Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 25.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 106»
_____ Г. Г. Матвеева
Приказ от 25.08.2023 № 01-04/184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мы раскрасим целый свет»

для учащихся 4 А, Б классов

Составители: Картышова Р.Н., Митюшова С.Ю..

учителя начальных классов

Барнаул

2023

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»

34 часа

Путешествие по России (1 ч)

Знакомство с темой года. Разговор о России. Перечисление рисунков, которые нужно будет нарисовать в течение года (работа с оглавлением). Знакомство с художественными материалами. Правила безопасности работы с ножницами.

Столица России — Москва (2 ч)

Москва — самый крупный город России, город-герой, это политический, туристический, экономический, спортивный и культурный центр страны. Архитектура Москвы.

Санкт-Петербург (2 ч)

Этот город основал первый российский император Пётр I. Здесь работали известные европейские и русские архитекторы. Санкт-Петербург известен своими соборами.

Города-миллионеры (1 ч)

Называем города-миллионеры. Используем карту России в учебнике «Окружающий мир. 4 класс» Региональный компонент.

Екатеринбург (1 ч)

Екатеринбург — столица Урала. Город основан Екатериной II и назван в ее честь. Это современный промышленный город. Малахит; разговор о минералах. Техника «монотипия».

Казань (1 ч)

Казань — столица республики Татарстан. Один из крупнейших религиозных, экономических, образовательных, культурных и спортивных центров России. Казанский кремль.

Волгоград (1 ч)

Волгоград (Сталинград) — город-герой. Здесь в 1943 году проходила Сталинградская битва, которая изменила ход Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Арктика. Ледяная зона (1 ч)

Особенности этой природной зоны. Северное сияние, арктические экспедиции, животные Арктики.

Тундра (1 ч)

Особенности этой природной зоны. Животные и растения тундры.

Зона лесов (2 ч)

Зона лесов занимает бóльшую часть территории России. Животные и растения зоны лесов. Разнообразие оттенков зеленого цвета.

Зона степей (1 ч) Значение зоны степей в растениеводстве. Урожаи степей.

Зона пустынь (1 ч)

Природу пустыни характерно изобразил на своих картинах художник М. Сарьян.

Субтропики (1 ч)

Особенности этой природной зоны. Животные и растения субтропиков.

Дальний Восток (1 ч)

Дальним Востоком принято называть восточную территорию России, расположенную у побережья Тихого океана. Действующие вулканы и гейзеры. Уссурийская тайга. Животные, занесенные в Красную книгу (тигр, леопард и др.).

Твой край (1 ч)

Региональный компонент. Разговор о природе и культуре края.

Народные инструменты (1 ч)

В России существуют разные народные музыкальные инструменты — балалайка, гусли, свирель, бубен, ложки и др.

Архитектура (2 ч)

Архитектура России известна во всем мире. В разные века строились разные здания. Три разных направления в архитектуре России — белокаменные церкви и крепости (Великий

Новгород), деревянное зодчество (Томск) и современный хай-тек (Москва-Сити). Особенности и различия этих зданий.

Народные промыслы (2 ч)

Региональный компонент. Городец, Гжель, Хохлома и др. Матрешка.

Космос (1 ч)

Россия — одна из ведущих стран по освоению космоса. Русские ученые первыми запустили в космос искусственный спутник.

Спорт (1ч)

Российские спортсмены традиционно сильны в фигурном катании, биатлоне, хоккее, спортивной и художественной гимнастике, легкой атлетике, синхронном плавании, а также в различных видах единоборств. Фигура человека.

Русская кухня (1 ч)

Особенности национальной кухни — калачи, пироги, квас, чай из самовара, каша, щи, каравай, квашеная капуста, варенье, соленья. Разговор о кулинарных традициях и блюдах.

Транспорт (1 ч)

По территории России проходит самая длинная железная дорога в мире — Транссибирская железнодорожная магистраль (Великий Сибирский путь). Разговор о транспортной карте страны. На каком транспорте можно добраться до самых удаленных населенных пунктов. Непроходимость некоторых территорий. Региональный компонент.

Карта России (2 ч)

Силуэт границ Российской Федерации на бумаге форматом А1. Некоторые участки границ нужно упростить, — важно сохранить узнаваемость силуэта. Используем метод параллельного переноса. Расчерчиваем лист (А1) и карту в тетради на секторы и переносим границы по каждому сектору, ставим опорные точки.

Составление итоговой композиции (2 ч)

Достаем все рисунки. Сначала раскладываем на карте рисунки, которые относятся к конкретным местам (столица, города-миллионеры, твой край). Затем — рисунки, которые относятся к природным зонам (животные и растения). Остальными рисунками (кухня, музыка, спорт) заполняем пустые участки. Флаг России и космический спутник крепим вверху карты.

