

МБОУ «СОШ № 106»

РАССМОТРЕНО:

педагогический совет

протокол № 8
от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СОШ №106»
Матвеева Л.Г.
приказ № 01-04/179
от «23» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»
для обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья

**Барнаул
2024**

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной программы. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения, минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития»

5 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

1.1. Развитие регуляции познавательных процессов, 20ч. Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании

расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, 16ч. Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

2.1. Развитие личностного самоопределения, 8ч. Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

2.2. Развитие профессионального самоопределения», 6ч. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

3.1. Развитие коммуникативных навыков, 12ч. Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

3.2. Развитие навыков сотрудничества, 6ч. Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Планируемые результаты

5 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;

- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;

- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

Учебно- тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития» 5 класс

| №№ модуля, раздела | Наименование модулей, разделов программы | Количество часов |
|--------------------|--|---------------------|
| 1 | Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | 36ч., в т.ч. |
| 1.1 | «Развитие регуляции познавательных процессов» | 20 |
| 1.2 | «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» | 16 |
| 2 | Модуль «Формирование личностного самоопределения» | 14ч., в т.ч. |
| 2.1 | «Становление личностного самоопределения» | 8 |
| 2.2 | «Развитие профессионального самоопределения» | 6 |
| 3 | Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | 18ч., в т.ч. |
| 3.1 | «Развитие коммуникативных навыков» | 12 |
| 3.2 | «Развитие навыков сотрудничества» | 6 |
| | ИТОГО | 68 часов |

