

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 8
от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ «СОШ № 106»

И.Г. Матвеева

Приказ от 23.08.2024 № 01-04/179

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

адаптированная для учащихся 4в,4г класса

Составитель: Мамонтова Н.Г.,

учитель - логопед

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 4 класса – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 68 учебных часа.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» проходит во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса «Логопедические занятия» предусматриваются групповые формы работы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительностью 40 минут

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»- 8 часов** Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

2. **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»- 33 часа**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

3. **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»-12 часов**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения

составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

«Планируемые результаты:

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).
- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;

- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

№ п/п	Коли чество часов	Название разделов программы, тем уроков	Дата		Прим.
			План	Факт	
1. «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-8часов					
1.	1.1	Отработка четкого произношения.			
2.	1.2	Отработка четкого произношения.			
3.	1.3	Отработка четкого произношения.			
4.	1.4	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв по оптическому.			
5.	1.5	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв по кинетическому сходству.			
6.	1.6	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением(в слогах, словах)			
7.	1.7	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в словосочетания)			
8.	1.8	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (предложениях и тексте).			
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи-33 часа					
9.	2.1	. 5Употребление несклоняемых имен существительных.			
10.	2.2	Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.			
11.	2.3	Отработка падежных форм существительных.			
12.	2.4	Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов			
13.	2.5	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.			

14.	2.6	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.			
15.	2.7	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.			
16.	2.8	Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова.			
17.	2.9	Дифференциация однокоренных и родственных слов.			
18.	2.10	Дифференциация однокоренных и родственных слов.			
19.	2.11	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.			
20.	2.12	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.			
21.	2.13	Развитие навыков приставочного словообразования.			
22.	2.14	Развитие навыков приставочного словообразования.			
23.	2.15	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.			
24.	2.16	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.			
25.	2.17	Различение предлогов и приставок.			
26.	2.18	Различение предлогов и приставок.			
27.	2.19	Согласование существительных с прилагательными (в роде, числе).			
28.	2.20	Согласование существительных с прилагательными (в роде, числе).			
29.	2.21	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.			
30.	2.22	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.			
31.	2.23	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.			
32.	2.24	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.			
33.	2.25	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.			
34.	2.26	Согласование числительных с существительными в роде и падеже..			

35.	2.27	Согласование числительных с существительными в роде и падеже..			
36.	2.28	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.			
37.	2.29	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.			
38.	2.30	Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения.			
39.	2.31	Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения.			
40.	2.32	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.			
41.	2.33	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.			
42.	2.34	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.			
43.	2.35	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.			
44.	2.36	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.			
45.	2.37	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.			
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации-21 час					
46.	3.1	Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).			
47.	3.2	Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).			
48.	3.3	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).			
49.	3.4	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).			
50.	3.5	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).			

51.	3.6	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).			
52.	3.7	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).			
53.	3.8	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.			
54.	3.9	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.			
55.	3.10	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.			
56.	3.11	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.			
57.	3.12	Закрепление умения составлять и записывать предложения			
58.	3.13	Закрепление умения пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.			
59.	3.14	Закрепление умения пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.			
60.	3.15	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста.			
61.	3.16	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста.			
62.	3.17	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания.			
63.	3.18	Различение особенностей текста-описания, текста-рассуждения.			
64.	3.19	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.			
65.	3.20	Письменное изложение короткого текста по плану			
66.	3.21	Написание мини-сочинения по картинке.			

67.	3.22	Написание мини-сочинения по серии сюжетных картинок.			
68.	3.23	Написание мини-сочинения на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).			