Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 25.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 106»
_____ Л. Г. Матвеева
Приказ от 25.08.2023 № 01-04/184

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Дефектологические»

(адаптированная для учащихся 8 класса с ОВЗ)

Составитель:Мамонтова Н.Г.,
Учитель-дефектолог

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Разработана на основе Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия : психокоррекционные занятия (дефектологические)» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом федеральной адаптированной образовательной **программы** основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционноразвивающей области учебного плана при реализации ФАООП ООО обучающихся с ЗПР.

Курс реализуется с пятого по девятый класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать недостатки развития познавательных процессов. Корректировать и развивать мыслительную деятельности обучающихся с ЗПР, а также формировать умение и навыки учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационнометодической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет 4 коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителялогопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-

познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 8 класса (ФАОПООО ЗПР). Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность). Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости
2. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности». Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации. Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему
3. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности». Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие. Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не. Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.

4. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности». Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.
5. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с алгоритмами. Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
6. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).
7. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале». Познавательные действия по преобразованию информации. Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.
- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.
- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;

• оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

• давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» Обучающийся научится и будет (сможет):

• использовать литературный прием образного сравнения;

• применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;

• встраивать пословицы и поговорки в контекст.

• самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;

• выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;

• определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

• результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;

• интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

• критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

• анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;

• оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

• представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;

• составлять тезисы устного или письменного сообщения.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

№ п/п	Коли чество часов	Название разделов программы, тем уроков	Дата	
			План	Факт
1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
1.	1.1	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.		
2.	1.2	Группировка информации из различных источников.		
3.	1.3	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.		
4.	1.4	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.		
5.	1.5	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.		
2. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
6.	2.1	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.		
7.	2.2	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.		

8.	2.3	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста		
9.	2.4	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах		
10.	2.5	. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями.		
11.	2.6	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.		
12.	2.7	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.		
3. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие				
13.	3.1	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.		
14.	3.2	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.		
15.	3.3	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.		
16.	3.4	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.		
17.	3.5	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.		
18.	3.6	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий		

4. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов				
19.	4.1	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.		
20.	4.2	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.		
21.	4.3	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.		
5. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с алгоритмами				
22.	5.1	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.		
23.	5.2	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.		
24.	5.3	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.		
25.	5.4	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.		
6. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов				
26.	6.1	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.		
27.	6.2	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.		

28.	6.3	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников		
29.	6.4	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников		
30.	6.5	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично		
31.	6.6	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично		
7.«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Познавательные действия по преобразованию информации				
32.	7.1	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.		
33.	7.2	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.		
34.	7.3	Составление тезисов устного или письменного сообщения.		