

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**МБОУ «СОШ № 106»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Директор МБОУ «СОШ №

протокол № 8  
от «25» августа 2023 г.

106»  
Л. Г. Матвеева  
01-04/184  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия (психологические).**  
**Час развития»**

(адаптированная для учащихся  
9В класса с ОВЗ)

**Составитель: Реутова Н.В.,**  
педагог-психолог

Барнаул  
2023

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной программы. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения, минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное

определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманно взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное

занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития»**

### **9 класс (пятый год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**1.1. Развитие регуляции познавательных процессов, 12ч.** Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

**1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, 14ч.** Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения

и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

## **2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**2.1. Развитие личностного самоопределения, 12ч.** Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

**2.2. Развитие профессионального самоопределения, 10ч.** Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## **3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**3.1. Развитие коммуникативных навыков, 10ч.** Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

**3.2. Развитие навыков сотрудничества, 10ч.** Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

## **Планируемые результаты**

### **9 класс**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### Учебно- тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Час развития» 9 класс

№№ модуля, раздела	Наименование модулей, разделов программы	Количество часов
1	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	<b>26 ч., в т.ч.</b>
1.1	«Развитие регуляции познавательных процессов»	<b>12</b>
1.2	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	<b>14</b>
2	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>	<b>22 ч., в т.ч.</b>
2.1	«Становление личностного самоопределения»	<b>12</b>
2.2	«Развитие профессионального самоопределения»	<b>10</b>
3	<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	<b>20 ч., в т.ч.</b>
3.1	«Развитие коммуникативных навыков»	<b>10</b>
3.2	«Развитие навыков сотрудничества»	<b>10</b>
	Итого	<b>68 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические)» «Час развития», 9В класс

№ № п/п	№ урока в теме	Наименование разделов программы, тем уроков	Формы организации и содержание деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Прим.
<b>1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения-26ч.</b>						
<b>1.1. Развитие регуляции познавательных процессов-12ч.</b>						
1	1.1.1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при	Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе			

		выполнении познавательных задач				
2	1.1.2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе			
3	1.1.3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач			
4	1.1.4	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач			
5	1.1.5	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	Учитывать при планировании действий ресурсы с точки зрения альтернативы			
6	1.1.6	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	Учитывать при планировании действий ресурсы с точки зрения альтернативы			
7	1.1.7	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации			
8	1.1.8	Отработка навыков самостоятельного контроля и	Контролировать и корректировать выполнение своих			

		корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации			
9	1.1.9	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	Объективно оценивать результат своей работы			
10	1.1.10	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	Объективно оценивать результат своей работы			
11	1.1.11	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)	Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника			
12	1.1.12	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)	Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника			
<b>1.2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний-14ч.</b>						
13	1.2.1	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого			
14	1.2.2	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых			

			ситуациях под контролем взрослого			
15	1.2.3	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций			
16	1.2.4	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций			
17	1.2.5	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и деятельности			
18	1.2.6	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и деятельности			
19	1.2.7	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации			
20	1.2.8	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на	Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям			

		примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	профилактики стрессовых состояний на примереситуации подготовки к государственной итоговой аттестации			
21	1.2.9	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примереситуации подготовки к государственной итоговой аттестации			
22	1.2.10	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях			
23	1.2.11	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях			
24	1.2.12	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях			
25	1.2.13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена			

26	1.2.14	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена			
<b>2. Формирование личностного самоопределения-22ч.</b>						
<b>2.1. Становление личностного самоопределения-12ч.</b>						
27	2.1.1	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка	Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения			
28	2.1.2	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка	Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения			
29	2.1.3	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи			
30	2.1.4	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи			
31	2.1.5	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	Планировать пути и средства достижения жизненных планов			
32	2.1.6	Планирование путей и средств достижения	Планировать пути и средства достижения жизненных планов			

		жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей				
33	2.1.7	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями			
34	2.1.8	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями			
35	2.1.9	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов			
36	2.1.10	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов			
37	2.1.11	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях			
38	2.1.12	Отработка навыков противостояния	Давать характеристику			

		вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях			
<b>2.2. Развитие профессионального самоопределения-10ч.</b>						
39	2.2.1	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда			
40	2.2.2	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда			
41	2.2.3	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда			
42	2.2.4	Знакомство с Атласом современных профессий	Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий			
43	2.2.5	Индивидуальная	Использовать способы			

		стратегия выбора будущей профессии	и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием профессиональной деятельностью			
44	2.2.6	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием профессиональной деятельностью			
45	2.2.7	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием профессиональной деятельностью			
46	2.2.8	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов			
47	2.2.9	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов			

48	2.2.10	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов			
<b>3. Развитие коммуникативной деятельности-20ч.</b>						
<b>3.1. Развитие коммуникативных навыков-10ч.</b>						
49	3.1.1	Закрепление навыков конструктивного общения	Использовать навыки конструктивного общения			
50	3.1.2	Закрепление навыков конструктивного общения	Использовать навыки конструктивного общения			
51	3.1.3	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль			
52	3.1.4	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль			
53	3.1.5	Отработка умения аргументировать мнение в моделируемых ситуациях	Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях			
54	3.1.6	Отработка умения аргументировать мнение в моделируемых ситуациях	Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях			
55	3.1.7	Понимание системы взглядов и интересов другого	Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения			

56	3.1.8	Понимание системы взглядов и интересов другого	Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения			
57	3.1.9	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его	Оценивать свою точку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях			
58	3.1.10	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его	Оценивать свою точку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях			
<b>3.2. Развитие навыков сотрудничества-10ч.</b>						
59	3.2.1	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях			
60	3.2.2	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях			
61	3.2.3	Отработка умения договариваться в процессе	Договариваться в процессе сотрудничества,			

		сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого			
62	3.2.4	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	Использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы в моделируемых ситуациях			
63	3.2.5	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности			
64	3.2.6	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности			
65	3.2.7	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности			
66	3.2.8	Закрепление	Самостоятельно			

		навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)			
67	3.2.9	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)			
68	3.2.10	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)			

### Актуальные первоисточники, ссылки на цифровые ресурсы

Актуальные ссылки:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-psihologo-korrekcionnyh-zanyatij-s-obuchayushimisya-s-ovz-5-9-klass-5364316.html>

<http://kemschool24.ru/docs/1spez-prog1.pdf>

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2022/11/21/korreksionno-razvivayushchie-zanyatiya-dlya-5-9>

[https://rsosh.murm.eduru.ru/media/2021/12/23/1308158928/Rabochaya\\_programma\\_pedagoga-psixologa\\_p\\_chayushhixsya\\_5-9\\_klassov\\_s\\_ZPR.pdf](https://rsosh.murm.eduru.ru/media/2021/12/23/1308158928/Rabochaya_programma_pedagoga-psixologa_p_chayushhixsya_5-9_klassov_s_ZPR.pdf)

Также используем: Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: развитие познавательных способностей. Методическое пособие 7 класс (рабочие тетради к ним). Издательство «РОСТ», 2012.

Взято по ссылкам:

<https://pdf.11klasov.net/5175-36-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-metodicheskoe-posobie-mischenkova-lv.html>

<https://pdf.11klasov.net/5176-36-zanyatij-dlya-buduschih-otlichnikov-7-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html>

Цифровой ресурс

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/)

<http://mpgu.su/№auch№o-metodicheskie-os№ovy-sistemy-vospita№ija-detej-s-ovz>

<https://infourok.ru/>

### **Библиографический список**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. - 271 с.
2. Выход есть! Как помочь себе и другу выйти из кризиса?/ сост.Т.И.Серова, Н.Н.Григорьевская. – Барнаул, 2008. – 86 с.
3. Гнездилова О.Н. Фокина М.В Развитие личности подростка в современной школе: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 160 с.
4. Иванов А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
5. Колмогорова Л.С. Холодкова О.Г. Диагностика психологического здоровья и психологической культуры школьников: учебное пособие.– Барнаул:АлтГПА,2014.–343 с.
6. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования: монография. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 238 с.
7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под общей ред. И.В.Дубровиной, М.: Издательский центр «Академия», 1995ю – 123 с.
8. Преподавание психологии в школе, 3-11 классы: Учеб.-метод.пособие/ Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство московского психолого-социального института, 2007. – 800с.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208с.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2005. – 167 с.