

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от  
25.08.2023



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №106»  
Л. Г. Матвеева  
Присвоено 25.08.2023 № 01-04/184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Азбука общения»**

(адаптированная для учащихся 3 В, Г классов с ОВЗ)

**Составители: Рудакова Т. А., Лепехина С. А.**  
учителя начальных классов

Барнаул  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, адаптированная для детей с ОВЗ (вариант 7.2) коррекционного курса «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП НОО .

Обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2) нуждаются в создании **специальных образовательных условий**:

- индивидуальный подход, индивидуальный темп обучения;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- приемы развития мыслительной активности, связной речи;
- использование игровых форм предъявления нового материала;
- дополнительное инструктирование и дублирование изученного материала в ходе учебной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- методы стимулирования учения

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **Цели:**

формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах;

- развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- развитие самосознания обучающихся;
- сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы.

формирование базовой культуры личности младших школьников.

#### **Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
- ориентировать на здоровый образ жизни.
- Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Программа реализуется в рамках коррекционной работы 1 класс – 66 ч, 1 доп, 2-4 классы-68ч.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Азбука общения»**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума,

понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании

## **Результаты освоения коррекционного курса:**

### **Личностные:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

### **Предметные:**

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

## **Содержание коррекционного курса «Азбука общения»**

### **3 класс 68 часов**

#### **1. Вежливость - закон для всех (29 ч)**

##### **Тема: Мы пришли на урок (1 ч.)**

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

##### **Тема: По стране Добра (1 ч.)**

Тема рассматривается на занятии. Детей знакомят с волшебной Страной Вежливости, с хозяйкой волшебной страны - Феей Вежливости и ее помощниками Гномами, а также с Незнайкой-Зазнайкой. Фея Вежливости ставит перед детьми задачу – изучить правила поведения и научить им Незнайку-Зазнайку. На данном занятии можно дать детям знания о том, как правильно общаться со взрослыми. Далее Фея Вежливости со своими героями присутствует на каждом занятии по изучению правил поведения. Герои сказок, мультфильмов... Здравствуй – это Я. Несколько Я похож на ... (самоидентификация) слов о себе. Доброе знакомство. Я люблю (что? Когда? Какое время года?)

##### **Тема: Остров обид (1 ч.)**

Обучение детей идентифицировать эмоциональные состояния других людей и осознавать свое собственное на примере грусти. Анализ состояний, в которых люди плачут. Обучить детей проявлять сочувствие к другим и определять подобное поведение у окружающих. Проигрывание ситуаций. Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести, которая всегда имеет два острия направленности – на обидчика и на того человека, который эту месть осуществляет.

##### **Тема: Ущелье ссор (1 ч.)**

“Как и почему начинаются ссоры?”. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. «Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «толкалки без слов», «да и нет», «Разожми кулак».

##### **Тема: Городок неприятностей (2 ч.)**

Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета. Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.

##### **Тема: Я – третьеклассник (1 ч.)**

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

**Тема: Я и моя школа (2 ч.)** Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится делать что-то самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельными. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

**Тема: Наша дружная семья (2ч.)**

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

**Тема: Общение по телефону (1 ч.)**

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Разыгрывание ситуаций. «Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч».

**Тема: Этот странный взрослый мир (2ч.)**

На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История одной семьи. Игры- ситуации «Счастье - это когда тебя понимают». Сюжетно-ролевая игра «Вечер в кругу ...». Конкурс рисунков «Мир взрослых».

**Тема: Урок мудрости (3 ч.)**

Уважение. Достоинство. Научить детей видеть достоинства одноклассников и уважительно говорить о них, дать почувствовать каждому ученику, как он воспринимается со стороны. Ценность человеческой жизни. Показать детям ценность человеческой жизни, научить их трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого. Свобода и ответственность. Обозначение грани между возможностью проявления собственных желаний и действий и требованием общества не нарушать права других людей.

**Тема: В магазине. Игра. (2 ч.)**

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «В магазине».

