

## МБОУ «СОШ № 106»

РАССМОТРЕНО:

педагогический совет

протокол № 8

от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СОШ №106»

Матвеева Л.Г.

Приказ № 01-04/179

от «23» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»  
для обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья

Барнаул  
2024

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной программы. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения, минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное

определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статуснорольевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное

занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития»**

### **7 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**1.1. Развитие регуляции познавательных процессов, 8ч.** Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

**1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, 14ч.** Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

## **2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**2.1. Развитие личностного самоопределения, 14ч.** Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

**2.2. Развитие профессионального самоопределения, 8ч.** Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

## **3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**3.1. Развитие коммуникативных навыков, 12ч.** Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

**3.2. Развитие навыков сотрудничества, 12ч.** Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **Планируемые результаты**

### **7 класс**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;

- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;

- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **Учебно- тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития» 7 класс**

№№ модуля, раздела	Наименование модулей, разделов программы	Количество часов
1	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	<b>22 ч., в т.ч.</b>
1.1	«Развитие регуляции познавательных процессов»	<b>8</b>
1.2	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	<b>14</b>
2	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>	<b>22 ч., в т.ч.</b>
2.1	«Становление личностного самоопределения»	<b>14</b>
2.2	«Развитие профессионального самоопределения»	<b>8</b>
3	<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	<b>24 ч., в т.ч.</b>
3.1	«Развитие коммуникативных навыков»	<b>12</b>
3.2	«Развитие навыков сотрудничества»	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

### **Поурочное планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития», 7 класс**

№ № п\п	№ урока в теме	Наименование разделов программы, тем уроков	Формы организации и содержание деятельности	к-во часов	ЦОР	Прим
<b>1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения-22ч.</b>						
<b>1.1. Развитие регуляции познавательных процессов-8ч.</b>						
1	1.1.1	Самостоятельная оценка условий,	Самостоятельно оценивать необходимые для	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-</a>	



		необходимых для выполнения задачи	выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные, др.)		<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
2	1.1.2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
3	1.1.3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	Самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
4	1.1.4	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
5	1.1.5	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
6	1.1.6	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
7	1.1.7	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
8	1.1.8	Отработка приемов, помогающих сохранить	Сдерживать непосредственные импульсивные	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	

		концентрацию при выполнении задания	реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители		<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
<b>1.2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний-14ч.</b>						
9	1.2.1	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
10	1.2.2	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
11	1.2.3	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
12	1.2.4	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
13	1.2.5	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
14	1.2.6	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	

15	1.2.7	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
16	1.2.8	Признаки состояний утомления и пресыщения	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
17	1.2.9	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
18	1.2.10	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
19	1.2.11	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
20	1.2.12	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	

		моделируемых ситуациях под контролем взрослого				
21	1.2.13	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	Использовать специальные приемы для того, чтобы справиться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
22	1.2.14	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	Использовать специальные приемы для того, чтобы справиться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	

## **2. Формирование личностного самоопределения-22ч.**

### **2.1. Становление личностного самоопределения-14ч.**

23	2.1.1	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	Формулировать развернутые самооценочные суждения	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
24	2.1.2	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	Формулировать развернутые самооценочные суждения	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
25	2.1.3	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями	Выделять свои личностные особенности, оперировать понятием «уровень притязаний»	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
26	2.1.4	Знакомство с	Выделять свои	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	

		понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями	личностные особенности, оперировать понятием «уровень притязаний»		<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
27	2.1.5	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	Самостоятельно оценивать и соотносить актуальные способности и уровень притязаний	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
28	2.1.6	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	Самостоятельно оценивать и соотносить актуальные способности и уровень притязаний	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
29	2.1.7	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	Формулировать общие представления об ответственном поведении	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
30	2.1.8	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях)	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
31	2.1.9	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях)	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
32	2.1.10	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами и	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschiy-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	

			нормах поведения			
33	2.1.11	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения	1	<a href="https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
34	2.1.12	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения	1	<a href="https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
35	2.1.13	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия с взрослым	1	<a href="https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
36	2.1.14	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия с взрослым	1	<a href="https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html">https://pdf.11klasses.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html</a>	
<b>2.2. Развитие профессионального самоопределения-8ч.</b>						
37	2.2.1	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskiesosNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskiesosNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
38	2.2.2	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной	Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskiesosNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskiesosNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	

		направленности	карьеры			
39	2.2.3	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
40	2.2.4	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
41	2.2.5	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
42	2.2.6	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
43	2.2.7	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе	Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
44	2.2.8	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях	Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях	1	<a href="http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz">http://mpgu.su/NeauchNeo-metodicheskies-osNeovy-sistemy-vospitaNeija-detej-s-ovz</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	



		профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе	профессиональной деятельности			
<b>3. Развитие коммуникативной деятельности-24ч.</b>						
<b>3.1. Развитие коммуникативных навыков-12ч.</b>						
45	3.1.1	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
46	3.1.2	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение своего партнера, оценивать степень его реализации в общении	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
47	3.1.3	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение своего партнера, оценивать степень его реализации в общении	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
48	3.1.4	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
49	3.1.5	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	Овладевать основами навыка дискуссии, формулировать обращение к собеседникам, знать о речевых клише	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
50	3.1.6	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	



			приемлемым способом			
51	3.1.7	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
52	3.1.8	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
53	3.1.9	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Вставить в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
54	3.1.10	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Вставить в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
55	3.1.11	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	Вставить в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
56	3.1.12	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	Вставить в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
<b>3.2. Развитие навыков сотрудничества-12ч.</b>						
57	3.2.1	Отработка навыков выстраивания продуктивного	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	

		взаимодействия со сверстниками и взрослыми	взрослыми		<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
58	3.2.2	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
59	3.2.3	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать совместные действия для достижения общей цели	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
60	3.2.4	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
61	3.2.5	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
62	3.2.6	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	Прогнозировать результат коллективной работы	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
63	3.2.7	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	Прогнозировать результат коллективной работы	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
64	3.2.8	Отработка навыков согласования своих	Согласовывать свои действия с действиями	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	

		действий с действиями партнера для достижения общего результата	партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях		<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
65	3.2.9	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
66	3.2.10	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
67	3.2.11	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	Инициировать организацию совместного действия. Взаимодействие с партнерами в моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	
68	3.2.12	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	Инициировать организацию совместного действия. Взаимодействие с партнерами в моделируемых ситуациях	1	<a href="https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html">https://pdf.11kласov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html</a>	

### Актуальные первоисточники, ссылки на цифровые ресурсы

1. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Пособие для педагогов и родителей. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.
2. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» 6 класс. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.

Взято по ссылкам:

<https://nashol.biz/searchdoc/102485>

<https://klex.ru/ig6>

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. 5-6 классы.

Издательство «Ось-89». 2001. Взято по ссылкам:

[https://vk.com/doc117151223\\_636053885?hash=rKeurY9c0IJxNE7c9xlPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT](https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0IJxNE7c9xlPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT)

[https://vk.com/doc117151223\\_636053895?hash=0PplazFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD](https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplazFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD)

[https://vk.com/doc117151223\\_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4](https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4)

4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: развитие познавательных способностей. Методические пособия 6, 7 классы (рабочие тетради к ним). Издательство «РОСТ», 2012.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки Психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2005.

Взято по ссылкам:

<https://pdf.11klasov.net/5170-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-6-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5421-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-6-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html>

Цифровой ресурс

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/)

<http://mpgu.su/NauchNo-metodicheskie-osNovy-sistemy-vospitaNoija-detej-s-ovz>

<https://infourok.ru/>