

**МБОУ «СОШ №106»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет,  
Протокол № 8  
от 22.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 106»  
Л. Г. Матвеева  
Приказ № 01-04/179  
от 23.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Азбука общения»**

(адаптированная для учащихся 4 классов с ОВЗ)

**Барнаул 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, адаптированная для детей с ОВЗ (вариант 7.2) коррекционного курса «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП НОО.

Обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2) нуждаются в создании **специальных образовательных условий**:

- индивидуальный подход, индивидуальный темп обучения;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- приемы развития мыслительной активности, связной речи;
- использование игровых форм предъявления нового материала;
- дополнительное инструктирование и дублирование изученного материала в ходе учебной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- методы стимулирования учения

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **Цели:**

формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах;

- развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- развитие самосознания обучающихся;
- сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы.

формирование базовой культуры личности младших школьников.

#### **Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
- ориентировать на здоровый образ жизни.
- Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Программа реализуется в рамках коррекционной работы 4 класс-34 часа

## **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Азбука общения»**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании

### **Результаты освоения коррекционного курса:**

#### **Личностные:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

#### **Предметные:**

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

## **Содержание коррекционного курса «Азбука общения»**

### **Культура нравственности» (4 класс)**

**Тема 1. «Азбука этики». 3 часа** Культура поведения и такт Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

**Тема 2. «Культура общения».4 часа** Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

**Тема 3. «Человек и его имя».4 часа** Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками

**Тема 4. «Моя малая Родина».4 часа** Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

**Тема 5. «Устав - основной закон школы». 2 часа**

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

**Тема 6. «Речевой этикет».4 часа** Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

**Тема 7. «Чувство, настроение, характер человека».3 часа** Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

**Тема 8. «Школьный этикет». 2 часа** Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой»,

«мы на перемене», «мы в школе».

**Тема 9. «Праздники в жизни человека». 3 часа** Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

**Тема 10. «Цветы в жизни человека». 2 часа.** Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

**Тема 11. «Поступки человека и его поведение». 3 часа** Необходимо выработать у детей стереотип поведения: на занятиях: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т.д. Ситуации: «не мешай», «помоги». Нельзя , портить имущество: рисовать на стенах, столах, ломать игрушки, рвать цветы и т.д. Павда и ложь. Воровство.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

## Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Азбука общения»

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем занятий	Формы организации и виды деятельности	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Примечания
<b>1. «Азбука этики» -3 часа</b>						
1.	1.1	Культура поведения и такт	Беседа. Правила поведения на уроке			
2.	1.2	Внешний вид человека.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
3.	1.3	Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.	Проигрывание ситуаций.			
<b>2. «Культура общения»-4 часа</b>						
4.	2.1	Понятия «общение», «чувства», «настроение»	Беседа.			
5.	2.2	Каждый человек индивидуален	Обыгрывание житейских ситуаций			
6.	2.3	Отношение к другим людям.	Проигрывание ситуаций.			
7.	2.4	Отношение к другим людям, товарищам, одноклассникам	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка			
<b>3. «Человек и его имя»-4 часа</b>						
8.	3.1	Понятия «имя», «имена мужские и женские»	Сюжетно-ролевые игры «В магазине».			
9.	3.2	Имена мужские и женские.	Проект «Мое имя»			
10.	3.3	Человек красит свое имя своими поступками.	Проект «Мое имя»			
11.	3.4	Человек красит свое имя своими поступками.	Игра обучение – развлечение			
<b>4. «Моя малая Родина»-4 часа</b>						
12.	4.1	Понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине	Занятие мини-диспут			
13.	4.2	Родина и твой дом.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
14.	4.3	Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	Конкурс рисунков.			
15.	4.4	Подвиг во имя Родины.	Разбор ситуаций, их			