**Тема: Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1 ч.)**

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека».

**Тема: Деловая игра «Мы в театре» (1 ч.)**

Поведение в общественных местах. Деловая игра «Мы в театре».

**Тема: Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо» (2ч.)**

Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах. Фея Вежливости знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», Детям преподносятся ситуации, в которых применяются вежливые слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др. «Пожалуйста» и др. вежливые слова.

**Тема: Ласковые слова (1ч.)**

Тема раскрывается на примерах ласковых слов, слов – поощрений, слов - благодарности. Ситуации: когда сказать ласковое слово? когда звучит ласковое слово. Вежливые, ласковые обороты речи. Уменьшительно-ласкательная форма имени.

**Тема: Мы играем дружно (2ч.)**

При знакомстве с данной темой можно провести как специальное занятие, так и ограничиться беседой или совместной игровой деятельностью с детьми. При этом научить детей играть рядом, не мешать друг другу, объединяться в игры, общаться спокойно, не драться, не отнимать друг у друга игрушки. Ситуация – драка. Ситуация – игрушка одна, а игроков 2

**Тема: Вежливость закон для всех (2ч.)**

Обитатели Страны Вежливости присутствуют на данном занятии, где устраивают своеобразный экзамен для Незнайки-Зазнайки и детей и готовят праздник. Игра обучение – развлечение «Вежливость наш друг», принимать участие в котором могут дети вместе со своими родителями. Для детей можно изготовить «медали» и вручить за успешное усвоение правил культурного поведения.

**Тема: Добро и зло (2ч.)**

На примерах героев любимых сказок детям еще раз объясняются понятия «добро» и «зло». В процессе изучения данной темы с детьми приводят примеры дружбы, справедливости, правдивости, смелости. Ситуации «слабый - сильный», ситуации «большой - маленький», ситуации «девочка - мальчик».

**Тема: Что такое настроение? (2ч.)**

Что такое настроение? Оно бывает различным и зависит от эмоционального и физического состояния человека на данный момент. Эмоции, мимика, действия, интонации голоса. Удивление, Радость, Печаль, Страх, Гнев, Плач, Удовольствие, Раздражительность.

**Тема: Правила общения (2ч.)**

Общение со сверстниками. Общение с малышами. Общение со взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми. Как звучит просьба? Как выражаем отказ?

**2. Культура поведения (27 час)**

**Тема: Правила обязательные для всех. (2ч)**

Необходимо выработать у детей **стереотип поведения**: на занятиях: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т.д. Ситуации: «не мешай», «помоги». Нельзя, портить имущество: рисовать на стенах, столах, ломать игрушки, рвать цветы и т.д.

**Тема: Культура и правила поведения в школе (2ч)** Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

**Тема: Как вести себя на улице (2ч.)**

Дети во время данных видов деятельности узнают о том, что на улице нельзя громко кричать, что нужно быть очень внимательными, вежливыми с прохожими и т.д. Способы обращения к прохожим на лице, к продавцу в магазине, к милиционеру и т.д. Фея Вежливости представляет детям новый персонаж – Светофор Светофорыча, который знакомит детей с элементарными правилами дорожного движения. Уроки Светофор Светофорыча. Игра. С нами Зебра дорожная.

**Тема: Правила поведения в общественном транспорте(1ч)**

**Тема: Правила общения с окружающими. Что такое сотрудничество(2ч)**

**Тема: Правила поведения в гостях. За столом (2ч.)**

Изучаются правила поведения за столом: мыть руки перед едой, сидеть прямо, не класть локти на стол, разговаривать в полголоса, правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды использовать салфетку. Руки должны быть чистыми. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Дидактическая игра «Что нужно?», названия кухонных принадлежностей Дидактическая игра «Назови правильно», названия блюд. Дидактическая игра «Когда это бывает?», названия столовых приборов. Закрепляется знание соответствующих случаю форм речевой вежливости: «Приятного аппетита!», «Спасибо!» и др.

