

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от 22.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

(адаптированная для учащихся 4 классов с ОВЗ)

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 КЛАСС

Сведения о русском языке 1 час

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика 6 часов

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика 8 часов

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) 8 часов

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).
Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология 45 часов

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имёнприлагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа;склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение(повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис 19 часов

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация 51 час

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двухпростых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).

Развитие речи 32 часа

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа(звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия; сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения

- неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи*;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Характеристика видов деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Примечания
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.. Сопоставлять тексты разного стиля.			
3	Текст: заголовок	1	Составлять текст по рисунку; использовать в нем диалог, а в предложениях обращения.			
4	Текст. План текста	1	Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение			
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, проверить написанное изложение.			
6	Вспоминаем типы текстов	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, проверить написанное изложение. Определять типы текстов.			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Определять типы текстов, находить их различия.			

8	Текст. Образные языковые средства	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Развивать умения работать с разными видами текстов			
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.			
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.			
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения			
15	Словосочетание	1	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).			
16	Связь слов в словосочетании	1	Коллективная работа по выделению словосочетаний, выделению главных и зависимых слов.			
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.			
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к			

			зависимому слову. Оценивать результаты выполненного задания.			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Различать главные и второстепенные члены. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.			
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Оценивать свои знания			
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.			
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.			
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Выделять в сложном предложении его основы.			
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Развивать умения расстановки знаков препинания.			
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Упражнять в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами с помощью союзов.			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Упражнять в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов.			

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».			
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.			
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Упражнять в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами			
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Упражнять в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами с помощью союзов.			
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».			
33	Союз как часть речи	1	Находить в предложениях союзы, объяснять их написание.			
34	Сложные предложения	1	Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».			
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.			
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.			
37	Резервный урок: Диктант за первую четверть	1	Оценивать свои знания.			

38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Учить расстановке знаков препинания в двух простых предложениях.			
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.			
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.			
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Распознавать прямую речь, учиться постановке знаков препинания.			
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Наблюдать за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора Коллективная работа по определению прямой речи в предложениях.			
43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Оценивать свои знания.			
44	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.			
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).			

46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Работа в группах по определению синонимов, антонимов, омонимов. Нахождение многозначных слов в тексте.			
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Знакомство с сочинением, как с видом письменной речи. Работа по памятке.			
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.			
49	Учимся понимать фразеологизмы	1	Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.			
50	Учимся использовать фразеологизмы	1	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.			
51	Повторяем состав слова	1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (сопорой на таблицу).			
52	Основа слова	1	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слов по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.			
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слов по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.			
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».			

56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.			
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).			
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий.			
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.			
61	Наречие: обобщение знаний	1	Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий.			
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для			

	Состав неизменяемых слов		группировки могут быть использованы			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.			
64	Несклоняемые имена существительные	1	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки			
65	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.			
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Подбирать примеры существительных 1 - го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах.			
67	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Составлять описательный текст.			
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»			
69	Падежные окончания имен	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён			

	существительных 3-го склонения		существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах.			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.			
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.			
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения			
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения			
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах.			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном	1	Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.			

	падеже					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.			
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.			
78	Резервный урок: Диктант за вторую четверть	1	Оценивание полученных знаний			
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.			
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.			
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.			
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.			
83	Морфологический разбор имени существительного	1	Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.			
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Коллективная работа по памятке.			

85	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания			
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания			
87	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Коллективная работа над текстом. Работа по памятке.			
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.			
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»			
90	Пишем сжатый пересказ текста	1	Формирование умений работы с текстом. Коллективная работа над сжатым пересказом.			
91	Склонение имен прилагательных	1	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний.			
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».			
93	Правописание падежных	1	Сравнивать по таблице падежные окончания имён			

	окончаний имён прилагательных в единственном числе		прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний.			
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Отрабатывать умения работать с деформированным текстом и навыки редактирования.			
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.			
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).			
97	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Коллективная работа с текстом, совершенствование навыков			
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).			
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).			
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).			
101	Можно ли по-разному читать один	1	Коллективная работа с текстом, совершенствование			

	и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		навыков			
102	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).			
103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».			
104	Нормы речевого этикета	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.			
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.			
106	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.			
107	Местоимение. Личные местоимения	1	Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.			
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении;			

			понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.			
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.			
110	Пишем текст по предложенному плану	1	Совершенствовать навыки работы с текстом			
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.			
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.			
113	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.			
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.			
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1	Оценивать результаты выполненного задания			

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
116	Глагол как часть речи	1	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.			
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.			
118	Неопределенная форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.			
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Совершенствовать навыки работы по картине. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.			
120	Настоящее время глагола	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы.			
121	Прошедшее время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.			
122	Будущее время глагола	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Совершенствовать навыки работы с текстом			

125	Речь: диалогическая и монологическая	1	Коллективная работа по определению и составлению монологической и диалогической речи			
126	Резервный урок: Диктант за третью четверть	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.			
127	Особенности разбора глаголов по составу	1	Коллективная работа по определению частей слова Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.			
128	Глагол в словосочетании	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
129	Глагол в предложении	1				
130	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
131	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
132	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.			
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола.			
134	I и II спряжение глаголов	1	Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.			
135	Личные формы глагола	1	Различать глаголы-исключения среди других глаголов.			

			Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.			
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
137	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.			
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Отрабатывать навыки передачи содержания текста.			
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени.			
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.			
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.			
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.			

144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.			
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.			
146	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Правильно произносить и писать возвратные глаголы			
147	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.			
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.			
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Писать глаголы с частицей не.			
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Работать с текстом. Излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.			
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.			
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.			

153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени			
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам			
155	Морфологический разбор глагола	1	Проводить морфологический разбор глагола как части речи			
156	Обобщение знаний о глаголе	1	Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Писать глаголы с частицей не.			
157	Глагол: систематизация знаний	1	Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.			
158	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.			
159	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.			
160	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	Проводить морфологический разбор глагола как части речи			
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.			

162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.			
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.			
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины			
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.			
166	Орфографический тренинг: Итоговый диктант за 4 класс	1	Оценивать результаты своей деятельности. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.			
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Отработка навыков работы над устным пересказом			
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Коллективная работа по отработке навыков звуко-буквенного разбора. Работа по памятке.			
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	Воспроизводить знания о звуко-буквенном разборе слов			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий -М: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина— М. : Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.- М. : Просвещение

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.
3. Таблицы по предмету.