

МБОУ "СОШ №106"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 22.08.2024 № 8



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 106»
И. Г. Матвеева
Приказ от 23.08.2024 № 01-04/179

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса

«Секреты орфографии»

для обучающихся 2 классов

Барнаул 2024

Рабочая программа предметного курса «Секреты орфографии» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО с целью расширения, углубления и закрепления у учащихся знаний по русскому языку.

Основными задачами предметного курса являются:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету,
- совершенствование общего языкового развития учащихся,
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе,
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса младших школьников.

Планируемые результаты освоения предметного курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- виды пересказа;

учащиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги, писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова;

- писать не с глаголами отдельно;
- работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказать текст.

Содержание предметного курса «Секреты орфографии»

2 класс «Секреты орфографии»

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о произносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели

домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

| № п/п | Название разделов программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|------------------|---|
| 1. | Как обходились без письма? | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 2. | Древние письмена | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 3. | Как возникла наша письменность? | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 4. | Меня зовут Фонема | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 5. | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 6. | «Ошибкоопасные» места | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|-----------|---|
| 7. | Тайны фонемы | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 8. | Опасные согласные | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 9. | На сцене гласные | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 10. | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 11. | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 12. | Ваши старые знакомые | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 13. | Правила о непроизносимых согласных | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 14. | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 15. | Строительная работа морфем | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 16. | Где же хранятся слова? | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 17. | Поговорим о всех приставках сразу | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 18. | Слова – «родственники» | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 19. | Кто командует корнями? | 3 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 20. | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 21. | «Пересаженные» корни | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| 22. | Итоговое занятие | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.km-school.ru |
| Итого: | | 34 | |

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование по предметному курсу «Секреты орфографии»

| № п/п | Колич ество часов | Наименование раздела программы, тем уроков | Дата урока по плану | Дата урока по факту | Примечание |
|----------|-------------------------|--|------------------------------|---------------------------|------------|
| 1. | 1.1 | Как обходились без письма? | | | |
| 2. | 2.1 | Древние письма | | | |
| 3. | 3.1 | Как возникла наша письменность? | | | |
| 4. | 4.1 | Меня зовут Фонема | | | |
| 5. | 4.2 | Меня зовут Фонема | | | |
| 6. | 5.1 | Для всех ли фонем есть буквы? | | | |
| 7. | 5.2 | Для всех ли фонем есть буквы? | | | |
| 8. | 5.3 | Для всех ли фонем есть буквы? | | | |
| 9. | 6.1 | «Ошибкоопасные» места | | | |
| 10. | 7.1 | Тайны фонемы | | | |
| 11. | 8.1 | Опасные согласные | | | |
| 12. | 8.1 | Опасные согласные | | | |
| 13. | 9.1 | На сцене гласные | | | |
| 14. | 10.1 | «Фонемы повелевают буквами» | | | |
| 15. | 11.1 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | | | |
| 16. | 12.1 | Ваши старые знакомые | | | |
| 17. | 13.1 | Правила о непроизносимых согласных | | | |
| 18. | 13.2 | Правила о непроизносимых согласных | | | |
| 19. | 14.1 | Волшебное средство – «самоинструкция» | | | |
| 20. | 14.2 | Волшебное средство – «самоинструкция» | | | |
| 21. | 15.1 | Строительная работа морфем | | | |
| 22. | 16.1 | Где же хранятся слова? | | | |
| 23. | 16.2 | Где же хранятся слова? | | | |
| 24. | 17.1 | Поговорим о всех приставках сразу | | | |
| 25. | 17.2 | Поговорим о всех приставках сразу | | | |
| 26. | 18.1 | Слова – «родственники» | | | |
| 27. | 18.2 | Слова – «родственники» | | | |
| 28. | 19.1 | Кто командует корнями? | | | |
| 29. | 19.2 | Кто командует корнями? | | | |
| 30. | 19.3 | Кто командует корнями? | | | |
| 31. | 20.1 | «Не лезьте за словом в карман!» | | | |
| 32. | 20.2 | «Не лезьте за словом в карман!» | | | |
| 33. | 21.1 | «Пересаженные» корни | | | |

| | | | | | |
|-----|------|------------------|--|--|--|
| 34. | 22.1 | Итоговое занятие | | | |
|-----|------|------------------|--|--|--|