**Тема: Хорошо – плохо (2ч.)**

Ссора. Как помириться? Ситуации на картинках. Обсуждение.

**Тема: Мы умеем действовать сообща. Коллективный проект. (2ч)**

**Тема: Правила приличия в житейских ситуациях.(2ч)**

**Тема: Правила поведения в общественных местах (2ч)**

**Тема: Мамины помощники (2ч)**

Я делаю дома... что? как? когда? «Мои домашние поручения» «Как я дома помогаю маме» Рассматривание сюжетных картинок на оценивание поведения, поступка: «хорошо»-«плохо» Аккуратно – это как? Игрушки нами довольны? Какой от меня остается след?

**Тема: Я умею просить прощения.(2ч)**

**Тема: За что родители хвалят и наказывают детей?(2ч)**

**Тема: Уважение к старшим (1ч)**

**Тема: Будь нетерпим к грубости, не будь равнодушным(1ч)**

**Тема: Об опрятности и аккуратности (1ч.)**

В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место».

**3. Что такое хорошо и что такое плохо (12ч)**

**Тема: Что такое хорошо и что такое плохо(1ч)**

**Тема: Честность и порядочность (1ч)**

**Тема: Ложь большая и маленькая (2ч)**

**Тема: Отзывчивость и доброта(1ч).** Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком?

**Тема:Сопереживание товарищам в радости и в горе( 1ч)**

Тема: Мой любимый герой (2ч)

Тема: О заботливом отношении к людям (2ч)

**Тема:Закрепление**

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

## Тематическое планирование коррекционного курса «Азбука общения»

№ урока п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем занятий	Формы организации и виды деятельности
<b>1. Вежливость- закон для всех -29 часов</b>			
1	1.1	Мы пришли на урок.	Беседа. Правила поведения на уроке
2	1.2	По стране Добра	Знакомство с волшебной Страной Вежливости. Просмотр мультфильма
3	1.3	Остров Обид	Проигрывание ситуаций.
4	1.4	Ущелье ссор	Обыгрывание житейских ситуаций.
5	1.5	Городок неприятностей	Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.
6	1.6	Городок неприятностей	Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.
7	1.7	Я - третьеклассник	Беседа. Рисунок «Идеальная школа»
8	1.8	Я и моя школа	Игровая форма проведения
9	1.9	Я и моя школа	Занятие мини-диспут
10	1.10	Наша дружная семья	Презентация «Моя семья»
11	1.11	Наша дружная семья	Презентация «Моя семья»
12	1.12	Общение по телефону	Проигрывание ситуаций.
13	1.13	Этот странный взрослый мир	Сюжетно-ролевая игра «Вечер в кругу ...»
14	1.14	Этот странный взрослый мир	Конкурс рисунков «Мир взрослых».
15	1.15	Урок мудрости	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка
16	1.16	Урок мудрости	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка
17	1.17	Урок мудрости	Беседа. Разбор ситуаций, их инсценировка
18	1.18	В магазине. Игра	Сюжетно-ролевые игры «В магазине».
19	1.19	В магазине. Игра	Сюжетно-ролевые игры «В магазине».
20	1.20	Сюжетно-ролевая игра. Библиотека	Сюжетно-ролевая игра.
21	1.21	Деловая игра «Мы в театре»	Деловая игра «Мы в театре»
22	1.22	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	Игра обучение – развлечение «Вежливость наш друг»
23	1.23	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	Дидактическая игра «Как поступить», «Пожалуйста» и др.
24	1.24	Ласковые слова	Обыгрывание житейских ситуаций.
25	1.25	Мы играем дружно	Беседа. Правила игры. Подвижные игры
26	1.26	Вежливость закон для всех	Разбор ситуаций, их инсценировка
27	1.27	Добро и зло	Разбор ситуаций, их инсценировка
28	1.28	Что такое настроение?	Разбор ситуаций, их инсценировка
29	1.29	Правила общения.	Обыгрывание житейских ситуаций.
<b>2. Культура поведения - 27 часов</b>			
30	2.1	Правила обязательные для всех. Стереотипы поведения.	Деловая игра «Учимся культуре поведения».
31	2.2	Правила обязательные для всех.	Обыгрывание житейских ситуаций.
32	2.3	Культура и правила поведения в школе	Разбор ситуаций, их инсценировка
33	2.4	Культура и правила поведения в школе	Деловая игра «Учимся культуре поведения».