**Поурочное планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические).
Час развития», 5 класс**

| № № п\п | № урока в теме | Наименование разделов программы, тем уроков | Формы организации и содержание деятельности | Кол- во часов | ЦОР | Прим. |
|---|-------------------------|---|--|---------------------|---|-------|
| 1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения-36ч. | | | | | | |
| 1.1. Развитие регуляции познавательных процессов-20ч. | | | | | | |
| 1 | 1.1.1 | Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели | Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 2 | 1.1.2 | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 3 | 1.1.3 | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 4 | 1.1.4 | Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов | Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 5 | 1.1.5 | Отработка навыка следования словесной инструкции. | Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 6 | 1.1.6 | Удержание последовательности | Ориентироваться в задании и условиях, | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|---|--|
| | | действий на основании следования инструкции | необходимых для его выполнения с помощью взрослого | | otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 7 | 1.1.7 | Удержание последовательности действий на основании следования инструкции | Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 8 | 1.1.8 | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы | Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 9 | 1.1.9 | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы | Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 10 | 1.1.10 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач | Копирование сложной фигуры | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 11 | 1.1.11 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач | Копирование сложной фигуры | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 12 | 1.1.12 | Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы | Определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи (помощь взрослого) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|--|
| 13 | 1.1.13 | Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. | Определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи (помощь взрослого) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 14 | 1.1.14 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. | Корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном (развернутая помощь взрослого) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 15 | 1.1.15 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого | Корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном (дозированная помощь взрослого) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 16 | 1.1.16 | Отработка навыков промежуточного контроля. | Соотносить свои действия с планом | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 17 | 1.1.17 | Отработка навыков промежуточного контроля. | Соотносить свои действия с планом | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 18 | 1.1.18 | Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. | Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 19 | 1.1.19 | Представление словесного отчета по результатам выполнения задания | Формулировать словесный отчет о выполнении задания | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|--|--------|---|--|---|---|--|
| | | | | | posobie-mischenkova-lv.html | |
| 20 | 1.1.20 | Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. | Формулировать словесный отчет о выполнении задания | 1 | https://pdf.11klatov.net/5165-36-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 1.2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний-16ч. | | | | | | |
| 21 | 1.2.1 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями | Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 22 | 1.2.2 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями | Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 23 | 1.2.3 | Различение мимики, жестов, позы, интонации. | Практикум по различению невербальных средств общения | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 24 | 1.2.4 | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации | Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 25 | 1.2.5 | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации | Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|---|--|
| | | | противоречивые эмоции) | | | |
| 26 | 1.2.6 | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации | Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции) | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 27 | 1.2.7 | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния | Практикум по освоению техники «Я-высказывания» | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 28 | 1.2.8 | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния | Практикум по освоению техники «Я-высказывания» | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 29 | 1.2.9 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. | Осваивать базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 30 | 1.2.10 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. | Осваивать базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 31 | 1.2.11 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. | Осваивать базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 32 | 1.2.12 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением | Овладение первичными навыками совладания с негативными переживаниями (копинг-стратегии) | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|--|
| | | негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации | | | | |
| 33 | 1.2.13 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации | Овладение первичными навыками совладания с негативными переживаниями (копинг-стратегии) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 34 | 1.2.14 | Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий | Осваивать само-установку на проявление силы воли | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 35 | 1.2.15 | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 36 | 1.2.16 | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 2. Формирование личностного самоопределения-14ч. | | | | | | |
| 2.1. Становление личностного самоопределения-8ч. | | | | | | |
| 37 | 2.1.1 | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. | Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах) | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 38 | 2.1.2 | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. | Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о | 1 | https://pdf.11klatov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|
| | | | своих интересах, увлечениях, личностных качествах) | | klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 39 | 2.1.3 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека | Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 40 | 2.1.4 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека | Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 41 | 2.1.5 | Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу | Осознавать собственные социальные роли | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 42 | 2.1.6 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 43 | 2.1.7 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 44 | 2.1.8 | Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | Критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 2.2. Развитие профессионального самоопределения-6ч. | | | | | | |
| 45 | 2.2.1 | Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные | Формулировать значение профессиональной деятельности в | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--|
| | | представления о мире профессий | жизни человека, первичные представления о мире профессий | | tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 46 | 2.2.2 | Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий | Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 47 | 2.2.3 | Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий | Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 48 | 2.2.4 | Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий | Использование навыков самопрезентации | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 49 | 2.2.5 | Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 50 | 2.2.6 | Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | Тренировка навыков самооценивания (с элементами критического мышления) | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 3. Развитие коммуникативной деятельности-18ч. | | | | | | |
| 3.1. Развитие коммуникативных навыков-12ч. | | | | | | |
| 51 | 3.1.1 | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. | Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|--|
| 52 | 3.1.2 | Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 53 | 3.1.3 | Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 54 | 3.1.4 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения | Выделять качества личности и способы поведения, которые препятствуют продуктивной коммуникации | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 55 | 3.1.5 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения | Выделять качества личности и способы поведения, которые препятствуют продуктивной коммуникации | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 56 | 3.1.6 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению | Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют продуктивной коммуникации | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 57 | 3.1.7 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют продуктивной коммуникации | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 58 | 3.1.8 | Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях | Участие в проигрывании моделируемых ситуаций общения | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 59 | 3.1.9 | Отработка навыков установления и поддержания | Участие в проигрывании | 1 | https://pdf.11kla.sov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschihi-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|--|
| | | продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях | моделируемых ситуаций общения | | klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 60 | 3.1.10 | Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками слушания, резюмирования | Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 61 | 3.1.11 | Знакомство с навыками активного или пассивного слушания. Отработка приемов поддержания беседы | Восприятие информации в беседе, уточнение (вопросы), сохранение темы | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 62 | 3.1.12 | Коммуникативный тренинг | Практическое закрепление навыков | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 3.2. Развитие навыков сотрудничества-бч. | | | | | | |
| 63 | 3.2.1 | Знакомство с правилами совместной работы в группе | Обсуждение и принятие правил группы | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 64 | 3.2.2 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого | Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 65 | 3.2.3 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого | Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы в группе | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |
| 66 | 3.2.4 | Коллективное обсуждение работы в | Работать в группе над выполнением | 1 | https://pdf.11klatetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|--|
| | | моделируемых ситуациях | задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы | | dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 67 | 3.2.5 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях | Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы | 1 | https://pdf.11klasov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |
| 68 | 3.2.6 | Занятие с элементами тренинга сплоченности | Проявлять навыки способность к сотрудничеству | 1 | https://pdf.11klasov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html | |

Актуальные первоисточники, ссылки на цифровые ресурсы

1. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Пособие для педагогов и родителей. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.
2. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь «Познаю свои способности» 5 класс. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2007.
3. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» 6 класс. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.

Взято по ссылкам:

<https://nashol.biz/searchdoc/102485>

<https://klex.ru/ig6>

https://vk.com/topic-21345952_31288369?offset=40

4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. 5-6 классы.

Издательство «Ось-89». 2001. Взято по ссылкам:

https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0IJxNE7c9xIPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT

https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplazFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD

https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjyreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4

5. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: развитие познавательных способностей. Методические пособия 5, 6 классы (рабочие тетради к ним). Издательство «РОСТ», 2012.

Взято по ссылкам:

<https://pdf.11klasov.net/5165-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-5-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5412-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-5-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html>

Цифровой ресурс

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/

<http://mpgu.su/NauchNo-metodicheskie-osNovy-sistemy-vospitaNoija-detej-s-ovz>

<https://infourok.ru/>