

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 22.08.2024 № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Окружающий мир»

(адаптированная для учащихся 4 классов с ОВЗ)

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часа, 2,3,4 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. *Политико-административная карта России.* Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России*. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры*. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет*. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)*. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных

порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе

совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам;

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно высказывать своё мнение;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне;

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных

целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам;
участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого);
ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»;

иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа);

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы;

иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе;

использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Колич ество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечание
1. Человек и общество - 34 часа						
1.	1.1	Основной закон России и права человека.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей			
2.	1.2	Мы – граждане России.	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.			
3.	1.3	Славные символы России	Отличать герб РФ от гербов других государств; знакомиться с флагом Победы, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы.			
4.	1.4	Такие разные праздники	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные.			
5.	1.5	Путешествие по России.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).			
6.	1.6	Путешествие по России.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать			

			иллюстративный материал (слайды).			
7.	1.7	Путешествие по России.	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).			
8.	1.8	Наш край.	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте.			
9.	1.9	Поверхность нашего края.	Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте.			
10.	1.10	Водные богатства нашего края.	Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов.			
11.	1.11	Наши подземные богатства.	Находить на карте условные обозначения полезных ископаемых. Находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого.			
12.	1.12	Земля- кормилица	Различать типы почв. Охрана почв в регионе.			
13.	1.13	Жизнь леса	Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.			
14.	1.14	Жизнь луга.	Определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения			

			экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.			
15.	1.15	Жизнь в пресных водоемах.	Узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.			
16.	1.16	Растениеводство в нашем крае.	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями.			
17.	1.17	Животноводство в нашем крае.	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. Различать отрасли животноводства			
18.	1.18	Жизнь древних славян	Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; моделировать древнеславянское жилище.			
19.	1.19	Во времена Древней Руси.	Характеризовать систему государственной власти Древней Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.			
20.	1.20	Страна городов:	Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси Киева и Новгорода; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Основание Москвы.			
21.	1.21	Трудные времена на Русской земле.	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.			
22.	1.22	Русь расправляет крылья	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.			
23.	1.23	Куликовская битва	Составлять план рассказа о Куликовской битве; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей;			
24.	1.24	Иван Третий.	Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.			

			Обсуждать значение освобождения Руси от ордынской зависимости. Венчание Ивана Грозного на царство.			
25.	1.25	Мастера печатных дел.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников			
26.	1.26	Патриоты России	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.			
27.	1.27	Петр Великий	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий».			
28.	1.28	Михаил Васильевич Ломоносов	Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры			
29.	1.29	Екатерина Великая	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великой; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.			
30.	1.30	Отечественная война 1812 года.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.			
31.	1.31	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.	Самостоятельная работа (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва». Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.			
32.	1.32	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.			

33.	1.33	Страна, открывшая путь в космос.	Начало освоения космоса. Готовить сообщение и презентовать его.			
34.	1.34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Работа в парах; беседа, практическая работа			
2. Человек и природа - 24 часа						
35.	2.1	Планеты Солнечной системы.	На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; различать планеты и их спутники.			
36.	2.2	Звездное небо – Великая книга Природы	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить знакомые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде.			
37.	2.3	Мир глазами географа.	Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.			
38.	2.4	Мир глазами историка.	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.			
39.	2.5	Когда и где?	Анализировать историческую карту, «Ленту времени», рассказывать по ней об исторических событиях.			
40.	2.6	Мир глазами эколога.	Анализировать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по их решению.			
41.	2.7	Сокровища Земли под охраной человечества.	Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия.			
42.	2.8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.			
43.	2.9	Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать плоские и холмистые равнины. Характеризовать формы земной поверхности.			

44.	2.10	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.			
45.	2.11	Моря, озера и реки России.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые водные географические объекты. Характеризовать их особенности.			
46.	2.12	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика	Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.			
47.	2.13	Природные зоны России	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать плоские и холмистые равнины. Характеризовать формы земной поверхности.			
48.	2.14	Зона Арктических пустынь.	Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; прослеживать цепи питания в Арктике. Рассказывать об освоении Арктики, её экологических проблемах. Характеризовать зону по плану.			
49.	2.15	Тундра.	Характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; характеризовать зону тундры по плану; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.			
50.	2.16	Леса России.	Находить и показывать на карте зону лесов. Характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон.			
51.	2.17	Лес и человек.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и			

			жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Соблюдать правила поведения в лесу.			
52.	2.18	Зона степей	Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и Интернета растения зоны степей.			
53.	2.19	Пустыни.	Находить на карте природных зон зону полупустынь и пустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника растения зоны пустынь. Характеризовать зону по плану.			
54.	2.20	У Черного моря.	Находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; знакомиться с животным и растительным миром зоны Черноморского побережья Кавказа, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны.			
55.	2.21	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме			
56.	2.22	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме			
57.	2.23	Правила	Работа в парах;			

		нравственного поведения в природе.	беседа, практическая работа			
58.	2.24	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие				
3. Правила безопасной жизнедеятельности - 5 часов						
59.	3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».			
60.	3.2	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.				
61.	3.3	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.				
62.	3.4	Правила безопасного поведения велосипедиста.				
63.	3.5	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Резерв: 5 часов						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А.Плешаков. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.