

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 25.08.2023 № 8



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 106»
Л. Г. Матвеева
Приказ от 25.08.2023 № 01-04/184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мы раскрасим целый свет»

для учащихся 2 А, Б классов

Составители: Митюшова С.Ю., Лепехина С.А.,
учителя начальных классов

Барнаул
2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- российская гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в художественной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;
- составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свои способы изображения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
 - умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира,

способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»

В течение года учащимся предстоит сделать составную композицию «Город» из фрагментов, которые они делают каждое занятие. Задание каждого занятия необходимо вырезать и сложить в папку, где хранятся фрагменты. Рекомендуемый формат для выполнения каждой темы А4 плотной акварельной бумаги. В рамках занятия может быть выполнено несколько фрагментов одной темы большого и маленького размера.

Образ города (1 ч)

Знакомство с темой года. Разговор о городе. Перечисление рисунков, которые нужно будет нарисовать в течении года (работа с оглавлением). Знакомство с художественными материалами. Правила безопасности работы ножницами.

Жилые дома (2 ч)

Частный сектор и многоэтажные дома. Определение роста человека на итоговой работе. Определение масштабов зданий.

Здание правительства (1 ч)

Строгое, официальное, чаще всего историческое здание. Государственный флаг. Региональный компонент.

Школа (1 ч)

Типичные особенности здания. Пришкольная площадка. На выбор учащегося изготовление дополнительно спортивной, музыкальной или художественной школы.

Детский сад (1 ч)

Особенности здания (этажность). Территория детского сада.

Театр (1 ч)

Виды театров - кукольный, академический, оперный, драматический, театр юного зрителя, музыкальный. История театра. Региональный компонент (театры вашей местности).

Музей (1 ч)

Рассказ о музеях разной направленности (краеведческий, исторический, зоологический, музей изобразительного искусства, музеи-квартиры писателей, музеи транспорта и др.).

Кинотеатр (1 ч)

История появления кино. Особенности здания кинотеатра (практически без окон, большие афиши, необычная современная форма).

Кафе (1 ч)

Разговор о заведениях общественного питания, полезной еде. Акцент на яркой вывеске и форме здания для привлечения посетителей.

Библиотека (1 ч)

Значение книг в нашей жизни, назначение библиотек. Особенности здания (может быть украшено скульптурами писателей и ученых).

Храм (1 ч)

Особенности культовой архитектуры. Примеры храмов разных конфессий (синагога, церковь, буддийский храм, мечеть, костел).

Цирк (1 ч)

Здание цирка – шатер. Яркие краски. Сказочные узоры. Афиша.

Больница (1 ч)

Больница — это здание с большим количеством окон. Разговор о символе «Красный крест». Телефон скорой помощи.

Пожарная служба (1 ч)

История развития пожарной службы. Каланча. Современные пожарные части. Телефон пожарной службы.

Полиция (1 ч)

Административное здание.

Стадион (1 ч)

Значение спорта в нашей жизни. Опора на учебник «Физическая культура. 1-2 классы»
Спортивные сооружения. Стадион, ледовая арена, бассейн, баскетбольная площадка, беговые дорожки и т.д.

Магазины (2ч)

Особенность торговых зданий (яркие и читабельные вывески, большие витрины).
Специализированные магазины. Торговые центры. Соразмерность больших и маленьких магазинов.

Заводы и фабрики (1 ч)

Промышленная архитектура и ее особенности (большие здания, высокие трубы, внешние сварочные конструкции, отсутствие окон и др.).

Фонтаны (1ч)

Парковая культура. Назначение фонтанов и парков в жизни человека. Различные формы фонтанов и скамеек.

Памятники (1 ч)

Однофигурные и многофигурные памятники. Памятники историческим личностям и шуточные памятники (городские скульптуры). Постамент.

Малые формы (1 ч)

Разнообразие форм и стилей чугуннойковки. Атрибуты необходимые городу – фонари, ограды, ворота, урны и т.д.

Знаки дорожного движения (1 ч)

Разговор о правилах дорожного движения. Значение знаков дорожного движения, сигналы светофора.

Транспорт (1 ч)

Виды городского транспорта. Автомобили, мотоциклы, грузовики, общественный транспорт (автобусы, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы), специальный транспорт (пожарная, скорая помощь, полиция).

