МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ № 106»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Директор МБОУ «СОШ № 106»
протокол № 8 от «25» августа 2023 г.	_____ Л. Г. Матвеева 01-04/184 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические). Час развития»

(адаптированная для учащихся
7В класса с ОВЗ)

Составитель: Реутова Н.В.,
педагог-психолог

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной программы. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения, минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное

определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное

занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития»

7 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

1.1. Развитие регуляции познавательных процессов, 8ч. Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, 14ч. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Отработка способов снижения волненияи уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

2.1. Развитие личностного самоопределения, 14ч. Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

2.2. Развитие профессионального самоопределения, 8ч. Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

3.1. Развитие коммуникативных навыков, 12ч. Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

3.2. Развитие навыков сотрудничества, 12ч. Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия сосверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

Планируемые результаты

7 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;

- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):
- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):
- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):
- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;

- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Учебно- тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития» 7 класс

№№ модуля, раздела	Наименование модулей, разделов программы	Количество часов
1	**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**	**22 ч., в т.ч.**
1.1	«Развитие регуляции познавательных процессов»	**8**
1.2	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	**14**
2	**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**	**22 ч., в т.ч.**
2.1	«Становление личностного самоопределения»	**14**
2.2	«Развитие профессионального самоопределения»	**8**
3	**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**	**24 ч., в т.ч.**
3.1	«Развитие коммуникативных навыков»	**12**
3.2	«Развитие навыков сотрудничества»	**12**
	ИТОГО	**68 часов**

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития», 7В класс

№№ п\п	№ урока в теме	Наименование разделов программы, тем уроков	Формы организации и содержание деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Прим.
1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения-22ч.						
1.1. Развитие регуляции познавательных процессов-8ч.						

1	1.1.1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи	Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные, др.)			
2	1.1.2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач			
3	1.1.3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	Самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей			
4	1.1.4	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату			
5	1.1.5	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату			
6	1.1.6	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе			
7	1.1.7	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе			
8	1.1.8	Отработка приемов,	Сдерживать			

		помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители			
1.2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний-14ч.						
9	1.2.1	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения			
10	1.2.2	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения			
11	1.2.3	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения			
12	1.2.4	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения			
13	1.2.5	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях			
14	1.2.6	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в			

		ситуациях	разных моделируемых ситуациях			
15	1.2.7	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях			
16	1.2.8	Признаки состояний утомления и пресыщения	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы			
17	1.2.9	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы			
18	1.2.10	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы			
19	1.2.11	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности			
20	1.2.12	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности			

		помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого				
21	1.2.13	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций			
22	1.2.14	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций			
2. Формирование личностного самоопределения-22ч.						
2.1. Становление личностного самоопределения-14ч.						
23	2.1.1	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	Формулировать развернутые самооценочные суждения			
24	2.1.2	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	Формулировать развернутые самооценочные суждения			
25	2.1.3	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями	Выделять свои личностные особенности, оперировать понятием «уровень притязаний»			
26	2.1.4	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь	Выделять свои личностные особенности,			

		уровня притязаний с реальными возможностями	оперировать понятием «уровень притязаний»			
27	2.1.5	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	Самостоятельно оценивать и соотносить актуальные способности и уровень притязаний			
28	2.1.6	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	Самостоятельно оценивать и соотносить актуальные способности и уровень притязаний			
29	2.1.7	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	Формулировать общие представления об ответственном поведении			
30	2.1.8	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях)			
31	2.1.9	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях)			
32	2.1.10	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения			
33	2.1.11	Социальные роли в современном обществе, различные	Формулировать собственное развернутое			

		модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения			
34	2.1.12	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения			
35	2.1.13	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия с взрослым			
36	2.1.14	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия с взрослым			
2.2. Развитие профессионального самоопределения-8ч.						
37	2.2.1	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности			
38	2.2.2	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности	Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры			
39	2.2.3	Карьера как профессиональный	Давать краткую характеристику понятию			

		путь в жизни человека.	профессиональной направленности личности, понятию карьеры			
40	2.2.4	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью			
41	2.2.5	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью			
42	2.2.6	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности			
43	2.2.7	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе	Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности			
44	2.2.8	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана	Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности			

		саморазвития на этой основе				
3. Развитие коммуникативной деятельности-24ч.						
3.1. Развитие коммуникативных навыков-12ч.						
45	3.1.1	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания			
46	3.1.2	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении			
47	3.1.3	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении			
48	3.1.4	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме			
49	3.1.5	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	Овладевать основами навыка дискуссии, формулировать обращение к собеседникам, знать о речевых клише			
50	3.1.6	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом			
51	3.1.7	Использование различных речевых средств для	Использовать речевые средства для дискуссии и			

		аргументации своей позиции	аргументации своей позиции социально приемлемым способом			
52	3.1.8	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом			
53	3.1.9	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого			
54	3.1.10	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого			
55	3.1.11	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях			
56	3.1.12	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях			
3.2. Развитие навыков сотрудничества-12ч.						
57	3.2.1	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
58	3.2.2	Отработка навыков выстраивания	Строить продуктивное взаимодействие со			

		продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	сверстниками и взрослыми			
59	3.2.3	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать совместные действия для достижения общей цели			
60	3.2.4	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности			
61	3.2.5	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности			
62	3.2.6	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	Прогнозировать результат коллективной работы			
63	3.2.7	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	Прогнозировать результат коллективной работы			
64	3.2.8	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях			
65	3.2.9	Отработка навыков	Согласовывать свои			

		согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях			
66	3.2.10	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях			
67	3.2.11	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	Инициировать организацию совместного действия. Взаимодействие с партнерами в моделируемых ситуациях			
68	3.2.12	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	Инициировать организацию совместного действия. Взаимодействие с партнерами в моделируемых ситуациях			

Актуальные первоисточники, ссылки на цифровые ресурсы

1. Безруких М.М. и др. Все цвета, кроме черного. Пособие для педагогов и родителей. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.
2. Безруких М.М.и др. Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» 6 класс. Издательство «Просвещение» (издательский центр «Вентана-Граф»), 2008.
Взято по ссылкам:
https://nashol.biz/searchdoc/102485
https://klex.ru/ig6
3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. 5-6 классы. Издательство «Ось-89». 2001. Взято по ссылкам:
https://vk.com/doc117151223_636053885?hash=rKeurY9c0IJxNE7c9xlPp3IXAK7bI6Tbu6iii0C5vpT
https://vk.com/doc117151223_636053895?hash=0PplazFeinm91bQG9y19nZBBFXFvDOdvMYyEHq8c8HD
https://vk.com/doc117151223_636053908?hash=akDfEKgknjvreKf78LGxz1DAyUrLzPz79aewyMPdJZ4
4. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: развитие познавательных способностей. Методические пособия 6, 7 классы (рабочие тетради к ним). Издательство «РОСТ», 2012.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки Психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2005.

Взято по ссылкам:
https://pdf.11klasov.net/5170-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-6-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html
https://pdf.11klasov.net/5421-36-zanjatij-dlja-buduschih-otlichnikov-6-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html

https://pdf.11klasov.net/5175-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html
https://pdf.11klasov.net/5176-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html

Цифровой ресурс
https://ikp-rao.ru/frc-ovz/.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/
http://mpgu.su/№auch№o-metodicheskie-os№ovy-sistemy-vospita№ija-detej-s-ovz
https://infourok.ru/