

**МБОУ "СОШ №106"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

Протокол № 8  
от «22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ "СОШ

№ 106



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 9 классов

**Барнаул 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### ***Задачи курса:***

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

### **Особенности построения курса**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов

словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР,  
обусловленные особыми образовательными потребностями и  
обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по

родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется

больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **9 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

#### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая



замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы

текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)

- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в примерной рабочей программе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

## 9 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (2 ч.) * могут быть интегрированы в другие тематические блоки, например, как вводная часть логопедического занятия.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.	Правильно произносить и писать, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (6 ч.)	Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз	Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания

	<p>с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.</p>	<p>по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (42 ч.)</p>	<p>Аудирование (определение основной темы, выделение микротема текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию). Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ», 9 КЛАСС**

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Количество часов	ЦОР
<b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</b>			<b>(2 ч.)</b>	
1	1.1	Фонетический и орфографический анализ слов	1	<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
2	1.2	Практикум по улучшению дикции.	1	<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
<b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b>			<b>(6 ч.)</b>	
3	2.1	Словообразование различных частей речи		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
4	2.2	Словообразование различных частей речи		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
5	2.3	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, - есть- -еств-, -инств-		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
6	2.4	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, - есть- -еств-, -инств-		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
7	2.5	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, - есть- -еств-, -инств-		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
8	2.6	Диагностическая работа № 1		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a>
<b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>			<b>(18 ч.)</b>	
9	3.1	Типы связи в словосочетании		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
10	3.2	Составление словосочетаний по типу согласования		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
11	3.3	Составление словосочетаний по типу согласования		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
12	3.4	Составление словосочетаний по типу управления		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
13	3.5	Составление словосочетаний по типу управления		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>

14	3.6	Составление словосочетаний по типу примыкания		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
15	3.7	Составление словосочетаний по типу примыкания		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
16	3.8	Типы предложений		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
17	3.9	Составление сложносочиненных предложений		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
18	3.10	Составление сложносочиненных предложений		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
19	3.11	Составление сложноподчиненных предложений		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
20	3.12	Составление и различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
21	3.13	Составление и различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
22	3.14	Составление фраз с союзами и союзными словами		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
23	3.15	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
24	3.16	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a>
25	3.17	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.		
26	3.18	Диагностическая работа № 2		
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b>			<b>(42 ч.)</b>	
27	4.1	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
28	4.2	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
29	4.3	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
30	4.4	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>

31	4.5	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
32	4.6	Диагностическая работа №3		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
33	4.7	Работа с деформированным текстом.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
34	4.8	Работа с деформированным текстом.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
35	4.9	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
36	4.10	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
37	4.11	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
38	4.12	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
39	4.13	Диагностическая работа №4		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
40	4.14	Текст-рассуждение.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
41	4.15	Текст-рассуждение.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
42	4.16	Текст-убеждение.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
43	4.17	Текст-убеждение.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
44	4.18	Текст-убеждение.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
45	4.19	Диагностическая работа № 5		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
46	4.20	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
47	4.21	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>

48	4.22	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
49	4.23	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
50	4.24	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
51	4.25	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
52	4.26	Диагностическая работа № 6	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
53	4.27	Учебная дискуссия на заданную тему.	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
54	4.28	Учебная дискуссия на заданную тему.	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
55	4.29	Учебная дискуссия на заданную тему.	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
56	4.30	Деловое письмо (текст объявления).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
57	4.31	Деловое письмо (текст объявления).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
58	4.32	Деловое письмо (текст объявления).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
59	4.33	Деловое письмо (текст объявления).	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
60	4.34	Диагностическая работа № 7	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
61	4.35	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
62	4.36	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
63	4.37	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
64	4.38	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с	<a href="https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/">https://ikp-rao.ru/HTTPS://EDSOO.RU/HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>



		соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.		
65	4.39	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
66	4.40	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
67	4.41	Выразительное чтение стихотворения и прозаических текстов с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>
68	4.42	Диагностическая работа № 8		<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a> <a href="https://EDSOO.RU/">HTTPS://EDSOO.RU/</a> <a href="https://RESH.EDU.RU/">HTTPS://RESH.EDU.RU/</a>

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
  2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
  3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
  4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
  5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
  6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
  7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
  8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
  9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
  10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
  11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
  12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
  13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
  17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
  18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
  19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
  20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
- А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
- Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ikp-rao.ru/> - институт коррекционной педагогики

[HTTPS://EDSOO.RU/](https://edsou.ru/) - ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/) - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Тетради, ручки, карандаши;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература





---