Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 25.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 106»
_____ Л. Г. Матвеева
Приказ от 25.08.2023 № 01-04/184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Дефектологические»

(адаптированная для учащихся 7 класса с ОВЗ)

Составитель:Мамонтова Н.Г.,
Учитель-дефектолог

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Разработана на основе Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия : психокоррекционные занятия (дефектологические)» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом федеральной адаптированной образовательной **программы** основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционноразвивающей области учебного плана при реализации ФАООП ООО обучающихся с ЗПР.

Курс реализуется с пятого по девятый класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать недостатки развития познавательных процессов. Корректировать и развивать мыслительную деятельности обучающихся с ЗПР, а также формировать умение и навыки учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационнометодической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет 4 коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителялогопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-

познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 7 класса (ФАОПООО ЗПР). Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

1. **«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»** Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).
2. **«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»** Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца). Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по

разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

3. **«Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»** Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.
4. **«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»** Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение
5. **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с алгоритмами.** Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка). Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).
6. **«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»** Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.
7. **«Познавательные действия по преобразованию информации»** Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

• классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
• анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
• синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
• сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец
• устанавливать общность в логических и семантических единицах;
• определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
• обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
• устанавливать закономерности в процессах и явлениях.
• делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
• строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
• определять обратимые и необратимые предположения;
• давать определение научному понятию по опорной схеме. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»
Обучающийся научится и будет (сможет):
• употреблять образные сравнения в речи;
• распознавать фразеологизмы;
• объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
• понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
• выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
• соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
• составлять алгоритм собственных действий;
• корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
• соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.
• результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
• формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
• упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
• формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
• выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
• анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
• оперировать информацией, представленной схематично.

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

№ п/п	Количество часов	Название разделов программы, тем уроков	Дата	
			План	Факт
1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
1.	1.1	Выделение признаков учебных и научных понятий.		
2.	1.2	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.		
3.	1.3	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.		
4.	1.4	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.		
5.	1.5	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.		
2. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
6.	2.1	Установление общности в логических и семантических единицах.		
7.	2.2	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.		

8.	2.3	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.		
9.	2.4	Установление закономерностей в процессах и явлениях.		
3. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие				
10	3.1	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.		
11	3.2	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.		
12	3.3	Распознавание обратимых и необратимых предположений.		
13	3.4	Определение научного понятия по опорной схеме.		
4.«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов				
14	4.1	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.		
15	4.2	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.		
16	4.3	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.		
17	4.4	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение		
5. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с алгоритмами				
18	5.1	Составление алгоритма собственных действий.		

19	5.2	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.		
20	5.3	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.		
21	5.4	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале		
22	5.5	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.		
6. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов				
23	6.1	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).		
24	6.2	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).		
25	6.3	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.		
26	6.4	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. текста		
27	6.5	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу		
28	6.6	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте,		

		таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично		
7. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия по преобразованию информации.				
29	7.1	Преобразование текстовой информации в графическую.		
30	7.2	Преобразование текстовой информации в графическую.		
31	7.3	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).		
32	7.4	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).		
33	7.5	Составление план конспекта текста на материале учебных предметов		
34	7.6	Составление план конспекта текста на материале учебных предметов		