МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ № 106»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Директор МБОУ «СОШ № 106»
протокол № 8 от «25» августа 2023 г.	_____ Л. Г. Матвеева 01-04/184 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия. Час развития»

(адаптированная для учащихся
3В класса с ОВЗ)

Составитель: Реутова Н.В.,
педагог-психолог

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся по варианту 7.2 разработана в соответствии со следующими нормативными, методическими документами и локальными актами:
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 106»;
- Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 106».

Информационными первоисточниками содержания курса являются труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития, в первую очередь:
- «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» (Л.Н.Блинова);
- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» (Н.В.Бабкина);
- «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» (Н.П.Локалова).

Также важными для определения содержания курса стали:
- программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаева);
- курс для начальной школы «Учимся договариваться» (В.Максакова, С.Полякова);
- программа предмета «Человекознание» для начальных классов (Л.С.Колмогорова);
- модуль по развитию способности к совладающему поведению «Учимся владеть чувствами» (Э.Крейри).

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями стандарта, предполагает «обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции».

Цель: ослабление, преодоление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений при применении разных форм взаимодействия с обучающимися.

Стандарт определяет основные задачи коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий», в том числе психокоррекционных:
- Совершенствование движений;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Данные задачи соответствуют особым образовательным потребностями детей с ЗПР.

Общая характеристика коррекционного курса

Введение психокоррекционных занятий в традиционный учебный процесс отвечает необходимости сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи. Занятия с педагогом - психологом направлены на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, на совершенствование памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

Для школьников, требующих специального коррекционного сопровождения, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций, повышение познавательной активности является условием создания ситуации успеха. Именно в младших классах, в силу психофизиологических особенностей, возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, которое позволяет в известной степени компенсировать задержку психического развития. Возможность организации работы преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с ЗПР, способствует формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровом упражнении с учебными задачами.

Также специальные развивающие занятия позволяют реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, что является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют специалисту непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, является общей образовательной потребностью детей с ЗПР в процессе обучения. Также имеются характерные специфические образовательные потребности данной категории обучающихся, являющиеся акцентом в приложении к курсу:

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение и специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Психологическая, развивающая работа в начальной школе способствует созданию условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, позволяющих:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию (“Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это дает”);
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (“Какой я?”);
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий (“Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?”);
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями) (“Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам”).

Курс психокоррекционных занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтально) составляет 2 часа в неделю, входит в коррекционно-развивающую область и включен в планирование внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры содержания курса отражают понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе; безусловно согласуются с наиболее общими ценностными ориентирами начального образования, в первую очередь:

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программного содержания оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты описывают и характеризуют обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные, учебно-практические задачи и задачи, насколько возможно приближенные к реальным жизненным ситуациям; также соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта, содержание коррекционно-развивающей области направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, в первую очередь, следующих:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Для оценки личностных результатов, предполагающих продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, проводится мониторинг и сбор экспертных мнений. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В ходе реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Содержание и формы деятельности в рамках курса определяются основными направлениями, обозначенными в АООП:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно конкретизируются в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Модульная структура программы обеспечивает вариативность использования содержания и форм организации деятельности, зафиксированных в тематических блоках, или модулях.

Содержание и формы организации деятельности обучающихся в третьем классе:

1. Наш дружный класс, 6ч. Актуализация внимания к другому как основы взаимопонимания при общении с одноклассниками; выработка «правил дружного класса», коммуникативный тренинг.

Виды занятости: повторение «Правил дружного класса» (уметь выручить, оказать помощь, уметь попросить о помощи, уметь порадоваться за другого, уметь поделиться). Коммуникативные игры «Волшебный ящик» «Таинственный незнакомец» «Принц на цыпочках» «Радуга» «Любимые вещи» «Равновесие», др.

2. Я в мире, я в школе, 10ч. Осознание различных «ролей» человека (школьника) в социуме (среди других людей). Личностное отношение к значимым взрослым. Предпосылки к осознанию взросления и изменения социальных позиций (ролей).