			инсценировка			
<b>5. «Устав - основной закон школы» - 2 часа</b>						
16.	5.1	Понятия «закон», «общество», «государство». Устав - основной закон школы	Беседа. Презентация.			
17.	5.2	Права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	Беседа. Презентация			
<b>6. «Речевой этикет» - 4 часа</b>						
18.	6.1	Понятия «общение», «речь».	Беседа. Презентация			
19.	6.2	Тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки.	Деловая игра «Учимся культуре поведения».			
20.	6.3	Наша речь. Слова - паразиты.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
21.	6.4	Культура общения	Разбор ситуаций, их инсценировка			
<b>7. «Чувство, настроение, характер человека»- 3 часа</b>						
22.	7.1	Понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство».	Беседа. Презентация			
23.	7.2	Характер (положительный и отрицательный)	Разбор ситуаций, их инсценировка			
24.	7.3	Как владеть своими чувствами и своим настроением?	Разбор ситуаций, их инсценировка			
<b>8. «Школьный этикет»- 2 часа</b>						
25.	8.1	Этикет общественных мест.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
26.	8.2	Школьный этикет	Разбор ситуаций, их инсценировка			
<b>9. «Праздники в жизни человека»- 3 часа</b>						
27.	9.1	Понятие «праздник». Семейные праздники.	Разбор ситуаций, их инсценировка			
28.	9.2	Особенности праздников в школе, в классе.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
29.	9.3	Особенности праздников в стране.	Разбор ситуаций, их инсценировка			
<b>10. «Цветы в жизни человека»- 2 часа</b>						

30.	10.1	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах.	Рассматривание сюжетных картинок, просмотр фильма			
31.	10.2	Правила дарения цветов.	Разбор ситуаций, их инсценировка			
<b>11. «Поступки человека и его поведение» - 3 часа</b>						
32.	11.1	Правила обязательные для всех. Стереотипы поведения.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
33.	11.2	Правила в общественных местах.	Обыгрывание житейских ситуаций.			
34.	11.3	Поступки человека. Добрые и злые поступки.	Разбор ситуаций, их инсценировка			



## **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.

## **Используемая литература и электронные ресурсы**

### **1.Список дополнительной литературы**

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. Ясюкова Л.А., С-Петербург, «Речь» 2003г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

### **2. Интернет-ресурсы**

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

## Лист внесения изменений

[illegible]

# **Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Азбука общения» в 3 В классе**

**Учитель Рудакова Т. А.**

№ урока п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем занятий	Формы организации и виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>1.Вежливость- закон для всех -29часов</b>					
1	1.1	Мы пришли на урок.	Беседа. Правила поведения на уроке		
2	1.2	По стране Добра	Знакомство с волшебной Страной Вежливости. Просмотр мультфильма		
3	1.3	Остров Обид	Проигрывание ситуаций.		
4	1.4	Ущелье ссор	Обыгрывание житейских ситуаций.		
5	1.5	Городок неприятностей	Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.		
6	1.6	Городок неприятностей	Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.		
7	1.7	Я - третьеклассник	Беседа. Рисунок «Идеальная школа»		
8	1.8	Я и моя школа	Игровая форма проведения		
9	1.9	Я и моя школа	Занятие мини-диспут		
10	1.10	Наша дружная семья	Презентация «Моя семья»		
11	1.11	Наша дружная семья	Презентация «Моя семья»		
12	1.12	Общение по телефону	Проигрывание ситуаций.		
13	1.13	Этот странный взрослый мир	Сюжетно-ролевая игра «Вечер в кругу ...»		
14	1.14	Этот странный взрослый мир	Конкурс рисунков «Мир взрослых».		
15	1.15	Урок мудрости	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка		
16	1.16	Урок мудрости	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка		
17	1.17	Урок мудрости	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка		
18	1.18	В магазине. Игра	Сюжетно-ролевые игры «В магазине».		
19	1.19	В магазине. Игра	Сюжетно-ролевые игры «В магазине».		
20	1.20	Сюжетно-ролевая игра. Библиотека	Сюжетно-ролевая игра.		
21	1.21	Деловая игра «Мы в театре»	Деловая игра «Мы в театре»		
22	1.22	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	Игра обучение – развлечение «Вежливость наш друг»		