34	2.5	Как вести себя на улице?	Уроки Светофор Светофорыча. Игра. С нами Зебра дорожная.
35	2.6	Как вести себя на улице?	Конкурс рисунков
36	2.7	Правила поведения в общественном транспорте.	Обыгрывание житейских ситуаций.
37	2.8	Правила общения с окружающими	Разбор ситуаций, их инсценировка
38	2.9	Что такое сотрудничество.	Разбор ситуаций, их инсценировка
39	2.10	Правила поведения в гостях. За столом.	Обыгрывание житейских ситуаций.
40	2.11	Хорошо – плохо.	Разбор ситуаций, их инсценировка
41	2.12	Хорошо – плохо.	Конкурс рисунков
42	2.13	Мы умеем действовать сообща.	Разбор ситуаций, их инсценировка
43	2.14	Мы умеем действовать сообща. Коллективный проект	Коллективный проект
44	2.15	Правила приличия в житейских ситуациях.	Обыгрывание житейских ситуаций.
45	2.16	Правила приличия в житейских ситуациях.	Обыгрывание житейских ситуаций.
46	2.17	Правила поведения в общественных местах	Разбор ситуаций, их инсценировка
47	2.18	Правила поведения в общественных местах	Обыгрывание житейских ситуаций.
48	2.19	Мамины помощники	Разбор ситуаций, их инсценировка
49	2.20	Мамины помощники	Конкурс рисунков
50	2.21	Я умею просить прощения	Разбор ситуаций, их инсценировка
51	2.22	Я умею просить прощения	Обыгрывание житейских ситуаций.
52	2.23	За что родители хвалят и наказывают детей?	Разбор ситуаций, их инсценировка
53	2.24	За что родители хвалят и наказывают детей?	Разбор ситуаций, их инсценировка
54	2.25	Уважение к старшим	Разбор ситуаций, их инсценировка
55	2.26	Будь нетерпим к грубости, не будь равнодушным.	Обыгрывание житейских ситуаций.
56	2.27	Об опрятности и аккуратности	Рассматривание сюжетных картинок. Обыгрывание житейских ситуаций.
<b>3. Что такое хорошо и что такое плохо - 12 часов</b>			
57	4.1	Что такое хорошо и что такое плохо.	Рассматривание сюжетных картинок на оценивание поведения, поступка: «хорошо» - «плохо»
58	4.2	Честность и порядочность	Разбор ситуаций, их инсценировка
59	4.3	Ложь большая и маленькая.	Оценивание поведения, поступка: «Правда»- «ложь»
60	4.4	Ложь большая и маленькая.	Разбор ситуаций, их инсценировка
61	4.5	Жадность и жадины.	Обыгрывание житейских ситуаций.
62	4.6	Отзывчивость и доброта.	Обыгрывание житейских ситуаций.
63	4.7	Сопереживание товарищам в радости и в горе	Обыгрывание житейских ситуаций.
64	4.8	Мой любимый герой.	Беседа, просмотр фильма

65	4.9	Мой любимый герой.	Конкурс рисунков
66	4.10	О заботливом отношении к людям.	Разбор ситуаций, их инсценировка
67	4.11	О заботливом отношении к людям.	Разбор ситуаций, их инсценировка
68	4.12	Закрепление	Коллективный плакат «Мы. Наши таланты.

## **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.

## **Используемая литература и электронные ресурсы**

### **1.Список дополнительной литературы**

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. Ясюкова Л.А., С-Петербург, «Речь» 2003г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

### **2. Интернет-ресурсы**

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

