение и рисование сказки			
49	5.5	Моя самостоятельность и ответственность	Игра-конференция, работа в командах			

50	5.6	Сила моего слова	Психологическое упражнение, работа в парах			
51	5.7	Сила моего Я	Психологическое упражнение, работа в парах			
52	5.8	Проверка на самостоятельность	Игровой практикум с элементами рефлексии			
<b>6. Мои обязанности, мои права -5ч.</b>						
53	6.1	Что такое права?	Дискуссионная игра			
54	6.2	Что такое обязанности?	Дискуссионная игра			
55	6.3	Моя свобода - мои права	Дидактические задания			
56	6.4	Мои обязанности	Дидактические задания			
57	6.5	Билль о правах и обязанностях четвероклассника	Игра-конференция, работа в командах			
<b>7. Мое будущее - 8ч.</b>						
58	7.1	Мои новые возможности	Работа в командах			
59	7.2	Я ставлю цели	Психологическое упражнение			
60	7.3	Мой верный попутчик – стремление все делать отлично	Дидактическое задание, работа в парах			
61	7.4	Моя мечта. Наши мечты	Групповой рисунок, обсуждение			
62	7.5	Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно	Прослушивание и обсуждение сказки			
63	7.6	Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для того нужно	Прослушивание и обсуждение сказки			
64	7.7	Моя будущая жизнь	Творческое задание			
65	7.8	Я перехожу в 5-й класс	Позитивные установки			
<b>8. Итоговый раздел -3ч.</b>						
66	8.1	Закрепление изученного за учебный год	Диагностический скрининг			
67	8.2	Закрепление изученного за учебный год	Диагностический скрининг			
68	8.3	Закрепление изученного за учебный год	Диагностический скрининг			

## **Описание материально-технического обеспечения**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий.

Кабинет педагога-психолога является оборудованным помещением для проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий. Обучающиеся выполняют задания и за партами (столами), и в движении (в том числе лежа).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); оборудование «Пертра»; сенсорная зона с ковром, пуфами и фибро-оптическими модулями; «Сухой бассейн»; оборудования для развития психомоторных функций; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; малая магнитная доска; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, др.).

## **Библиографический список**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006. – 144с.
4. Ермакова Е.С. и др. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.-208с.
5. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования: монография/ Л.С.Колмогорова. - Барнаул: АлтГПА, 2013. – 238 с.
6. Колмогорова Л.С. Холодкова О.Г. Диагностика психологического здоровья и психологической культуры школьников/ учебное пособие. -Барнаул: АлтГПА, 2014.–343 с.
7. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. - М.: «Ось-89», 2006.
8. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ): Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 132 с.
9. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Программа психолого-профилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия».
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. -М.: Генезис, 1999. -160с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001. - 280с.
12. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013. – 152 с.