23	1.23	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	Дидактическая игра «Как поступить», «Пожалуйста» и др.		
24	1.24	Ласковые слова	Обыгрывание житейских ситуаций.		
25	1.25	Мы играем дружно	Беседа. Правила игры. Подвижные игры		
26	1.26	Вежливость закон для всех	Разбор ситуаций, их инсценировка		
27	1.27	Добро и зло	Разбор ситуаций, их инсценировка		
28	1.28	Что такое настроение?	Разбор ситуаций, их инсценировка		
29	1.29	Правила общения.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
<b>2. Культура поведения - 27 часов</b>					
30	2.1	Правила обязательные для всех. Стереотипы поведения.	Деловая игра «Учимся культуре поведения».		
31	2.2	Правила обязательные для всех.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
32	2.3	Культура и правила поведения в школе	Разбор ситуаций, их инсценировка		
33	2.4	Культура и правила поведения в школе	Деловая игра «Учимся культуре поведения».		
34	2.5	Как вести себя на улице?	Уроки Светофор Светофорыча. Игра. С нами Зебра дорожная.		
35	2.6	Как вести себя на улице?	Конкурс рисунков		
36	2.7	Правила поведения в общественном транспорте.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
37	2.8	Правила общения с окружающими	Разбор ситуаций, их инсценировка		
38	2.9	Что такое сотрудничество.	Разбор ситуаций, их инсценировка		
39	2.10	Правила поведения в гостях. За столом.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
40	2.11	Хорошо – плохо.	Разбор ситуаций, их инсценировка		
41	2.12	Хорошо – плохо.	Конкурс рисунков		
42	2.13	Мы умеем действовать сообща.	Разбор ситуаций, их инсценировка		
43	2.14	Мы умеем действовать сообща. Коллективный проект	Коллективный проект		
44	2.15	Правила приличия в житейских ситуациях.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
45	2.16	Правила приличия в житейских ситуациях.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
46	2.17	Правила поведения в общественных местах	Разбор ситуаций, их инсценировка		
47	2.18	Правила поведения в	Обыгрывание житейских		

		общественных местах	ситуаций.		
48	2.19	Мамины помощники	Разбор ситуаций, их инсценировка		
49	2.20	Мамины помощники	Конкурс рисунков		
50	2.21	Я умею просить прощения	Разбор ситуаций, их инсценировка		
51	2.22	Я умею просить прощения	Обыгрывание житейских ситуаций.		
52	2.23	За что родители хвалят и наказывают детей?	Разбор ситуаций, их инсценировка		
53	2.24	За что родители хвалят и наказывают детей?	Разбор ситуаций, их инсценировка		
54	2.25	Уважение к старшим	Разбор ситуаций, их инсценировка		
55	2.26	Будь нетерпим к грубости, не будь равнодушным.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
56	2.27	Об опрятности и аккуратности	Рассматривание сюжетных картинок. Обыгрывание житейских ситуаций.		
<b>3. Что такое хорошо и что такое плохо - 12 часов</b>					
57	4.1	Что такое хорошо и что такое плохо.	Рассматривание сюжетных картинок на оценивание поведения, поступка: «хорошо» - «плохо»		
58	4.2	Честность и порядочность	Разбор ситуаций, их инсценировка		
59	4.3	Ложь большая и маленькая.	Оценивание поведения, поступка: «Правда»-«ложь»		
60	4.4	Ложь большая и маленькая.	Разбор ситуаций, их инсценировка		
61	4.5	Жадность и жадины.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
62	4.6	Отзывчивость и доброта.	Обыгрывание житейских ситуаций.		
63	4.7	Сопереживание товарищам в радости и в горе	Обыгрывание житейских ситуаций.		
64	4.8	Мой любимый герой.	Беседа, просмотр фильма		
65	4.9	Мой любимый герой.	Конкурс рисунков		
66	4.10	О заботливом отношении к людям.	Разбор ситуаций, их инсценировка		
67	4.11	О заботливом отношении к людям.	Разбор ситуаций, их инсценировка		
68	4.12	Закрепление	Коллективный плакат «Мы. Наши таланты.		