Виды занятости: проигрывание ситуаций «В музее» «В библиотеке» «В театре». Устное сочинение «Я-мальчик» «Я-девочка» «Я-друг». Игры «Взгляд в будущее» «Кнут и пряник» «Новые школьные правила» «Ты слишком много говоришь!». Использование сказки «О мальчике Вале», упражнения «Родители, учителя и ученики», «Что я чувствую в школе», «Школьная фотография», др.

3. Вежливость и доброта, 6ч. Осознание того, что этикет общения помогает каждому «быть хорошим» и поддерживать дружеские отношения с окружающими. Актуализация внутренней потребности «быть воспитанным».

Виды занятости: упражнение «Копилка хороших слов» («Азбука хороших слов»). Работа с пословицами и метафорами. Использование текста Е. Пермяка «Случай с кошельком». Обсуждение «Правил жизни человека». Упражнения «Составь высказывание». Коммуникативные игры «Вежливые слова» «Тихие и громкие голоса» «Все мы чем-то похожи», др.

4. Я в семье, 10ч. Осмысление качеств личности, проявляющихся во взаимодействии с самыми близкими людьми, в семье. Понимание потребностей близких как первая ступенька к пониманию себя и других.

Виды занятости: упражнения «Неоконченные предложения» «Не буду просить прощенья!» «Занятия мамы» «Я сделал хорошее дело» «Портрет мамы» «Благодарность», др. Игры «Не хочу манную кашу!» «Сделай родителей счастливыми», др. Использование текстов «Простить маму» «Принц Эдгар» «Описание проблемных ситуаций», др.

5. Мои «помощники» в учебе, 11ч. Развитие когнитивного потенциала обучающихся. Когнитивный практикум.

Виды занятости: упражнения на сравнение, абстрагирование от несущественных признаков и выделение существенных, выявление закономерности: продолжение числового ряда, ряда

фигур, слов, действий. Поиск недостающей фигуры (1-3 особенности для выбора). Вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

6. В мире фантазии, 5ч. Использование подходов арт-, лого- сказкотерапии для оптимизации состояния обучающихся.

Виды занятости: релакс-этюды «Водопад» «Вещи, дарящие радость» «Глубокий сон» «Дирижер» «Дотянись до звезд» «Спокойное место для размышлений». Упражнения «Сказочные герои» «Из какой я сказки», др.

7. Как я отношусь к себе, 4ч. Осмысление образа-Я младшими школьниками, оптимизация самооценки; предпосылки формирования позитивных качеств личности.

Виды занятости: использование текстов «Федунчик» «Сказка о Маше и ее человечках» «Сказка о Скрипке». Упражнения «Размышления», «Самоуважение», др. Игры «Придумай вопрос» «Интервью в день рожденья» «Поговорим о чувствах» «Волшебные туфли» «Значимый человек», др.

8. Я занимаюсь самовоспитанием, 6ч. Актуализация качеств волевой сферы как основы успешной учебы и развития самостоятельности. Представления о себе как основа самоуважения и уверенности.

Виды занятости: упражнения «Отгадай, кто я?» «Рассмотри и придумай» «Не выходя из комнаты» «Взрослое имя», др. Использование текстов «Сундук, который помог царю» «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» Игры «Оправдание чужих ожиданий» «Распредели дела» «Чужие рассказы» «Случай из детства» «Закончи рассказы», др.

9. Я учусь быть другом, 4ч. Осмысление дружеских чувств как особенной области эмоций и переживаний человека, коммуникативный тренинг.

Виды занятости: Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу» «Вальс дружбы», др. Коммуникативные игры «Дружелюбные требования» «Победи одиночество» «Друзья, не похожие на меня» «Посылай хорошие чувства», др.

10. Что такое «сотрудничество»,6ч. Осознание себя как части сообщества друзей и единомышленников при выполнении различных заданий; работа в микрогруппе, в подгруппе, в команде. Психологический практикум, выполнение итогового проекта.

