

МБОУ «СОШ № 106»

РАССМОТРЕНО:

педагогический совет

протокол № 8

от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СОШ №106»

Матвеева Л.Г.

приказ № 01-04/179

от «23» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»
для обучающихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной программы. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения, минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития»

6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

1.1. Развитие регуляции познавательных процессов, 18ч. Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, 14ч. Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

2.1. Развитие личностного самоопределения, 10ч. Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

2.2. Развитие профессионального самоопределения, 6ч. Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

3.1. Развитие коммуникативных навыков, 12ч. Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

3.2. Развитие навыков сотрудничества, 8ч. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

Планируемые результаты

6 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи; -□ соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**Учебно- тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)», «Час развития»
6 класс**

№№ модуля, раздела	Наименование модулей, разделов программы	Количество часов
1	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	32 ч., в т.ч.
1.1	«Развитие регуляции познавательных процессов»	18
1.2	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	14
2	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	16 ч., в т.ч.
2.1	«Становление личностного самоопределения»	10
2.2	«Развитие профессионального самоопределения»	6
3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	20ч., в т.ч.
3.1	«Развитие коммуникативных навыков»	12
3.2	«Развитие навыков сотрудничества»	8

**Поурочное планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические).
Час развития», 6 класс**

№ № п\п	№ урока в теме	Наименование разделов программы, тем уроков	Формы организации и содержание деятельности	к-во часов	ЦОР	Прим
1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения-32ч.						
1.1. Развитие регуляции познавательных процессов-18ч.						
1	1.1.1	Отработка способов ориентировки в задании	Ориентироваться в задании	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
2	1.1.2	Отработка способов ориентировки в задании	Ориентироваться в задании	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
3	1.1.3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	Оценивать необходимые для выполнения задания условия (временные, пространственные,	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	

			функциональные) (помощь взрослого)			
4	1.1.4	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	Производить оценку необходимых для выполнения задания условий с помощью взрослого	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
5	1.1.5	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	Оценивать необходимые для выполнения задания условия	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
6	1.1.6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
7	1.1.7	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	Уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
8	1.1.8	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	Использование цифробуквенного материала	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
9	1.1.9	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала)	Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
10	1.1.10	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	Использование цифробуквенного материала	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
11	1.1.11	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
12	1.1.12	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	

13	1.1.13	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
14	1.1.14	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
15	1.1.15	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
16	1.1.16	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
17	1.1.17	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
18	1.1.18	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
1.2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний-14ч.						
19	1.2.1	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	Определять и называть переживаемые эмоции	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
20	1.2.2	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний	Отслеживаем телесные ощущения, мышечное напряжение, мимику и пантомимику	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
21	1.2.3	Соотнесение физических проявлений конкретными эмоциями	Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	

		моделируемых ситуаций под контролем взрослого	переживании той или иной эмоции, называть их			
22	1.2.4	Соотнесение физических проявлений конкретными эмоциями моделируемых ситуаций под контролем взрослого	Отслеживаем телесные ощущения, мышечное напряжение, мимику и пантомимику, называем эмоции	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
23	1.2.5	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
24	1.2.6	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	Оценивать роль эмоций в общении и их влияние на продуктивность деятельности	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
25	1.2.7	Отработка различных приемов релаксации	Владеть разными приемами релаксации	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
26	1.2.8	Отработка различных приемов релаксации	Владеть разными приемами релаксации	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
27	1.2.9	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций (моделируемые ситуации)	Использовать основные техники и приемы регуляции эмоций (контроль взрослого)	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
28	1.2.10	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	Использовать основные техники и приемы регуляции эмоций	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
29	1.2.11	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.).	Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
30	1.2.12	Способность совершать элементарное волевое	Совершать элементарное волевое усилие при	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	

		усилие при трудностях в учебной работе.).	трудностях в учебной работе		p3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
31	1.2.13	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)	С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (контрольные работы, др.	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
32	1.2.14	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	Овладение приемами снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
2. Формирование личностного самоопределения-16ч.						
2.1. Становление личностного самоопределения-10ч.						
33	2.1.1	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
34	2.1.2	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
35	2.1.3	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
36	2.1.4	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных персонажей	Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
37	2.1.5	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере реальных персонажей	Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
38	2.1.6	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	Оценивать свои качества, черты характера.	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	

39	2.1.7	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	Оценивать свои качества, черты характера.	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
40	2.1.8	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	Оценивать свои качества, черты характера.	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
41	2.1.9	Общая характеристика задатков и склонностей человека	Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
42	2.1.10	Общая характеристика задатков и склонностей человека	Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа	1	https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0UxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT	
2.2. Развитие профессионального самоопределения-6ч.						
43	2.2.1	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	Формулировать общие представления о разнообразии профессий в современном мире	1	https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplaZFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD	
44	2.2.2	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	Формулировать общие сведения об основных направлениях профессиональной деятельности	1	https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplaZFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD	
45	2.2.3	Первичное представление о понятии «карьера»	Формулировать общее представление о понятии карьера	1	https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplaZFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD	
46	2.2.4	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	Понимать значение склонностей и способностей при определении направления профессиональной деятельности	1	https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplaZFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD	
47	2.2.5	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	Оценивать собственные склонности и познавательные способности	1	https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplaZFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD	
48	2.2.6	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	Оценивать собственные склонности и познавательные способности	1	https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplaZFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD	

3. Развитие коммуникативной деятельности-20ч.						
3.1. Развитие коммуникативных навыков-12ч.						
49	3.1.1	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
50	3.1.2	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
51	3.1.3	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
52	3.1.4	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации	Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
53	3.1.5	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации	Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
54	3.1.6	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации	Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
55	3.1.7	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему (контроль взрослого)	Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
56	3.1.8	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	

57	3.1.9	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише	Сравнивать другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
58	3.1.10	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише	Сравнивать другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
59	3.1.11	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
60	3.1.12	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
3.2. Развитие навыков сотрудничества-8ч.						
61	3.2.1	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
62	3.2.2	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
63	3.2.3	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
64	3.2.4	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKGknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	

65	3.2.5	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
66	3.2.6	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
67	3.2.7	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	Конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	
68	3.2.8	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	Конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1	https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4	

Актуальные первоисточники, ссылки на цифровые ресурсы

1. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Пособие для педагогов и родителей. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.
 2. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь «Познаю свои способности» 5 класс. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2007.
 3. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» 6 класс. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.
- Взято по ссылкам:
- <https://nashol.biz/searchdoc/102485>
- <https://klex.ru/ig6>
- https://vk.com/topic-21345952_31288369?offset=40
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. 5-6 классы. Издательство «Ось-89». 2001. Взято по ссылкам:
- https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0IJxNE7c9xlp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT
- https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplazFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD
- https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4

5. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: развитие познавательных способностей. Методические пособия 5, 6 классы (рабочие тетради к ним). Издательство «РОСТ», 2012.

Взято по ссылкам:

<https://pdf.11klasov.net/5170-36-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-6-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5421-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-6-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5165-36-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html>

Цифровой ресурс

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/

<http://mpgu.su/NauchNo-metodicheskie-osNovy-sistemy-vospitaNoija-detej-s-ovz>

<https://infourok.ru/>