Растения (1 ч)

Значение растений в городской жизни. Разнообразие городских растений. Оттенки зеленого. Формы клумб.

Жители города (2 ч)

Разговор о профессиях городских жителей. Характер городской одежды. Изображение фигурок людей. Животные в городе.

Разное (2 ч)

Иные городские объекты. Зоопарк, вокзал, банк, аэропорт, пляж, парк аттракционов. Возможно доделывание основных зданий.

Природа (1 ч)

Дороги и реки – основные пути города. Общий фон на листе формата А1. Вид сверху. Используем разные карты, в т.ч. туристические.

Компоновка (1 ч)

Расположение и приклеивание деталей. Определение планов. Наложение объектов. Важно акцентировать внимание ребенка, что фрагменты могут заходить друг на друга. Сначала крупные здания, затем здания поменьше. Потом фонари, памятники, фонтаны, ограды. Теперь светофоры, знаки дорожного движения и транспорт, деревья и клумбы. В последнюю очередь крепятся жители.

Доработка (1 ч)

Добавление или замена деталей. Придумываем и подписываем название этого города, историю его создания, основателя, название реки, названия улиц. Изготовление таблички с названием города, именем, фамилией, классом.

Презентация (1 ч)

На презентацию можно пригласить родителей или других учеников и учителей школы. Небольшой рассказ учащихся о своих работах.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»**

| № п/п | Кол-во часов | Название раздела программы, тем занятий | Формы организации и виды деятельности | Дата проведения занятия по плану | Дата проведения занятия по факту | Примечание |
|-------|--------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| 1. | 1.1 | Образ города | Коллективная, беседа о городе, знакомство с художественными материалами. | | | |
| 2. | 1.2 | Жилые дома | Индивидуальная, изготовление в технике оригами одноэтажных домов. | | | |
| 3. | 1.3 | Жилые дома | Индивидуальная, конструирование из цветной бумаги многоэтажных домов. | | | |
| 4. | 1.4 | Здание правительства | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 5. | 1.5 | Школа | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 6. | 1.6 | Детский сад | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 7. | 1.7 | Театр | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 8. | 1.8 | Музей | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 9. | 1.9 | Кинотеатр | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 10. | 1.10 | Кафе | Индивидуальная, | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|------------------|--|--|--|--|
| | | | анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 11. | 1.11 | Библиотека | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 12. | 1.12 | Храм | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 13. | 1.13 | Цирк | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 14. | 1.14 | Больница | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 15. | 1.15 | Пожарная служба | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 16. | 1.16 | Полиция | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 17. | 1.17 | Стадион | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 18. | 1.18 | Магазины | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 19. | 1.19 | Магазины | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, рисование, конструирование. | | | |
| 20. | 1.20 | Заводы и фабрики | Индивидуальная, анализ типичных особенностей здания, | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | рисование, конструирование. | | | |
| 21. | 1.21 | Фонтаны | Индивидуальная, беседа по теме, дорисовка. | | | |
| 22. | 1.22 | Памятники | Индивидуальная, беседа по теме, дорисовка. | | | |
| 23. | 1.23 | Малые формы | Индивидуальная, беседа по теме, дорисовка. | | | |
| 24. | 1.24 | Знаки дорожного движения | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 25. | 1.25 | Транспорт | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 26. | 1.26 | Растения | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 27. | 1.27 | Жители города | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 28. | 1.28 | Жители города | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 29. | 1.29 | Зоопарк, вокзал, банк, аэропорт | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 30. | 1.30 | Пляж, парк аттракционов | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 31. | 1.31 | Природа | Индивидуальная, беседа по теме, рисование. | | | |
| 32. | 1.32 | Компоновка | Индивидуальная, расположение и приклеивание деталей. | | | |
| 33. | 1.33 | Доработка | Индивидуальная, добавление или замена деталей. | | | |
| 34. | 1.34 | Презентация | Коллективная, небольшой рассказ учащихся о своих работах. | | | |

Используемая литература и электронные ресурсы

1. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков». [www.festival 1 septemberru](http://www.festival1septemberru)
2. Материалы сайта «Педсовет». www.pedsovet.org
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee>
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. <http://www.nachalka.com>
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР. <http://www.openclass.ru>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
9. Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3ч. / под ред. Проф. Р.Г.Чураковой. 2-е изд., доп. М. : Академкнига/Учебник, 2018.