

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 22.08.2024 №8



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №106»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Барнаул

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №106» решает следующие специфические задачи:
 - создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
 - способствование осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
 - ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
 - усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ среднего общего образования;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим видам деятельности

1. Общеинтеллектуальная
2. Духовно-нравственная
3. Общекультурная
4. Социальная
5. Спортивно-оздоровительная

Данные виды деятельности являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности. В МБОУ «СОШ № 106» внеурочной деятельностью охвачены все 10-11 классы и представлены соответствующими программами. Содержание рабочих программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных видов деятельности можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Таблица 1

Виды деятельности	ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительная	Соревнование, веселые старты, день здоровья, спартакиада, президентские игры, нормы ГТО, турслет, ДЮП, ПДД, спортивные секции, праздники и др.
Общеинтеллектуальная	- Предметные недели; - Библиотечные уроки; - Конкурсы, олимпиады, конференции, диспуты, деловые и ролевые игры, практикумы и др. - Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края. - Разработка различных проектов и др.

Общекультурная	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области; - Проведение концертов, посвященных знаменательным датам. -КТД и др.
Социальная	Общественно полезные практики, трудовые десанты, творческие проекты, конкурсы, выставки, концерты, отряд и др.
Духовно-нравственная	<p>Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»; - Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов. - проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, выставки рисунков, благотворительные акции. - Фестивали патриотической песни и др

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы. выставки. концерты, ролевые игры. акции, реализуются социальные проекты и др.

1. Спортивно–оздоровительный вид деятельности заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

2. Общеинтеллектуальный вид деятельности базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов конференции, диспуты, деловые и ролевые игры и др.

3. Общекультурный вид деятельности способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует

активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки и др.

4.В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального вида деятельности положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов, конкурсы, выставки, концерты и др.

5.Духовно-нравственный вид деятельности обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, фестивали и др.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит по согласованию с родителями (законными представителями). Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма годовой промежуточной аттестации: определение уровня достижения результатов. Учитель, который ведет курс, в конце учебного года заносит результат каждого ученика в журнал внеурочной деятельности (I, II, III уровни).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован недельный план внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности 10 класс

Виды деятельности	<i>Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д.</i>	Количество часов	
		10 А	11А
<i>спортивно -оздоровительная</i>	Спорт	1	1
	В ритме вальса		0,5
	Начальная военная подготовка	0,5	
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	0,5	
<i>общеинтеллектуальная</i>	Математика плюс	0,5	
	Финансовая грамотность	0,5	0,5
<i>общекультурная</i>	Я в мире мир во мне		1
<i>социальная</i>	Профориентация	1	1
<i>духовно-нравственная</i>	Разговор о важном	1	1
<i>ИТОГО</i>		5	5