Виды занятости: Упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с …» «Спасибо тебе за…» «Передай чувство» «Найди себе пару» «Мы вместе», др. Коммуникативные игры «Вытащи вопрос» «Приятные находки» «Действуй по инструкции» «Рисунок по инструкции» «Нравится – не нравится» «Корабль среди скал» «Посылай и воспринимай уверенность» «Походи в моих ботинках», др.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

№№ п\п	К-во часов	Название раздела программы, темы занятий	Формы организации и виды деятельности	Дата занятия по плану
1. Наш дружный класс - 6ч.				
1	1.1	Мы – одноклассники. Все мы разные	Ритуал приветствия (в начале каждого занятия), коммуникативные игры	
2	1.2	Мы – одноклассники. Все мы разные	Элементы самопрезентации коммуникативные игры	
3	1.3	Конфликты, или как жить дружно	Проигрывание проблемной ситуации	
4	1.4	Конфликты, или как жить дружно	Проигрывание проблемной ситуации	
5	1.5	«Советы наоборот», или зачем нам правила	Психогимнастика, дискуссионная игра	
6	1.6	«Советы наоборот», или зачем нам правила	Психогимнастика, дискуссионная игра	
2. Я в мире, я в школе - 10ч.				
7	2.1	Я среди других: мои роли сейчас	Проигрывание различный ситуаций общения	
8	2.2	Я среди других: мои роли сейчас	Проигрывание различный ситуаций общения	
9	2.3	Мои главные роли	Коммуникативные упражнения	
10	2.4	Мои главные роли	Коммуникативные упражнения	
11	2.5	Мои любимые роли	Элементы самопрезентации	
12	2.6	Мои любимые роли	Элементы самопрезентации	
13	2.7	Я и мой учитель	Использование терапевтической сказки	
14	2.8	Я и мой учитель	Использование терапевтической сказки	
15	2.9	Мои роли в будущем	Актуализация взросления	
16	2.10	Мои роли в будущем	Актуализация взросления	
3. Вежливость и доброта - 6ч.				
17	3.1	Правила на каждый день	Интеллектуальные игры	
18	3.2	Волшебство вежливых слов	Работа с метафорами и пословицами	
19	3.3	Волшебство вежливых слов	Работа с метафорами и пословицами	
20	3.4	Что значит «быть добрым»	Психогимнастика, проигрывание ситуаций	
21	3.5	Что значит «быть добрым»	Коммуникативные игры	
22	3.6	Что значит «быть воспитанным»	Психогимнастика, проигрывание ситуаций	
4. Я в семье -10ч.				

23	4.1	Мое отношение к близким	Интеллектуальные упражнения	
24	4.2	Что такое «доброжелательность» и «благодарность»	Психогимнастика, коммуникативные игры	
25	4.3	Что такое «доброжелательность» и «благодарность»	Дискуссионная игра	
26	4.4	Что такое «отзывчивость» и «заботливость»	Психогимнастика, коммуникативные игры	
27	4.5	Что такое «отзывчивость» и «заботливость»	Дискуссионная игра	
28	4.6	Что такое «эгоизм»	Дискуссионная игра	
29	4.7	Мои поручения дома	Элементы самопрезентации	
30	4.8	Как я отношусь к делам: «добросовестность»	Использование текста, обсуждение сюжета	
31	4.9	Как я отношусь к вещам, предметам: «бережливость»	Использование текста, обсуждение сюжета	
32	4.10	Что такое «лень». Как справляться с «немогучками»	Использование терапевтической сказки	
5. Мои «помощники» в учебе - 11ч.				
33	5.1	Тренируем наблюдательность, внимание	Когнитивный практикум	
34	5.2	Приемы самоконтроля	Установки, упражнения	
35	5.3	Тренируем память	Когнитивный практикум	
36	5.4	Навыки запоминания	Когнитивный практикум	
37	5.5	Навыки запоминания	Когнитивный практикум	
38	5.6	Учимся мыслить: вопросы, суждения, умозаключения	Когнитивный практикум	
39	5.7	Учимся мыслить: вопросы, суждения, умозаключения	Когнитивный практикум	
40	5.8	Учимся мыслить: анализ, синтез, обобщение и классификация	Когнитивный практикум	
41	5.9	Учимся мыслить: анализ, синтез, обобщение и классификация	Когнитивный практикум	
42	5.10	Творческое мышление: придумываем загадки	Когнитивный практикум	
43	5.11	Творческое мышление: придумываем загадки	Когнитивный практикум	
6. В мире фантазии -5ч.				
44	6.1	Для чего людям сказки	Дискуссионная игра	
45	6.2	Моя любимая сказка	Элементы самопрезентации	
46	6.3	Мой любимый сказочный герой	Элементы самопрезентации	
47	6.4	Добро и зло в сказках	Использование релакс-подходов	
48	6.5	Добро и красота, добро и здоровье в жизни	Использование релакс-подходов	

