Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол от 25.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 106»

_____Л. Г. Матвеева

Приказ от 25.08.2023№ 01-04/184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекция письменной речи»

адаптированная для учащихся 3 В класса

Составитель: Мамонтова Н.Г.,

учитель - логопед

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Разработана на основе авторской программы Л.Н. Ефименкова « Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Цель программы: цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи: 1. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи

2. восполнение пробелов в формировании фонематических процессов
3. обогащении словаря его расширение и уточнение
4. коррекция недостатков грамматического строя речи
5. улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи совершенствование комуникативной функции речи
6. повышение мотивации речеговорения
7. обогащение речевого опыта
8. профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить

эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Программа реализуется в рамка коррекционной работы в соответствии соответствии с образовательным планом, Программа предназначена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Коррекция письменной речи» Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1) учебно-познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
2) навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
3) ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
4) способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
5) заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

На достижение личностных результатов направлены задания:

1)на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
2) на анализ характеров и поступков героев;
3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

1) устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности
2) возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

1) звуки и буквы; гласные и согласные; определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, соотносить их с буквами;
2) понятия «слово» и «предложение»
3) живые и неживые предметы
4) слова – предметы, слова – действия, слова – признаки
5) синонимы и антонимы и обобщающие слова
6) звуковой и слоговой состав слова;

Обучающиеся должны уметь:

1) умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
2) составлять конструкцию предложения;
3) – составлять рассказ по сюжетной картинке, на свободную тему
4) последовательно излагать мысли, правильно строить предложения для точной передачи содержания текста.
5) пересказывать несложные тексты.;
6) произносить правильно звуки
7) дифференциацировать звуки в слогах, словах и предложениях
8) соотносить звук и букву, составлять и читать графические схемы слов
9) производить звукобуквенный анализ слов;
10) дифференцировать глухие и звонкие согласные

В качестве проверки и оценки результатов проводится диагностическое обследование в начале и в конце учебного года.

Содержание коррекционного курса «Коррекция письменной речи»

1. **Диагностическое обследование** выявление уровня сформированности письменной речи обучающихся. Для формирования образовательного маршрута.
2. **Дифференциация согласных звуков-** Закрепление каждого звука отдельно, соотнесение его с определенной буквой. Исправление нарушенного звукопроизношения. Дифференциация звуков на слух, дифференциация соответствующих букв в определенной последовательности: звуки, буквы; в слогах; в словах; в предложениях; в связной речи. **-52 часа**
3. **Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)-** Дифференциация звуков сходных по звучанию на письме, в слогах, словах, предложениях, связной речи. **- 8 часов**
4. **Диагностическое обследование** -определить степень выраженности нарушения письменной стороны речи, а также прослеживание динамики развития письменной речи ребенка и эффективности коррекционного воздействия .- **4 часа**

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция письменной речи»

№ п/п	Количество часов	Название разделов программы, тем уроков	Дата	
			План	Факт
1. Диагностическое обследование- 4 часа				
1.	1.1	Диагностическое обследование		
2.	1.2	Диагностическое обследование		
3.	1.3	Диагностическое обследование		
4.	1.4	Диагностическое обследование		
2. Дифференциация согласных звуков- 52 часа				
5.	2.1	Дифференциация з-с		
6.	2.2	Дифференциация з-с		
7.	2.3	Дифференциация з-с		
8.	2.4	Дифференциация з-с		
9.	2.5	Дифференциация з-с		
10.	2.6	Дифференциация з-с		
11.	2.7	Дифференциация з-с		
12.	2.8	Дифференциация з-с		
13.	2.9	Дифференциация з-с		
14.	2.10	Дифференциация з-с		
15.	2.11	Дифференциация б-п		
16.	2.12	Дифференциация б-п		
17.	2.13	Дифференциация б-п		

18.	2.14	Дифференциация б-п		
19.	2.15	Дифференциация б-п		
20.	2.16	Дифференциация д-т		
21.	2.17	Дифференциация д-т		
22.	2.18	Дифференциация д-т		
23.	2.19	Дифференциация д-т		
24.	2.20	Дифференциация д-т		
25.	2.21	Дифференциация д-т		
26.	2.22	Дифференциация д-т		
27.	2.23	Дифференциация д-т		
28.	2.24	Дифференциация д-т		
29.	2.25	Дифференциация в-ф		
30.	2.26	Дифференциация в-ф		
31.	2.27	Дифференциация в-ф		
32.	2.28	Дифференциация в-ф		
33.	2.29	Дифференциация в-ф		
34.	2.30	Дифференциация в-ф		
35.	2.31	Дифференциация в-ф		
36.	2.32	Дифференциация в-ф		
37.	2.33	Дифференциация г-к		
38.	2.34	Дифференциация г-к		
39.	2.35	Дифференциация г-к		
40.	2.36	Дифференциация г-к		
41.	2.37	Дифференциация г-к		
42.	2.38	Дифференциация г-к		

43.	2.39	Дифференциация ж-ш		
44.	2.40	Дифференциация ж-ш		
45.	2.41	Дифференциация ж-ш		
46.	2.42	Дифференциация ж-ш		
47.	2.43	Дифференциация ж-ш		
48.	2.44	Дифференциация ж-ш		
49.	2.45	Дифференциация ж-ш		
50.	2.46	Дифференциация ж-ш		
51.	2.47	Дифференциация ж-ш		
52.	2.48	Дифференциация ж-ш		
53.	2.49	Закрепление пройденного материала		
54.	2.50	Закрепление пройденного материала		
55.	2.51	Закрепление пройденного материала		
56.	2.52	Закрепление пройденного материала		
3.Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)- 8 часов				
57.	3.1	Звуки согласные твёрдые (непарные) Буквы Ж Ш Ц.		
58.	3.2	Звуки согласные мягкие (непарные) Буквы Ч,Щ,Й		
59.	3.3	Дифференциация с-ш		
60.	3.4	Дифференциация с-ш		
61.	3.5	Дифференциация с-ш		
62.	3.6	Дифференциация с-ш		
63.	3.7	Дифференциация с-ш		
64.	3.8	Дифференциация с-ш		
4. Диагностическое обследование- 4 часа				
65.	4.1	Обследование состояния звуко- слогового и звуко-буквенного анализа слов.		

66.	4.2	Обследование лексико-грамматического строя речи.		
67.	4.3	Обследование связной речи.		
68.	4.4	Диагностика чтения и письма.		

Используемая литература и электронные ресурсы

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития под редакцией Вариант 7.2. 1 и 1 дополнительный классы / Мин-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004
Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015.
Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М. : Просвещение, 2012.

Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А.Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. — М.: 5 за знания, 2005 (Методическая библиотека)
Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Цветкова Л.С. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.
Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников.pdf
Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Материально-техническое обеспечение

1. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия и по обучению грамоте. Настольные игры: «Подбери слово к схеме», «Засели домики» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков), «Звуковые часы», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку»,«Звуковая дорожка»,«Наряди Ёлочку»,«Звуковые часы» (слова – паронимы), «Домик для звуков» (дифференцирование твердых и мягких согласных)
2. Дидактические компьютерные игры по обогащению словарного запаса
3. Дидактический материал для развития общей и мелкой моторики: Конструктор, мозаика, шнуровка, пластилин, пуговицы, крупы, бусинки, круги для рисования «симметрия»
4. Аппаратно-програмный комплекс для детей с нарушениями речи ОПА, слабовидящих и слабослышащих.