Доработки (1 ч)

Добавление или замена деталей. Взаимопроверка по расположению рисунков (природная зона, регион, город, расположение на карте). Изготовление таблички с названием итоговой работы, с указанием имени, фамилия, класса. Практический результат: завершенная итоговая композиция.

Презентация (1 ч)

На презентацию можно пригласить родителей или других учеников и учителей школы. Небольшой рассказ учащихся о своих работах. Работа в тетради: тетрадь прикладываем к итоговой работе — как дополнительный экспонат. Практический результат: публичная презентация — завершение работы над проектом. Фотография итоговой картины вместе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

- российская гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в художественной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;
- составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свои способы изображения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела программы, тем занятий	Формы проведения занятий	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	ЭОР	Примечание
1.Путешествие по России– 34 часа							
1.	1.1.	Путешествие по России	Коллективная, беседа, знакомство с художественными материалами.			https://ped-kopilka.ru	
2.	1.2.	Столица России — Москва	Индивидуальная, поэтапное рисование.			https://easyen.ru	
3.	1.3.	Столица России — Москва	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://ped-kopilka.ru	
4.	1.4.	Санкт-Петербург	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://ped-kopilka.ru	
5.	1.5.	Санкт-Петербург	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://easyen.ru	
6.	1.6.	Города-миллионеры	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://ped-kopilka.ru	
7.	1.7.	Екатеринбург	Рисование, конструирование.			https://ped-kopilka.ru	
8.	1.8.	Казань	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://easyen.ru	
9.	1.9.	Волгоград	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://ped-kopilka.ru	
10.	1.10.	Арктика. Ледяная зона	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://easyen.ru	
11.	1.11.	Тундра	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://ped-kopilka.ru	
12.	1.12.	Зона лесов	Индивидуальная,			https://ped	

			анализ типичных особенностей, рисование.			-kopilka.ru	
13.	1.13.	Зона лесов	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://easyen.ru	
14.	1.14.	Зона степей	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://ped-kopilka.ru	
15.	1.15.	Зона пустынь	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://easyen.ru	
16.	1.16.	Субтропики	Индивидуальная, анализ типичных особенностей , рисование.			https://ped-kopilka.ru	
17.	1.17.	Дальний Восток	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://ped-kopilka.ru	
18.	1.18.	Твой край	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://easyen.ru	
19.	1.19.	Твой край	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование.			https://easyen.ru	
20.	1.20.	Народные инструменты	Индивидуальная, анализ типичных особенностей, рисование, конструирование.			https://easyen.ru	
21.	1.21.	Архитектура	Индивидуальная, беседа по теме, дорисовка.			https://easyen.ru	
22.	1.22.	Архитектура	Индивидуальная, беседа по теме, поэтапное рисование.			https://easyen.ru	
23.	1.23.	Народные промыслы	Индивидуальная, беседа по теме, рисование.			https://resh.edu.ru	
24.	1.24.	Народные промыслы	Индивидуальная, беседа по теме, рисование.			https://resh.edu.ru	
25.	1.25.	Космос	Индивидуальная, беседа по теме, поэтапное рисование.			https://resh.edu.ru	

26.	1.26.	Спорт	Индивидуальная, беседа по теме, рисование.			https://resh.edu.ru	
27.	1.27.	Русская кухня	Индивидуальная, коллективная, беседа по теме, рисование			https://resh.edu.ru	
28.	1.28.	Транспорт	Индивидуальная, коллективная, беседа по теме, рисование			https://resh.edu.ru	
29.	1.29.	Карта России	Индивидуальная, коллективная, беседа по теме, рисование			https://resh.edu.ru	
30.	1.30.	Карта России	Индивидуальная, коллективная, беседа по теме, рисование			https://resh.edu.ru	
31.	1.31.	Составление итоговой композиции	Индивидуальная, коллективная, беседа по теме, рисование			https://resh.edu.ru	
32.	1.32.	Составление итоговой композиции	Индивидуальная, расположение и приклеивание деталей.			https://resh.edu.ru	
33.	1.33.	Доработки	Индивидуальная, добавление или замена деталей.			https://easyen.ru	
34.	1.34.	Презентация	Коллективная, небольшой рассказ учащихся о своих работах.			https://easyen.ru	

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.

1. Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков». www festival 1 september ru
2. Материалы сайта «Педсовет». www pedsovet.org
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Детский портал «Солнышко» https: solnet.ee
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http:school-collection.edu.ru
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы.http://www.nachalka.com, https://ped-kopilka.ru, https://easyen.ru
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР.http://www.openclass.ru
8. Сеть творческих учителей http:www.it-n.ru
9. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10. Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3ч. / под ред. Проф. Р.Г.Чураковой. 2-е изд., доп. М. : Академкнига/Учебник, 2018.

2. Проектор