7. Как я отношусь к себе - 4ч.				
49	7.1	Что мне нравится в себе	Самопрезентация-размышление	
50	7.2	Что я хочу изменить	Самопрезентация-размышление	
51	7.3	Каким я хочу быть	Использование текстов, игр-размышлений	
52	7.4	Я глазами других	Использование текстов, игр-размышлений	
8. Я занимаюсь самовоспитанием - 6ч.				
53	8.1	Режим дня: сам планирую дела	Дискуссионная игра	
54	8.2	Как я расходую время	Дискуссионная игра	
55	8.3	Я проявляю силу воли	Элементы самопрезентации	
56	8.4	Что такое «дисциплинированность» и «организованность»	Дискуссионная игра	
57	8.5	Что такое «привычка». Полезные и вредные привычки	Дискуссионная игра	
58	8.6	Какие привычки помогают мне	Игра-размышление, элементы самопрезентации	
9. Я учусь быть другом - 4ч.				
59	9.1	Настоящий друг	Коммуникативные игры	
60	9.2	Умею ли я дружить	Коммуникативные игры	
61	9.3	Трудности в отношениях с друзьями	Проигрывание проблемных ситуаций	
62	9.4	Трудности в отношениях с друзьями	Коммуникативный тренинг	
10. Что такое «сотрудничество» - 6ч.				
63	10.1	Что такое «сотрудничество»	Дискуссионная игра	
64	10.2	Я учусь понимать другого	Коммуникативный тренинг	
65	10.3	Я учусь договариваться с людьми	Коммуникативный тренинг	
66	10.4	Мы умеем действовать сообща	Коммуникативные игры	
67	10.5	Что такое «коллективная работа»	Выполнение упражнений в команде (мотив соревнования)	
68	10.6	Итоговое занятие	Командная работа (мотив сотрудничества)	

Описание материально-технического обеспечения

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий.

Кабинет педагога-психолога является оборудованным помещением для проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий. Обучающиеся выполняют задания и за партами (столами), и в движении (в том числе лежа).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); оборудование «Пертра»; сенсорная зона с ковром, пуфами и фибро-оптическими модулями; «Сухой бассейн»; оборудования для развития психомоторный функций; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; малая магнитная доска; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, др.).

Библиографический список

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 72 с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006. – 144с.
5. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования: монография/ Л.С.Колмогорова. - Барнаул: АлтГПА, 2013. – 238 с.
6. Колмогорова Л.С. Холодкова О.Г. Диагностика психологического здоровья и психологической культуры школьников/ учебное пособие. -Барнаул: АлтГПА, 2014.–343 с.
7. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты, игры, упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299с.
8. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. - М.: «Ось-89», 2006.
9. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ): Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 132 с.
10. «Удивительное путешествие». Профилактический курс по формированию ценностного отношения к здоровью у учащихся 1-2 класса. – Барнаул, 2014. – 76с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/ пер. с нем.; в 4-х томах. -М.: Генезис, 1999. -160с.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001. - 280с.
13. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013. – 152 с.

Лист изменений

Дата внесения изменений	Причина и характеристика изменений	Основание (приказ)	Подпись